



教學卓越計畫 12 月份電子報目錄

| | |
|--|-----|
| 亞洲大學 2012 年 12 月份精彩活動快訊 | P1 |
| 卓越新知-Innovative Knowledge in Excellence Teaching | P2 |
| 亞洲大學 2013 年 11 月教卓計畫精彩回顧 | |
| 分項計畫 A：強化學用合一，孕育人文專業達人 | |
| 亞洲大學舉辦英語拼字比賽！ | P6 |
| 強化教學助教專業能力，提升學習風格與讀書技巧 | P7 |
| 咖啡沙龍-培養學生自主學習能力 | P8 |
| 咖啡沙龍-大學教育與教學法講座 | P8 |
| 企業導師分享品牌行銷經驗，提升學生職場就業力 | P9 |
| 社工系安排職場體驗，孕育學生職場競爭力 | P10 |
| 亞大舉辦「生涯規劃講座」，提升學生生涯規畫與發展 | P11 |
| 推動曼陀師計畫，強化選課輔導能量 | P12 |
| 辦理 TA 經驗分享暨表揚會，同儕相互見賢思齊 | P12 |
| 分項計畫 B：拔尖特色領域，發揮優勢進軍國際 | |
| 捷報！亞洲大學在韓國發明展成績大滿貫！ | P13 |
| 亞大邀請新加坡樟宜機場執行顧問葛威育(艸)演講！ | P14 |
| 瑞士飯店管理大學國際學程主任蒞校訪問！ | P15 |
| 亞大邀請國際設計大師演講！ | P16 |
| 亞洲大學舉辦國際觀光大師講座！ | P17 |
| 亞大舉辦 2013 專業英語文國際學術研討會！ | P18 |
| | |

分項計畫 C：全面品質管理，教學卓越永續發展

亞大與中國醫大教卓計畫聯合成果展暨創新教學研討會！

P19

教育部次長陳德華在創新教學研討會中演講！

P20

亞大基本素養/核心能力之學生自評，提升學生學習成效

P21

~~活躍璀璨的 12 月~~~

| 活動名稱 | 活動日期 | 活動地點 |
|--|------------------|-------------|
| 教學卓越計畫成果展 | 11 月 28~12 月 6 日 | 藝術中心 |
| 國企系東南亞語言輔導課程 | 11 月~12 月 | 亞洲大學 |
| 強化正確運動觀念與運動傷害防範與處理講座 | 12 月 12 日 | A101 |
| 香港中文大學工商管院副院長范建強教授講座 講題：Thoughts on university business education | 12 月 16 日 | A116 |
| 資應系 - 教學成果活動 | 12/16 | I432 |
| 幼教系 - 教學成果活動 | 12/17 | I427 |
| 商設系 - 教學成果活動 | 12/18 | A117 |
| 財金系 - 教學成果活動 | 12/19 | M214 |
| 生科系 - 教學成果活動 | 12/20 | I312 |
| 2013 高等教育論壇「重造高教生態系統，創新教育價值」 | 12 月 16 日 | A101 |
| 2013 全國計算機會議 | 12 月 13~14 日 | A101 |
| 學務處服務學習組服務學習成果展 | 12 月 18 日 | A101 |
| 新生關懷家族成果展 | 12 月 20 日 | 圖書館外的勝利女神廣場 |

2013 高等教育論壇

重造高教生態系統 創新教育價值

2013/12/16, 亞洲大學



教育是增進軟實力與知識經濟的根本，而開放是培育人才競爭力的捷徑。從全球到亞洲，高等教育的競爭正風起雲湧，積極進行人才的國際交流、教研品質提升。台灣高等教育想要邁向頂尖，應以世界級的大學為標竿，加速鬆綁、邁向大學自主化才能帶來新動力。

與會貴賓


亞洲大學創辦人
蔡長海


遠見雜誌創辦人
高希均


教育部長
蔣偉寧 (以圖)


香港城市大學校長
郭位


上海科技園董事長
卓永財


亞洲大學校長
蔡進發


台灣電子學會理事長
鄭崇華


中央研究院院士
劉炯朗


國立政治大學校長
吳思華


中國醫藥大學醫務總長兼執行長
許重義


高爾教育評鑑中心基金會董事長
鄭瑞城


世界臺灣總會榮譽會長
永信集團及亞細亞公司總裁
李芳信


中國醫藥大學校長
黃榮村


前副校長
清華大學國際部主任
呂桔誠

(以上排列不分順序)

歡迎關心高等教育發展的您，踴躍參與！

時間：2013 年 12 月 16 日 (一) 9:00~17:25
地點：亞洲大學國際會議中心 A101 (台中市霧峰區柳豐路 500 號)

論壇探討主題

臺灣高教解套，重建高教價值
少子化趨勢，以特色化發展提升高教品質
產學接軌，邁向共榮新未來

主辦單位  

報名方式：免費活動，請線上報名 www.gvm.com.tw 活動洽詢專線：02-25173688 分機 825 潘小姐

課程結構審查與學生學習成效評量——政大經驗

文／陳靜瑤
國立政治大學研發處評鑑組長
／詹志禹
國立政治大學教務長

教育部於 101 年 7 月 17 日公告「教育部試辦認定大學校院自我評鑑結果審查作業原則」，宣布授權 34 所試辦學校自辦外部評鑑，並將第二週期系所評鑑定調為機制面和結果面的二階段申請認可制。因應本次高等教育評鑑改革，國立政治大學將高教社群長期關注的「如何塑造正向的評鑑關係」、「如何建立完整有效的檢討改善體系」、「如何不斷提升品質導向教學與學習成效，凸顯辦學特色」等課題一併納入考量，並特別推動課程結構審查與學生學習成效追蹤評估，擬將改善結果納入該次外部評鑑週期的檢討項目之中，一方面希望可以透過課程結構審查，了解教學單位在教育目標、知識結構與課程內涵之間的關連結構，另一方面則希望進一步了解其教育投入、教學歷程與學習成果之間的關連，並將學習評量的層次，從單一學生表現或單一課堂教學評量提高到系所層級的「整體」學生學習成效表現。簡而言之，政大希望回答以下問題：

(1) 學生進入政大有無學習成效？(2) 學生在學期間的成果與進步表現在哪些方向？可否歸因於政大教學？(3) 畢業生表現之評估機制如何回饋政大的課程與教學？

課程結構審查：抓緊教育目標、核心能力與學科視野

政大一年開授四千多門課程，形態上有正式課程與非正式課程；內容上分博雅教育及系所專業教育課程，其中博雅教育課程又分通識教育與書院教育課程。從博雅教育至系所專業課程，各教學單位都設定了相對應的核心能力，並建置完整的課程地圖，說明教學單位的課程設計與科目布局理念。授課教師於網站上傳課程大綱時必須詳實勾稽課程與核心能力的對應，以減低課程規劃與系所教育目標及核心能力不符之情形。這項課程地圖系統工具提供校方彙整教學單位總體課程內容，協助學生擁有充分選課資訊，並提供學生自我評量機制，以協助學生了解自己核心能力達成情形和調整個人學習目標。

