

1031學期 課程基本資料/Course Information																														
系所 / 年級	通識課程(夜) 1年級	課號 / 班別	BOG00134 / A																											
學分數	2學分	選 / 必修	通識																											
科目中文名稱	中國經典名著導讀-1	科目英文名稱	Introduction of Chinese Classics																											
主要授課老師	卓素絹	開課期間	一學年之上學期																											
人數上限	73 人	已選人數	70人																											
起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間																														
第1週 / 第18週 / L004 / 星期5第10節 第1週 / 第18週 / L004 / 星期5第11節 請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。 Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.																														
教學綱要/syllabus																														
第一部分/Part I(※依課程委員會審議之內容決議填入)																														
一、教學目標所要達成之能力培養項目： 【依據課程委員會審議通過之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫】	Item	基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies	相關性 Relevance																											
			高度相關 中度相關																											
	1	健康 Health [具有促進身體、心理以及靈性健康的良好習慣]																												
	2	關懷 Care [具有實踐關懷自己(尊重生命、感恩惜福)、關懷他人(孝親尊長、同理尊重、團隊合作)、關懷社會(扶助弱勢、服務社區)、以及關懷世界(愛護地球、多元文化)的行動力]																												
	3	創新 Innovation [具有創造特色的原創力與求新、求變及應變的能力]																												
	4	卓越 Excellence [具有追求自我突破，並能終身學習，以不斷因應社會與時代需求的企圖心]																												
	5	中文能力 Chinese Competencies[具有中文閱讀賞析、文字運用表達及文書處理能力]																												
	6	英文能力 English Competencies[具有英文閱讀、寫作及聽講之溝通能力]																												
7	資訊能力 Information Competencies[具有常用的電腦軟體操作及利用網際網路中豐富資源的能力]																													
二、教學目標 (Objective)	1.認知面:[使學生理解、應用、分析、綜合、比較、推論、評估本課程之理論與概念]: 1.學習欣賞、體認與尊重中國不同時期的文化及經典智慧，從經典智慧中學習中國傳統文化的深度、廣度，及面對挫折、困頓的胸襟智慧，達成「人類一家」、「物我合一」的寬大胸懷。 2.技能面[使學生能獲得通用與實做本課程理論與概念之技巧]: 1.藉由文章選讀欣賞，瞭解我國各種經典文學的寫作風格、以及成為經典的價值所在。2.啟發學生對於我國經典文學的認知，進而產生濃厚興趣，並深入探討及研究我國經典古籍、文學的內涵，加強文字素養、寫作能力、文化素養。 3.情意面[能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習]: 1.文學經典具有教化的特質與功能，可以用來制衡人的行為，塑造人的個性和修養，希望藉由本課程引導學生瞭解我國經典文學之美，進而培養對傳統中國文學的興趣、愛好，以及經典閱讀能力，藉以陶冶性情，建立健康的審美觀以及健全的人格。																													
三、符合教學目標之課程內容設計	1.瞭解我國傳統經典文學之起源、沿革、發展與變遷。2.藉由閱讀經典文學、歷史資料影片、文學欣賞及分析、講解等，認識及瞭解我國傳統經典文學之特色、表現力。3.藉由課程講授、上台報告、討論，瞭解我國各種傳統經典文學典故、內涵，以及文化智慧。																													
四、先修科目 (Pre Course)	無																													
第二部分/Part II																														
一、多元教學方法 (Teaching Method)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>由學生自訂學習目標與抱負水準</td> <td><input type="checkbox"/>案例或故事討論</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>講述</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>學生課後書面報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>小組討論</td> <td><input type="checkbox"/>學生上台報告</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>學生實作</td> <td><input type="checkbox"/>角色演練</td> <td><input type="checkbox"/>習題練習</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>採訪</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>e化教學</td> <td><input type="checkbox"/>審議式民主</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>一分鐘回饋</td> <td><input type="checkbox"/>磨課師課程</td> <td><input type="checkbox"/>翻轉教學</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>企業參訪</td> <td><input type="checkbox"/>與課程有關之實務學習</td> <td><input type="checkbox"/>見習</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>協同教學</td> <td><input type="checkbox"/>服務學習課程</td> <td><input type="checkbox"/>其他系課程委員會核定之實務學習項目</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>腦力激盪</td> <td><input type="checkbox"/>影片欣賞與討論</td> <td><input