定期的、全觀的課程結構審查，可以協助系、所和學程檢討課程規劃的盲點以及課程實踐的落差，並提供各級課程委員會更理性的證據進行課程改革與創新，進而提升所授予學位的品質。

● 推動作法

政大每三年辦理一次課程結構外審，每一教學單位之課程資料由三位校外專家學者進行審查，其結果除了具體的改善建議之外，並分特優、優、通過、有條件通過及不通過五個等級。各單位在期限內針對審查意見提出回應，再送三位校級評鑑委員複核，複核結果須經三位委員全數同意通過後，始可進入校級課程委員會進行必修科目修訂審議，再通過者始於新學年度實施。

● 送審資料

1. 本次與前次課程審查內容之差異說明（包括修訂理由、修訂後與核心能力的連動關係、對課程結構的影響說明）。

2. 整體課程理念、PDCA (Plan-Do-Check-Act) 的課程品質保證機制說明。
3. 整體課程規劃 (含課程架構、修業規定、核心能力指標及權重、課程地圖、課程清單、職涯發展關連說明等) 。
4. 科目授課大綱 (預訂於新學年度實施之必、選修課程大綱，屬新科目尚未開課者，仍需提出對該課程內容要求之說明) 。
5. 延續性課程之考題、作業等學習文件樣本。
6. 延續性課程學期成績統計。

● 審查重點

1. 「整體」課程結構合宜，符合新時代知識結構發展趨勢？
2. 設定之學生核心能力指標符合該學位授予目標？
3. 必修課程開設具合理邏輯且配置具平衡性？
4. 選修課程多元，充分支持學科發展趨勢與社會脈動和業界需求？
5. 課程內涵、數量、修課要求或活動設計足以為該階段學習所需之學習興趣和學科知識奠基？

● 審查結果處理方式

審查結果被列為「有條件通過」或「不通過」之受評單位，以及被列為「必須修正」之特定科目，都將由受評單位重新檢討修正，直至修正通過為止。此外，受評單位應根據校級評鑑指導委員會之決議以及送交校級課程委員會審議通過的新三年課程結構落實推動，包括同步更新課程地圖系統資料、協助學生更新自我學習規劃，以及持續檢核學習成效等。

追蹤學習成效：透徹檢討單位辦學成效

世界主要大學都很積極提升教學品質，以發展自我特色，並注重了解與詮釋學生的學習成效，進而形成良好的改善回饋機制。政大也努力奠定了一些發展基礎，並展開一些新的措施與檢討。

● 發展基礎

政大透過全校性課程地圖系統工具的提供，協助學生自我檢核，並推廣核心能力評量尺規 (rubrics)，將核心能力養成教育落實於課程學習活動中，同時也發展縱貫式長期追蹤問卷，來調查核心能力的養成情形，結合新生輔導活動實施，針對自 101 學年度起入學之學生，從大一到大四施測五次。

有鑑於國內評量學生能力素養的參考工具有限，政大通識教育中心特別取得國外知名大學與國際高教聯盟組織同意，完成一系列核心能力評量尺規的譯介工作。而為呼應以「學生為本位」的教學精神，學校增建「數位互動學習平臺」 (Campus Pack)，協助學生記錄個人學習後的反思歷程檔案 (E-Portfolio)，提供學生同時應用此平臺與同儕、教師進行課程分享，達成即時、有效的學習互動。

在畢業生表現之評估方面，政大學務處針對畢業後一年、三年、五年的畢業校友進行職涯發展追蹤調查。此外，部分系所為追求辦學與國際接軌，也分別遵循不同國際專業教育認證系統的要求，投入相

當心力於提升系所教學品質及學生學習成效追蹤。

● 推動作法

博雅通識教育依據上述校級設計各類機制或系統來運作，系所專業教育追求國際專業教育認證者，依其國際要求（如：國際商管學院促進協會(The Association to Advance Collegiate Schools of Business, AACSB)、中華工程教育學會(IEET)、英國皇家測量師學會(Royal Institution of Chartered Surveyors, RICS)、國際事務專業學院學會(Association of Professional Schools of International Affairs, APSIA)）來執行，其他各教學單位則強化下列作法。

首先，各受評教學單位提出單位之學習成效追蹤評估方案，其方案內容須清楚確定教育目標、學習成效評量標準、預定採取之追蹤策略、時程規劃及檢討改善循環機制，並配合外部評鑑週期，每五年辦理一次總結性檢討。

其次，各受評教學單位可視學科屬性，自行選擇或發展合適之學習成效評估方法，例如採取總結性課程 (capstone course) 綜合評量、實施學習成效追蹤問卷調查、推動學生學習檔案評量、進行測驗式評量或採用尺規量表等方法。

以上作法先試辦五年，於 102 學年度實施、105 學年度配合課程結構審查作業進行檢討，下一週期外部評鑑實施前一學期提出試辦總結報告，並進一步研議中長期學習成效追蹤評估及改善計畫。

● 反饋機制

各受評單位每學年應向系（所、學程）級課程委員會提出簡易實施報告並作成改善決議，經院級課程委員會通過後，送校級課程委員會備查，其目標在長期結合畢業生職涯發展追蹤分析，透過資訊的回饋，落實課程與教學之改善。

推動效益

政大推動課程結構審查與學生學習成效追蹤之後，產生了兩種效益。

● 課程結構審查見樹也見林

課程結構審查結果蒐集近二千條寶貴建議，顯現特性如下：

1. 包裹式審查樂見全觀視野

因採取以系所學程為送審單位，所以送審資料與範圍都是從教學單位全貌進行整理，一個學系可以貫穿學士班、碩士班、博士班和在職專班，來形成一個大結構，因此，審查委員在此基礎上，得以較全面地從學科未來發展角度及人才培育立場提供看法，特別是部分審查委員加入了業界專家以及跨領域學者，更讓意見視角見樹又見林。我們也發現，部分系所即便在這次課程結構審查中獲得「優」的評價，但並未因此滿足，仍然參酌審查意見提出相當程度的科目翻新申請，或進行院級不分系基礎課程的重整。

2. 交叉審閱促進跨領域交流

交叉審閱或評論，是政大實施自我評鑑的一個特殊設計。課程結構經外部匿名審查結束後，各教學單位之意見回應及處理說明應經院級會議通過，再由學校安排跨院交叉審閱，讓各教學單位有機會從