type="checkbox"/>觀察與資料收集</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>其他</td> <td><input type="checkbox"/>實習</td> <td></td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> 由學生自訂學習目標與抱負水準	<input type="checkbox"/> 案例或故事討論	<input checked="" type="checkbox"/> 講述	<input checked="" type="checkbox"/> 學生課後書面報告	<input checked="" type="checkbox"/> 小組討論	<input type="checkbox"/> 學生上台報告	<input type="checkbox"/> 學生實作	<input type="checkbox"/> 角色演練	<input type="checkbox"/> 習題練習	<input type="checkbox"/> 採訪	<input checked="" type="checkbox"/> e化教學	<input type="checkbox"/> 審議式民主	<input checked="" type="checkbox"/> 一分鐘回饋	<input type="checkbox"/> 磨課師課程	<input type="checkbox"/> 翻轉教學	<input type="checkbox"/> 企業參訪	<input type="checkbox"/> 與課程有關之實務學習	<input type="checkbox"/> 見習	<input type="checkbox"/> 協同教學	<input type="checkbox"/> 服務學習課程	<input type="checkbox"/> 其他系課程委員會核定之實務學習項目	<input type="checkbox"/> 腦力激盪	<input type="checkbox"/> 影片欣賞與討論	<input type="checkbox"/> 觀察與資料收集	<input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 實習	
<input type="checkbox"/> 由學生自訂學習目標與抱負水準	<input type="checkbox"/> 案例或故事討論	<input checked="" type="checkbox"/> 講述																												
<input checked="" type="checkbox"/> 學生課後書面報告	<input checked="" type="checkbox"/> 小組討論	<input type="checkbox"/> 學生上台報告																												
<input type="checkbox"/> 學生實作	<input type="checkbox"/> 角色演練	<input type="checkbox"/> 習題練習																												
<input type="checkbox"/> 採訪	<input checked="" type="checkbox"/> e化教學	<input type="checkbox"/> 審議式民主																												
<input checked="" type="checkbox"/> 一分鐘回饋	<input type="checkbox"/> 磨課師課程	<input type="checkbox"/> 翻轉教學																												
<input type="checkbox"/> 企業參訪	<input type="checkbox"/> 與課程有關之實務學習	<input type="checkbox"/> 見習																												
<input type="checkbox"/> 協同教學	<input type="checkbox"/> 服務學習課程	<input type="checkbox"/> 其他系課程委員會核定之實務學習項目																												
<input type="checkbox"/> 腦力激盪	<input type="checkbox"/> 影片欣賞與討論	<input type="checkbox"/> 觀察與資料收集																												
<input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 實習																													
二、多元教學方法與教育目標的連結	您所勾選之教學方法與何種基本素養/核心能力有關? 1.講述																													

	<table border="1"> <tr><td>2.學生課後書面報告</td></tr> <tr><td>3.小組討論</td></tr> <tr><td>4.e化教學</td></tr> <tr><td>5.一分鐘回饋</td></tr> </table>	2.學生課後書面報告	3.小組討論	4.e化教學	5.一分鐘回饋																																																		
2.學生課後書面報告																																																							
3.小組討論																																																							
4.e化教學																																																							
5.一分鐘回饋																																																							
三、參考書目 (Reference) 【符合教學目標之參考書目】	1.黃翠芬、王惠鈴《中文鑑賞與應用闡關祕笈》新學林出版社。 2.自編講義。 3.卓素絹《中國傳奇事典》好讀出版社。																																																						
四、教學進度 (Syllabi) 【符合教學目標之教學進度】	<p>教學進度與何種基本素養/核心能力有關?</p> <table border="1"> <tr> <td>2014/9/26</td> <td>1.相見歡：課程綱要簡介、作業及評分標準。