跨領域觀點檢視自我，得以汲取其他學院好的課程經驗，間接帶動校內跨領域對話。

3.強化三年一次必修科目修正

政大已定期實施必修科目檢討與改善多年，然而過去受限於諸多因素，只能著力於必修科目調整後，學生修讀規定的法制面更新。目前透過評鑑過程，讓課程發展實質檢討進入三年一次的 PDCA 循環，其過程不只可以帶動教學單位對於教育目標、核心能力、學科視野的更多反思，其結果亦可提供校級課程委員會作為審議各教學單位三年必修科目修訂之重要依據。

● 學習成效試辦方案鼓動單位自發性改革動力

學習成效評量是一件極為複雜與專業的工作，需要考量時間長度（短效或長效）、評量典範（質性或量化）、評量方式（調查或測驗）、評量人員（自評或他評）、能力向度（認知、情意、技能）、領域向度（通識、各專業領域）等，且不同學院或領域之間有不同的傳統、條件和知識性質，故政大在推動學習成效評量的時候，盡量採取由下而上、漸進改革和定期檢討的推動原則，讓學習成效評量策略的討論盡量回歸各教學單位。目前各教學單位已經完成試辦方案，並在 102 學年度開始試行，往後希望透過各學院領域推動經驗的分享與交換，來克服這一項極為複雜與專業的工作，並成為常態性循環回饋機制。

結語：正視人才競爭與學生學習成效議題

大學各類評鑑執行多年，已從投入與產出評鑑進入成果導向評鑑，特別是當人才競爭已成為全球性議題的此刻，如何看待學生學習成效顯然已是各大學無法迴避的課題，政大所推動的課程結構審查與學生學習成效評估，正是嚴肅回應此一課題，前者幫助教學單位整體檢視課程結構、交換領域角度、調整課程規劃，後者幫助教師檢視學生表現、分析學生能力、確認學生進步情況。兩大工作雖處於發展階段，但促進自發性教學品質提升、建構常態性課程改善機制以及累積長期性回饋資訊，才是這些工作的終極目標。

資料摘錄自：評鑑雙月刊 2013 年 11 月第 46 期，
課程結構審查與學生學習成效評量——政大經驗

Ø 更多詳細內容請連結至以下網址：<http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2013/11/01/6079.aspx>

本校 102 至 103 年教學卓越計畫目標：



強化學用合一 孕育人文專業達人
拔尖特色領域 發揮優勢進軍國際
全面品質管理 教學卓越永續發展

亞洲大學舉辦英語拼字比賽！



圖說：亞洲大學英語拼字比賽，參賽得獎者與語發中心老師合照。

亞洲大學英語拼字比賽(Spelling Bee)，全校有 167 位好手參賽，分組闖關競賽，競爭激烈。

亞洲大學 (Asia University, Taiwan) 語文教學研究發展中心 11 月 20 日舉辦英語拼字比賽(Spelling Bee)，吸引全校 167 位好手參賽，分 3 組競賽，由於競爭激烈，必須闖過初賽、複賽關卡，才能進入決賽，比賽結果。A 組第一名生科系李苡嘉、第二名社工系謝念恩、第三名外文系王文馨；B 組第一名國企系林甄瑀、第二名財法系高嘉均、第三名數媒系吳宗昱；C 組第一名生科系王嘉儀、第二名社工系游青芬、第三名國企系施佩如。

語文教學研究發展中心主任陳英輝指出，參加英語拼字比賽情況踴躍，主辦單位必須提前於 11 月 13 日舉辦第一輪初賽，挑選出 68 位同學，進入 20 日複賽；複賽時分 3 組進行，淘汰剩下 10 人，再進行決賽。

「單字是語文學習的根本，目前台灣大學生語文能力下滑，與學生單字量有密不可分的關係！」陳英輝主任說，該中心利用舉辦拼字比賽等多面向語文學習活動，來提升學生英語學習興趣，累積學生字彙量，進而提高語文表達能力，去年舉辦時，口碑不錯，決定今年續辦。

全校性拼字比賽，以大一、大二學生為主，係以活潑有趣的方式進行，達到「寓教於樂」的教學境界，使參賽者都能熱情地做隻快樂的「學習蜜蜂」。整場比賽由本中心外籍專案教師 Daniel Towns 和財法系陳湘曄同學擔任主持人，他們用幽默風趣的主持風格，適時地化解賽場中緊張的氣氛。

獲 A 組的生科系李苡嘉同學表示，參加拼字比賽，不僅能自我啟發、精進學習態度的很好方法，而且參賽過程刺激緊張又有趣，可以激發英語潛能，測試英語能力，很希望亞大學生，明年一起共襄盛舉。

強化教學助教專業能力，提升學習風格與讀書技巧



圖說：亞洲大學教發中心卓播英主任致詞。

本校為強化教學助教專業能力，教學資源暨教師專業發展中心於 11 月 12 日(二) 行政大樓 A101 國際會議廳，邀請本校幼兒教育學系蕭芳華副教授蒞臨主講「學習風格與讀書技巧」，參與人數踴躍，教學助教及師長共計 509 人。

蕭芳華副教授分享教學助教需要做好課前準備、課堂協助、課外輔導、教學成效回報。首先，協助教師蒐集與製作教材(如講義或個案資料蒐集)、協助準備分組活動、協助輔導文獻閱讀、協助操作教學工具(如確定學生基礎電腦操作能力)、協助設計與更新課程網頁。其次，協助引領分組討論、協助管理實驗室安全、協助實驗(習)儀器、設備之操作與維護。再來，協助輔導學習落後之同學、協助教導學生資料蒐集方法、協助輔導報告撰寫技巧、協助講解作業解答、協助帶領課外討論(如個人或分組)。最後，回報分組活動情況、分析並與老師討論學生學習狀況、協助回應學生疑問(如 msn、e-mail、個別討論)。

蕭副教授更分享在有效的教學方法與技巧-備課，去聽老師上課，知道老師上課之內容、進度與要求，進而可確實解決學生在課程上的疑惑。實習或實驗課應配合老師課程，以免造成同學必須兼顧兩套不同進度課程，使得學習事倍功半。詢問同學對課程的看法或建議。教學方法與技巧-激發學習動機，由上一單元引入本單元、以相關單元引入本單元(資訊處理能力)。以生活週遭或學生耳熟的事物引起學生興趣。放一段音樂或影片。設計一個活動指定課前先做，並在新單元指名學生發表心得。說故事、講笑話。不吝讚美、適度讚美(建立自信、減少焦慮感)。

助教是助手，非老師。助教不是神，助教也是人。有問題時，尋求老師、學長姐協助。遇到無法解決或是具有爭議性的問題時，請老師解決。關於考試、成績或加分等重要議題，老師沒說的，勿幫老師代言。蕭副教授鼓勵教學 TA 必須與學生接觸時，情緒、言語與儀態得體。準時上下課，並注意上課時的儀態。成為師生之間溝通的橋樑。批改作業或考卷應先訂定評分標準，公平執行；即時回應結果，以便讓學生適時改善。助教的角色不僅是學生課業上的輔導者，也是學生的學習對象。本活動在亞洲大學教學助教們熱情踴躍的掌聲中圓滿落幕。

咖啡沙龍-培養學生自主學習能力



圖說：楊講座帶領本校教師分享培養學生自主學習能力。

為舉辦「咖啡沙龍」，本校邀請亞洲大學幼兒教育學系楊國賜講座教授分享培養學生自主學習能力的策略必備條件。

楊國賜講座教授認為在全球化時代與國際激烈競爭的挑戰下，知識與創新已成為各國永續發展的重要關鍵。而全球化競爭的關鍵，在於「創新」、「速度」和「品質」。當前大學的重要任務，在於提升高品質的教學與卓越的研究，以培養具有競爭力的學生。學生創造力的關鍵，學校與教師扮演著重要的角色，尤其教師更是培養學生創意重要的守門人。

教師在從事創造性教學工作時，往往受到個人的心理因素、家庭因素及教學對象等所影響。創意教師是種程度上的問題，也是一種成長的問題，而不是一種「是或否」的問題。創意教師最重要的條件：能創造一個平台、情境、或機會讓學生去發揮創造力。創意教師的特性須具備有能做課程的主人，轉化課程、創新課程。熱愛教學工作，教學風格活潑有創意。能持續追求專業成長，自我突破。能參與教師專業社群，與人合作分享，促進團隊創造力。能擅用創造思考與批判思考，且具有反思力。擅於促進學生對學習的興趣與內在動機。能包容學生多元觀點，並欣賞學生創意。能激勵學生勇於嘗試，克服困難。能創造安全、正面、積極的班級氣氛，並提供學生發展潛能與才能表現的多元機會。能採取多元評量的方式。創意教師能創造性轉化自己，進而轉化課程、學生、團隊、教育、甚至於社會。教學是一項神聖的任務，也是深具挑戰的工作。教師的熱情、決心和耐心是決定教學成功的關鍵。教學要以學生學習成效為中心，要教學生學會學習，學會掌握知識與技能，也要教學生學會獨立思考，善用方法，更要教學生學會做人，建立正確的人生觀和價值取向。



圖說：本校老師與楊講座進行分享。

咖啡沙龍-大學教育與教學法講座



圖說：高雄第一科技大學陳校長蒞臨本校演講。

本校邀請國立高雄第一科技大學陳振遠校長蒞臨指教，並推動教學型、研究型之創業型大學策略作為基本必備條件。陳校長教授認為創新與創業育成可分區為五部曲，對於創意發想激發潛力、擇優遴選厚植實力、型塑校園創業氛圍，進駐育成等創辦業，創設企業邁向卓越。以校園創意發想競賽，發覺學生的創新能力與創業家精神，透過業界創業導師培訓學員創業實務操作經驗。再提供師生空間設備，鼓勵深化校園創意發想；提供計畫書撰寫諮詢輔導經費，協助爭取創業基金。篩選具市場潛力創業計畫，輔導進駐育成中心展開創業行動。整合校內外資源與協助募集創業資金，創設企業追求永續營運發展。

總之，為推動創業型大學，國立高雄第一科技大學首創將「創新與創業」列為全校共同必修課程，並設立「創業管理碩士學位學程」，編選出版「創新與創業」一書，已推廣分享至各大專院校。只要抱持著有熱忱、投入與分享的創業家精神，必能從校園的創意發想到產業價值的創造。

企業導師分享品牌行銷經驗，提升學生職場就業力



102年11月20日邀請數媒系企業導師-巨大機械工業股份有限公司行銷零售發展中心副理李書耕為數媒系師生進行演講，演講題目「我可以成為企業與產品的化妝師嗎?-品牌/行銷/公關的職責與角色」，與師生分享等品牌行銷等經驗，受到學生熱烈回響。

企業用人並不見得只重視單向專業能力，企業所需求的除了在特定專業有深厚造詣之外，若能夠將多領域的知識及技能結合達到綜合應用，將能發揮更大的效應。

發揮更大的效應。

態度決定高度，專業知識技能固然重要，但是態度更是企業用材考慮的主要項目之一。溝通與團隊合作也是現今對人才要求的基本條件。

要有好的工作，必須先自我充實並做好生涯規劃，清楚了解自己的方向，了解自我能力，再以能力去分析產業發展趨勢，才能擬定適合的生涯規劃。

外文系學生發問：請問外文系學生是否適合在行銷部門發展？需要何種特質才適合行銷工作？李副總回覆：每一個人人都適合行銷部門，並不侷限人才的領域，就以外文系學生為例，各行各業都需要外語人才，翻譯人員、國際行銷人員等皆需要外文專長。

數媒系學生發問：請問李副總平常如何自我學習及進修？李副總回覆：不一定要進入校園教室上課才算是進修，其實，身為一個行銷人員，平常到購物中心、百貨公司逛街就是進修，學習他人的商品擺設方式、思考他人布置展櫃的理念等，都是最生活化的教材。其實，生活中處處可以學習，只需要保持著一顆積極進取的心，隨時隨地都可以進修與自我成長。

李副總的經驗分享帶給師生很大的收穫，期許未來有機會再度邀請至數媒系演講。

社工系安排職場體驗，孕育學生職場競爭力



社工系 102/10/14 安排參訪的機構有：南投縣基督教青年會、南投法院家事服務中心(勵馨基金會南投服務中心承辦)、立達啟能訓練中心、中國醫藥大學附設醫院社工部、財團法人彰化基督教醫院社工部、彰化區婦幼福利服務中心、彰化縣外籍配偶家庭服務中心等七個機構，依地區分配為台中線、南投線、彰化線，於同一時間三條路線同時進行參訪。

在台中路線部分，首先抵達立達啟能訓練中心並聽取社工人員說明機構的創立理念、社工在機構的角色與

工作和介紹學員在機構的生活與環境，因為機構的空間限制，所以將學生分為三組，輪流帶領我們參觀機構的環境，以及無障礙設施。接著抵達中國醫附設醫院，由社工部主任為我們介紹醫務社工的工作內容與職責，也分別介紹了精神醫療社會工作與安寧社會工作的工作內容，讓學生了解醫院社工的不同類別。