</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2014/10/3</td> <td>(一)自我探索：梁啟超《與蕙仙書》1</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2014/10/10</td> <td>雙十節放假</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2014/10/17</td> <td>(一)自我探索：梁啟超《與蕙仙書》2</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2014/10/24</td> <td>(一)自我探索：宋玉《登徒子好色賦》1</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2014/10/31</td> <td>(一)自我探索：宋玉《登徒子好色賦》2</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2014/11/7</td> <td>分組報告(一、二組)白先勇《花橋榮記》、現代版愛情主題</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2014/11/14</td> <td>(二)品德涵養：列子《紀昌學射》</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2014/11/21</td> <td>(二)品德涵養：論語</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2014/11/28</td> <td>分組報告(三、四組)馮夢龍《棒打薄情郎》、現代版詐騙主題</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2014/12/5</td> <td>(三)說話表達：朱自清〈論說話的多少〉</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2014/12/12</td> <td>分組報告(五、六組)干寶《搜神記》、現代版鬼故事</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2014/12/19</td> <td>(三)說話表達：晏嬰《晏子春秋》選讀1</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2014/12/26</td> <td>(四)團隊合作：施耐庵《西遊記·智取生辰綱》1</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2015/1/2</td> <td>(四)團隊合作：施耐庵《西遊記·智取生辰綱》2</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2015/1/9</td> <td>分組報告(七、八組)司馬遷〈楚漢相爭〉、現代職場競爭主題</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2015/1/16</td> <td>空白課程(期末考前問題準備)</td> <td>卓素絹</td> </tr> <tr> <td>2015/1/23</td> <td>期末考(筆試)</td> <td>卓素絹</td> </tr> </table>	2014/9/26	1.相見歡：課程綱要簡介、作業及評分標準。	卓素絹	2014/10/3	(一)自我探索：梁啟超《與蕙仙書》1	卓素絹	2014/10/10	雙十節放假	卓素絹	2014/10/17	(一)自我探索：梁啟超《與蕙仙書》2	卓素絹	2014/10/24	(一)自我探索：宋玉《登徒子好色賦》1	卓素絹	2014/10/31	(一)自我探索：宋玉《登徒子好色賦》2	卓素絹	2014/11/7	分組報告(一、二組)白先勇《花橋榮記》、現代版愛情主題	卓素絹	2014/11/14	(二)品德涵養：列子《紀昌學射》	卓素絹	2014/11/21	(二)品德涵養：論語	卓素絹	2014/11/28	分組報告(三、四組)馮夢龍《棒打薄情郎》、現代版詐騙主題	卓素絹	2014/12/5	(三)說話表達：朱自清〈論說話的多少〉	卓素絹	2014/12/12	分組報告(五、六組)干寶《搜神記》、現代版鬼故事	卓素絹	2014/12/19	(三)說話表達：晏嬰《晏子春秋》選讀1	卓素絹	2014/12/26	(四)團隊合作：施耐庵《西遊記·智取生辰綱》1	卓素絹	2015/1/2	(四)團隊合作：施耐庵《西遊記·智取生辰綱》2	卓素絹	2015/1/9	分組報告(七、八組)司馬遷〈楚漢相爭〉、現代職場競爭主題	卓素絹	2015/1/16	空白課程(期末考前問題準備)	卓素絹	2015/1/23	期末考(筆試)	卓素絹
2014/9/26	1.相見歡：課程綱要簡介、作業及評分標準。	卓素絹																																																					
2014/10/3	(一)自我探索：梁啟超《與蕙仙書》1	卓素絹																																																					
2014/10/10	雙十節放假	卓素絹																																																					
2014/10/17	(一)自我探索：梁啟超《與蕙仙書》2	卓素絹																																																					
2014/10/24	(一)自我探索：宋玉《登徒子好色賦》1	卓素絹																																																					
2014/10/31	(一)自我探索：宋玉《登徒子好色賦》2	卓素絹																																																					
2014/11/7	分組報告(一、二組)白先勇《花橋榮記》、現代版愛情主題	卓素絹																																																					
2014/11/14	(二)品德涵養：列子《紀昌學射》	卓素絹																																																					
2014/11/21	(二)品德涵養：論語	卓素絹																																																					
2014/11/28	分組報告(三、四組)馮夢龍《棒打薄情郎》、現代版詐騙主題	卓素絹																																																					
2014/12/5	(三)說話表達：朱自清〈論說話的多少〉	卓素絹																																																					
2014/12/12	分組報告(五、六組)干寶《搜神記》、現代版鬼故事	卓素絹																																																					
2014/12/19	(三)說話表達：晏嬰《晏子春秋》選讀1	卓素絹																																																					
2014/12/26	(四)團隊合作：施耐庵《西遊記·智取生辰綱》1	卓素絹																																																					
2015/1/2	(四)團隊合作：施耐庵《西遊記·智取生辰綱》2	卓素絹																																																					
2015/1/9	分組報告(七、八組)司馬遷〈楚漢相爭〉、現代職場競爭主題	卓素絹																																																					
2015/1/16	空白課程(期末考前問題準備)	卓素絹																																																					
2015/1/23	期末考(筆試)	卓素絹																																																					