在彰化路線方面，第一站彰化的婦幼大樓，由婦幼館的主任解說館內所服務的婦幼、外籍配偶、單親各部門的服務範圍與內容，更請外籍配偶分享家鄉文化，藉由生動的分享，讓學生更了解不同地方的風土民情。接下來在彰化基督教醫院中，社工說明醫務社工的服務內容，還有參觀了醫院創始人紀念館。

南投的參訪路線中，首站我們到基督教青年會，由社工解說機構成立理念與機構的整體結構，也說明給與服務對象婦女、身障、弱勢老人的服務內容，讓學生了解青年會不是只服務青年，還有包含很多層面。而在勵馨基金會，也是由社工說明機構的服務內容，較特別的是帶學生參觀審問室，強調為了讓母親能夠專心訊問，特別設立了能讓孩子玩耍的空間，中間是由透明櫥窗隔開，讓母親還是能了解孩子的狀況。

在機構參訪後，讓學生們更加了解不同屬性的機構與社工，於工作上之差異為何，亦更能明瞭社工的工作環境，促使學生思考自己未來所期望服務的機構類型。在社工人員的說明中，吸收不同的社工的工作心路歷程，讓學生明白理論不能完全套用於生活中，必須保持彈性使用，方能理論與實務並兼，以使服務更增其效用。



亞大舉辦「生涯規劃講座」，提升學生生涯規畫與發展



亞洲大學 (Asia University, Taiwan) 學習暨生涯發展中心、戴爾美語 11 月 19 日合辦「生涯規劃講座」，邀請 Jeffrey 張老師及藝人艾力克斯到校分享其人生經驗，張老師分享求學過程、如何達成夢想；艾力克斯暢談其大學生活與理財經驗，他們鼓勵同學們秉持正面、積極的態度，邁向同學心中期望的康莊大道。

Jeffrey 張老師是台灣師大博士，在沒有出國留學並且克服自我惰性的情況下，自學英文並養成口筆譯專業，翻譯過許多知名電影及書籍，如艾瑪、獅子王等。本場講座是張老師的第 503 場演講，張老師以幽默風趣的講授方式，指導學生們可以透過無字幕聽電影、一年 5 部電影的訓練方式練習英語聽力，同時，也與同學們分享其成長歷程。

張老師提到他小時候是語言遲緩兒，到 5 歲才會講話，他說，第一次接觸到外省老師教導錯誤的英文唸法對他的影響，還有激勵他的一句話是國中導師所給「資質平庸，不堪造就」的評語，讓他不斷提醒自己因為資質平庸所以更要努力及進步，不懈地朝目標邁進，到今天順利完成他出版書籍、翻譯電影、演講、上電台節目、唸博士班、出國旅遊與年薪百萬等 14 項夢想。

張老師演講時，也請同學們寫下自己的夢想，並邀請同學主動分享，心理系湯惠雯同學說，她希望在大學畢業後能考到托福 iBT100 以上，到美國留學」，張老師當場給湯同學按「讚！」，他希望同學們記住「成功是一種習慣，我要習慣常常成功，所以小心許願，因為有可能會實現」，如果以他這樣的條件，都能達成夢想，同學們應該也可以。

「想幾歲退休？存多少錢？」是藝人艾力克斯上台詢問同學們的第一個問題；他請同學們將答案寫下來，回家張貼在每天可見到的地方提醒自己，才會知道如何規劃並且完成，然後才會得到財富的自由。

艾力克斯大學唸的是加州大學洛杉磯分校心理系，因為離開父母親到異地念書，相當享受其大學生活的多彩多姿及自由，不過，他說，卻因為錯誤的金錢觀，讓他在當時以卡養卡，最多同時擁有 15 張信用卡，且每次繳費均只繳納利息，本金一直未償還，致使他最後畢業時積欠 200 萬元台幣卡帳，加上學費貸款 100 萬元，共計負債 300 萬元，畢業後即使辛勤工作也只會繳付利息費用。後來是到台灣當 VJ 後，艾力克斯才徹底改掉亂花錢的習慣，當時其在滾石工作的老闆，借錢讓他清償卡債，不用利息、不用承諾何時還清，當不必再追趕滾雪球般的利息累積，他才終於體驗到財富的自由。他提醒在座同學要謹慎理財。

學涯中心主任龐玉涓感謝戴爾美語每年都提供這樣的講座給亞大，她表示，兩位講者提供的經驗對於學生而言，都很重要。包含英文學習、自我砥礪、理財規劃等，相信同學們在這場雙講師的講座中，收穫滿滿，對於生涯的規畫與發展，更有方向感。

推動曼陀師計畫，強化選課輔導能量

本校自 101 學年度起，推動「曼陀師計畫 (Mentorship Program) 」迄今已逾 1 年，自 102 學年度起「曼陀師計畫」成為全校重點推動項目，除了積極精進其計畫外，有關「曼陀師計畫」的一系列活動，即在本月份陸續推動，諸如：將曼陀師訂入法規規範、對曼陀師實施訓練、建置「就業即戰力選課輔導系統」等工作，更是現階段亟欲執行的項目。

本 (11) 月 13 日由本校蔡進發校長召開「曼陀師執行情況追蹤檢討」及「家長專區與電子報設置計劃」會議，積極管制各項曼陀師計畫的執行進度。會中由教務處林君維教務長報告「有關曼陀師機制規劃及執行狀況追蹤檢討」。林教務長除對於曼陀師的任務與實施方式再予以重點說明外，另置重點於於曼陀師訓練規劃、教材與系統資源的提供、曼陀師訂入本校「導師制度實施辦法」並專章規範、作業流程、評鑑法規、目前曼陀師對曼陀生關懷現況與「就業即戰力選課輔導系統」建置等項目，期透過全面性的規劃，強化本校曼陀師對所屬曼陀生的選課輔導能量。

教務處於本月 19 日、21 日分兩梯次召開「102 學年度第 1 學期種子曼陀師輔導學生選課說明會」，召集各學系種子曼陀師，針對曼陀師相關作業流程、選課輔導注意事項、對曼陀生關懷作法、.....等項目施以教育訓練，再由種子曼陀師對各學系擔任曼陀師之師長，實施教育訓練，俾增益曼陀師輔導知能。

為利「就業即戰力選課輔導系統」建置作業順遂，蔡碩倉副教務長於 11 月 22 日邀集各學系、通識教育中心及教務處相關助理，召開「就業即戰力選課輔導系統」建置說明會，完整、詳盡地說明如何建立相關課程資料，再由各學系彙整相關資料，完善系統的需求，並規劃於選課輔導週前上線，以提供曼陀師輔導之重要參考依據。

辦理 TA 經驗分享暨表揚會，同儕相互見賢思齊

為落實本校教學助教教學效率、提升教學品質、同儕課業輔導，本學期特於 11 月 25 日舉辦「教學助教經驗分享與成果發表會」，藉以表揚 101 學年度第 2 學期表現傑出之教學助教，促進同儕相互見賢思齊。

本次的表揚會首先邀請 101 學年度「傑出教學獎」教師生物科技學系姚雅莉副教授分享學習技巧，姚老師認為學習首重「預習」、並以成功者的公開筆記為例，說明如何透過筆記的協助強化學習，以及如何整理筆記，幫助複習。

會中再邀請「成績優良助教」健管系塗康平同學、生科系陳脩易同學、資工系陳皇志同學、社工系周容玉同學、財法系呂怡慧同學等 5 位同學就擔任教學助教應於課堂上展現的配合度、做事態度、學習態度、工作效率、待人處事、達成任務、同儕輔導狀況及學生對教學助教反應等內容，分享心路歷程及經驗傳承，最後，教務處註冊與課務組陳朝豐組長提出教學助教應利用在教師身邊的機會，積極學習各項事務，以教師為典範，強化學習動機、精進自己的學習成效，並將所學透過同儕分享至所服務的班級，勉勵在場與會的本學期教學助教，期藉由反思與分享的活動，強化教學助教對於同儕輔導技巧、專業知能及自我成長。

捷報！亞洲大學在韓國發明展成績大滿貫！

亞大發明團隊參加 2013 韓國國際發明展，14 件作品參賽，獲得 5 金、6 銀、3 銅。



圖說：亞洲大學 14 件發明作品獲得韓國國際發明展 5 金、6 銀、3 銅！

亞洲大學學生發明團隊參加 2013 韓國國際發明展，參賽 14 件作品，獲得 5 金、6 銀、3 銅，成績大滿貫，揚名海外；其中，金牌作品「滾筒便利貼」，由亞洲大學創意商品設計系余佳臻同學發明，簡易方便的便利貼，不但環保，且具極具方便性，獲得韓國學生、上班族及婆婆媽媽的喜愛，多次詢問可否當場購買，更期盼未來盡快在韓國上市。

傳統便利貼受限於產品規格，有時僅書寫一行字，也須用掉一張便利貼，滾筒式便利貼能有效解決這項困擾，為方便撕切而設計的割線，能成為無形的格線，使書寫更便利美觀。余家臻同學說，能得到金牌，除了興奮外，更大的收穫是在參展過程中，獲得許多寶貴經驗，希望作品可以獲得廠商青睞，加以推廣出去，使作品達到設計的美意。

商設系羅文婷、洪于喬、黃柏熹同學設計的「防颱風膠帶」也獲得金牌；黃柏熹同學表示，為避免玻璃受強風侵襲破裂，民眾習慣於颱風來襲時用膠帶黏貼窗戶玻璃，但颱風過後，膠帶遺留的殘膠難清除，無法再利用的膠帶也造成不必要的資源浪費，他們利用雙邊滾輪結構收納可重複黏貼的膠帶，易於收納、適用於各類型窗戶，穩固堅韌的材質，也提供更佳的防護力，不必擔心撕下時會有殘膠遺留。

羅文婷同學說，今年隨著學校參加韓國發明展，與各國發明團隊交流，從不同文化中學習不同國家對設計與發明的看法，除了拓展國際觀外，更激發自己設計熱情，獲益良多。

此外，商設系羅文婷、洪于喬同學設計的「攪拌發光裝置」作品、商設系許家珍、林郁翔同學的「排水孔外加式雨刷」作品、商設系劉玫、林郁翔、王光瀚同學的「家用排水孔」作品，都是此次金牌作品。

2013 年韓國首爾國際發明展，10 月 27 日起在韓國首爾舉行，共計 31 國、702 件作品參賽；亞洲大學有 14 件作品參賽，都是貼近日常生活需求的設計，運用簡單的結構化繁為簡，改良長久來被忽略的困擾，更提倡綠色環保觀念，成績大滿貫；帶隊赴韓的商設系老師朱以恬說，韓國參觀民眾受亞洲大學學生年輕新穎的創意構想吸引，聚集在攤位面前討論，對作品內容嘖嘖稱奇，也有他國參賽團體主動前來交流。

亞大邀請新加坡樟宜機場執行顧問葛威育(艸)演講！



圖說：新加坡樟宜機場國際徵才專案執行顧問葛威育(艸)與亞大師生合影

新加坡樟宜機場國際徵才專案執行顧問葛威育(艸)強調到海外實習要學好英語，事前準備也重要！

亞洲大學外文系 11 月 20 日邀請新加坡樟宜機場國際徵才專案執行顧問葛威育(艸)演講，葛威育(艸)顧問是以「國際人才培訓與就業」為題，與外文系師生分享海外實習就業的機會與挑戰，他強調，想到海外實習，除了要先學好英語外，事前的準備也很重要，且要考慮身體狀況，才能從海外經驗獲得磨鍊，將機會轉換為能力。葛威育(艸)說，近 3 年來，他已協助 12 所國內大專院校、350 位學生，赴新加坡機場、航空公司、飯店等頂尖企業工作；近

來台灣也開始發展「廉價航空」，在可預見的未來，航空及機場相關的服務產業，將是工作增多的產業之一，同時薪資也會有較多的上升空間。

新加坡樟宜機場得獎無數、是全球最佳機場之一，同時曾連續 8 年名列全球排名第一，旅客人數已經突破 5000 萬人次，且第四航廈將在 2015 年初啟用，預計旅客將突破 8000 萬人次，已有超過 60 家的國際航空公司在樟宜機場營運，連接超過 260 個國際城市。葛威育(艸)表示，由此可見新加坡國際機場會提供愈來愈多的工作機會，從航空公司櫃台報到服務、接機、貴賓接待、私人飛機接機，航空公司空服員都有，在語文運用、國際化經驗、團隊合作品質等方面，是台灣機場沒有的學習機會與經驗，也是最佳的職涯起點。

葛威育(艸)強調，找到適合自己的策略與步驟，才是規劃實習與應屆就業的核心，因為每個人的起點不同、優點不同、家境不同，國際化是一個有力的就業優勢，但是何時出發，如何做好準備，自己的身體狀況是否適合，都是同學需要事先瞭解與思考的重點。瞭解更多、準備好了，才能從容到海外實習，磨鍊自己的能力。

葛威育(艸)表示，針對 2014 年規劃的專案，提供同學透過免費線上評估（睿采教育科技）、facebook 及影音採訪，評估自己是否適合海外學習，並且結合 line 及國際雙向溝通平台，提供同學在工作及生活上諮商，讓學校與家長有更多資源以協助同學有效運用國際經驗提昇自己的能力。上述資訊已整合在 sgwork.org 網站，方便同學、家長上網瀏覽。