五、多元評量方法 (Evaluation) 【所勾選評量方法之評分加總為100分】	<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量方式</th> <th>分數</th> <th>評量方式</th> <th>分數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/>實作測驗</td> <td>0</td> <td><input type="checkbox"/>期中筆試</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>隨堂筆試測驗</td> <td>0</td> <td><input type="checkbox"/>期末筆試</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>小組作業</td> <td>0</td> <td><input type="checkbox"/>期中報告</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>服務日誌</td> <td>0</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>期末報告</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>口試</td> <td>0</td> <td><input type="checkbox"/>專題報告</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>個人上台報告</td> <td>0</td> <td><input type="checkbox"/>實作作品與反思</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>小組上台報告</td> <td>30</td> <td><input type="checkbox"/>前後測比較進步與成長</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>出席狀況</td> <td>20</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>課堂參與與表現</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>心得與反思報告</td> <td>0</td> <td><input type="checkbox"/>其他</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評量方式	分數	評量方式	分數	<input type="checkbox"/> 實作測驗	0	<input type="checkbox"/> 期中筆試	0	<input type="checkbox"/> 隨堂筆試測驗	0	<input type="checkbox"/> 期末筆試	0	<input type="checkbox"/> 小組作業	0	<input type="checkbox"/> 期中報告	0	<input type="checkbox"/> 服務日誌	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期末報告	30	<input type="checkbox"/> 口試	0	<input type="checkbox"/> 專題報告	0	<input type="checkbox"/> 個人上台報告	0	<input type="checkbox"/> 實作作品與反思	0	<input checked="" type="checkbox"/> 小組上台報告	30	<input type="checkbox"/> 前後測比較進步與成長	0	<input checked="" type="checkbox"/> 出席狀況	20	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與與表現	20	<input type="checkbox"/> 心得與反思報告	0	<input type="checkbox"/> 其他	0														
評量方式	分數	評量方式	分數																																																				
<input type="checkbox"/> 實作測驗	0	<input type="checkbox"/> 期中筆試	0																																																				
<input type="checkbox"/> 隨堂筆試測驗	0	<input type="checkbox"/> 期末筆試	0																																																				
<input type="checkbox"/> 小組作業	0	<input type="checkbox"/> 期中報告	0																																																				
<input type="checkbox"/> 服務日誌	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期末報告	30																																																				
<input type="checkbox"/> 口試	0	<input type="checkbox"/> 專題報告	0																																																				
<input type="checkbox"/> 個人上台報告	0	<input type="checkbox"/> 實作作品與反思	0																																																				
<input checked="" type="checkbox"/> 小組上台報告	30	<input type="checkbox"/> 前後測比較進步與成長	0																																																				
<input checked="" type="checkbox"/> 出席狀況	20	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與與表現	20																																																				
<input type="checkbox"/> 心得與反思報告	0	<input type="checkbox"/> 其他	0																																																				
六、多元評量方法與教育目標的連結	<p>您所勾選之評量方法與何種基本素養/核心能力有關?</p> <table border="1"> <tr><td>1.期末報告</td></tr> <tr><td>2.小組上台報告</td></tr> <tr><td>3.出席狀況</td></tr> <tr><td>4.課堂參與與表現</td></tr> </table>	1.期末報告	2.小組上台報告	3.出席狀況	4.課堂參與與表現																																																		
1.期末報告																																																							
2.小組上台報告																																																							
3.出席狀況																																																							
4.課堂參與與表現																																																							
七、講義位址(http://)																																																							

[回上頁](#) [重新查詢](#)