「地勤與空服員的受訓差異在哪裡？」外文系 3 年級黃昱樺同學提問，葛先生答說，空姐和地勤都是服務業，也穿同樣的制服，但卻是兩份截然不同的工作，空服員的優點是可以週遊列國，但有時某些航班給你停留的時間，卻只夠你到該國家的酒店住一晚，那兒都去不了。當空服員後，你就很難和朋友去逛街；地勤則要輪班，工作忙碌，如有航班延誤，下班時間不固定。但在機場工作，可以擴大視野，認識不同的人，是可以大開眼界的地方。

外文系林靖芬同學問：「若有興趣的話，可否請葛先生提供亞大實習受訓機會？」葛先生一口答應。外文系黃偉齡 Stephanie 老師問：「這項計劃，學生到國外若有困難，可否請葛先生協助嗎？」葛先生說，想要參加實習的學生，還要個別面試、篩選，會進一步與同學們溝通。

瑞士飯店管理大學國際學程主任蒞校訪問！



圖說：國際學術交流中心張俊評組長(右)致贈禮物與瑞士飯店管理大學代表 Anthony J. Erb 博士。

亞洲大學邀請瑞士飯店管理大學國際學程主任 Anthony J. Erb 博士訪問，簽訂兩校合作備忘錄，將締結為姊妹校交流。

亞洲大學國際學術交流中心 11 月 21 日下午邀請瑞士飯店管理大學(Business & Hotel Management School)國際學程主任 Anthony J. Erb 博士訪問亞洲大學，由國際學術交流中心組長張俊評接待，雙方簽訂兩校合作備忘錄(MOU)，將締結為姊妹校，進行實質的學術交流。

國際學術交流中心張俊評組長說，亞大學生到瑞士飯店管理大學，除了短期進修等學術交流，也可體驗異國文化，並深入接觸瑞士的飯店管理產業，以亞大休閒與遊憩管理學系為例，因瑞士大學的飯店管理課程非常重視實務操作，他鼓勵休憩系同學申請至該校研修。

Anthony J. Erb 博士也歡迎亞大學生來瑞士短期進修，他說，未來將針對管理學院和亞大合作 3+1 雙聯學制課程，亞大的學生在瑞士研修一年期間，將規劃有一學期密集課程及一學期為實習課程，將可同時取得亞大及該校的學位；該校教學設備完善，環境安全，生活機能佳，學生可安心在該校求學。

為鼓勵學生出國開拓視野、提升國際競爭力，張俊評組長指出，亞大學生除了可以申請獎學金，也會協助學生申請教育部「學海飛颺」、「學海惜珠」獎學金，亞大近年已有 32 位學生藉由教育部獎學金至海外姊妹校研習；未來兩校將透過交換學生、雙聯學制及海外實習等交流等機制，加速學生和世界接軌，厚植學生就業力。

瑞士飯店管理大學是瑞士最大的教育機構 the Bénédict 的連鎖學校之一，位於瑞士最有名的觀光勝地—琉森市 (Luzern)，主要以專業的旅館管理及烹飪管理訓練課程見長。

亞大邀請國際設計大師演講！

捷克雙年展協會主席、美國 LAIKA 總監 Mike 蒞校暢談海報設計、動畫製作，強調故事很重要。



圖說：捷克布爾諾雙年展協會主席兼布爾諾 VUT 大學工業設計系主任 Jan Rajlich Jr 分享「捷克家鄉布爾諾」、「特別的 2D、3D 設計圖片」及「自己的作品」

亞洲大學視覺傳達設計學系於 11 月 18 日舉辦「2013 國際設計大師講座—2D 與 3D 的對話」，邀請捷克布爾諾雙年展協會主席 Jan Rajlich Jr、美國前 LAIKA 企劃總監 Mike Cachuela 演講，熟諳動畫技巧的 Mike Cachuela 強調，製作動畫時，「故事本身就是王道，是整個作品的核心」，故事中的角色互動，動畫師也必須全盤瞭解，才能讓動畫片更具渲染力。

這場講座，廣邀嘉義高中、豐原高中、文生高中、輔仁中學及同濟中學等 5 校，共 240 多位高中生參加，親近大師學習。亞大校長蔡進發說，很榮幸邀請兩位國際級設計大師蒞校演講，相信可以學生能習得許多平面設計、動畫製作的創意與巧思；尤其 Mike 大師曾在迪士尼和皮克斯動畫公司任職，有 20 年動畫設計與故事設計經驗，曾參與「超人特攻隊」、「玩具總動員」等動畫設計，相

信能為演講增添許多新知、趣味，是難得的經驗。創意設計學院學生在國際各大設計競賽上的表現有目共睹，成績優異，歡迎優秀的高中生就讀亞大，進入亞大，必定能創造、吸收更多設計能量。

捷克布爾諾雙年展協會(Brno Biennale Association)主席兼布爾諾 VUT 大學工業設計系主任 Jan Rajlich Jr 分享「捷克家鄉布爾諾」、「特別的 2D、3D 設計圖片」及「自己的作品」。Jan 也大方介紹與自己長得很像的 90 多歲父親，是布爾諾雙年展協會創辦人。

「三片葉子，是我的標誌！」「我也喜歡用螺旋來創作，因為螺旋包含開始、結束和其他發展！」Jan 說，他所設計的海報中，可以看到螺旋形態，裡面有許多巧思、環保和人文關懷，隱喻大家團結、呼籲環保，以及抽象意義；他的創作裡，大圖像通常是用許多小圖像組成，站遠看和站近看，都會有不同景象；不只單一面向，而是包含許多文字、圖片等細節。

豐原中學二年級蔡皖寧等位同學詢問：海報套色不是該越少越好，但 Jan 的海報顏色豐富！這樣可以嗎？Jan 回應說，其實他的海報用色簡單，用色是以當時創作的想法而定！但色彩鮮艷不是壞事，色彩鮮艷有時可凸顯主題，製作者可以大膽去創作。

「好的海報，應該能立即吸引人的目光！」Mike 指出，海報內容會有一個大方向、醒目的主題，吸引人繼續看下去；動畫也是如此，在動畫中，會創造出一般正常的世界，加入一些驚奇元素，或是特殊任務，讓觀眾渴望接下來的發展。

「請問 Mike：你會參與配音嗎？」「參加動畫製作的人，一定要保持童心嗎？」亞大數媒系劉晏瑜、鄭明軒等位同學提問；Mike 答說，他有時候會參與配音，但不一定會採用，有時會用原音來呈現。「保持童心很重要！」，尤其是主角面對陰影或最黑暗時，以童心的直接想法，往往能突破困境。

豐原中學二年級丁偉倫說，Mike 大師述說動畫製作，很重視故事性，尤其講究故事結構這跟一般所說動畫注重畫風不一樣，讓他大開眼界，也提前體驗大學生活，是很難得的經驗。

亞洲大學舉辦國際觀光大師講座！



圖說：Ryan 教授演講強調現實生活雖與理想有差異，但只要努力學習，一定可以達成目標。

邀請國際知名期刊 Tourism Management 主編 Professor Chris Ryan 演講，鼓勵投稿國際知名期刊。

亞洲大學休閒與遊憩管理學系 11 月 13 日舉辦國際觀光大師講座，邀請國際知名期刊 Tourism Management 主編 Professor Chris Ryan 演講，分享他對國際知名期刊與熱門研究主題的看法。Ryan 教授認為投稿國際知名期刊極具重要性，他說，因為發表在這些期刊的文章，都已獲得嚴謹的學術審查制度認可，加上國際網路的方便性，使得全世界的學者與研究人員，都可輕易地獲得和閱讀這些文章。

此一國際觀光大師講座，吸引亞大管理學院院長鄭健雄教授、副院長利菊秀等位師生撥空聆聽 Ryan 教授演講。Ryan 教授以 “Hot Topic – The Top International Journals” 為主題，分享他對於目前較著名的國際期刊排名系統，如 Thomson Reuters, Australian Business Dean’s List, SciMago Impact Factor Listing 等，同時為現場的師生們介紹各個系統中的知名領導期刊供大家參考。

身為國際知名期刊 Tourism Management 主編，Ryan 教授也大方地提出他對文章審查的經驗與標準，其中，「語法」是他最為重視的一部分，他表示，唯有正確的語法才能讓審查員了解文章內容，進而提出適當的評論；無論是量化或質化研究，Ryan 教授都提出他的審查標準，以衡量該文章的準確性和重要性。

管理學院副院長利菊秀向 Ryan 教授請教，那些因素是研究者能夠寫出好文章的關鍵？Ryan 教授列舉：時間、資源、軟體設備、思考與研究經費是五大關鍵，他強調，研究者們必須讓自己有時間去思考，因為思考能帶給大家啟發。負責安排 Ryan 教授來訪事宜的休憩系林宜欣副教授表示，感謝國科會與學校的經費支持促成此次的活動，讓本校師生有機會與國際觀光大師互動並從中學習。

亞大舉辦 2013 專業英語文國際學術研討會！



圖說：亞洲大學校長蔡進發(右三)親臨會場主持開幕，致贈禮物給四位大會主講人，與外文系主任陳英輝(右一)等人一同合影。

2013 專業英語文(ESP)國際學術研討會，吸引國內外學者報名參加，共同促進台灣專業英語文發展。

亞洲大學外文系/語發中心舉辦「2013 專業英語文國際學術研討會 (The 2013 International Conference on English for Specific Purpose, ESP) 」11 月 1 日、2 日亞洲大學國際會議廳盛大舉行，研討會共計吸引約 180 位國內外學者報名參加，藉由本次學術活動促進台灣專業英語文的發展。

亞大外文系主任陳英輝指出，此次研討會主題為「全球化趨勢下專業英文的教學與研究」(ESP Teaching and Research in the Globalization Context)，因為英語的全球化，對英語學習的需求更趨向專業化，既然英語的使用有此趨向，英語教學也應該隨之調整。全球化的快速推展使得 ESP 的重要性顯現出來，這也是為何研討會主題定為「全球化趨勢下專業英文的教學與研究」的原因。

陳主任強調，在這波 ESP 的蓬勃發展中，各個國家的英語水平並不一致，各個地方看待英語的態度也不一致，這當中就會有許多探討、研究的空間。我們希望利用這個研討會，讓各個國家的學者能前來分享他們 ESP 教學與研究遇到的困境與挑戰。

此次研討會重量級的大會主講人(plenary speakers)包含來自英國的 David Graddol，他曾受英國文化協會 (the British Council) 的委託到世界各地調查英語發展現狀，對於英語的趨勢有非常精準的研究，是探討英語未來以及全球化英語的權威。另外來自澳洲的大師 Brian Paltridge 是文類研究 (genre study) 的專家，他是 ESP genre 研究雪梨學派的奠基者，現任 TESOL Quarterly 的主編。另外印度籍 Vijay Bhatia 擔任過 Asia ESP Journal 主編，專長也是文類研究。Najma Janjua 是一位在日本教書的加拿大籍學者，是位醫學博士轉入專業英語文研究，希望透過 Najma 的分享，能更加豐富台灣醫護英語文的教學與研究，也希望達到鼓勵各種專業背景的執教人員走入 ESP 教學的領域。

此外，為促進兩岸 ESP 教學與研究的互動和交流，特別邀請北京外國語大學王艷教授等 8 位專家學者出席發表論文，其中李向民教授及李志教授來自今年暑假亞大締結姊妹校之北京第二外國語學院。這次世界各地的學者專家將分享 ESP 的教學與研究現況。

此次研討會，也是為明年 10 月兩岸三地第一屆 ESP 國際學術研討會暖身賽，外文系主任陳英輝主任，也為世界 TESOL 英語教師協會專業英語文的主席(TESOL ESP-IS Chair)，他期許未來能整合 ESP 在亞洲的教學與研究成果，創造亞洲 ESP 的定位與特色。

亞洲大學蔡進發校長親臨會場主持開幕，致贈禮物給四位大會主講人。蔡校長提到，亞洲大學的施政作為係配合高等教育全球化的趨勢，並將亞洲大學全球化的卓越績效介紹給與會貴賓，同時歡迎貴賓利用兩天會議空檔參觀本校於上星期四揭幕的亞洲大學現代美術館。

亞大與中國醫大教卓計畫聯合成果展暨創新教學研討會！

亞洲大學校長蔡進發、中國醫藥大學校長黃榮村共同主持，教育部次長陳德華到場指導，暢談高等教育採創新教學、跨領域教育培育人才。



圖說：「亞洲大學創校以來，致力塑造身教、言教、境教等就學環，培養學生的軟實力、人文素養！」亞大校長蔡進發指出。

亞洲大學與中國醫藥大學教學卓越計畫聯合成果展暨創新教學研討會，於 11 月 28 日在亞洲大學登場，由亞洲大學校長蔡進發、中國醫藥大學校長黃榮村共同主持，教育部次長陳德華到場指導，他還以「高等教育人才培育政策最新發展」為題演講，長庚大學講座教授黃寬重、台灣大學陳竹亭教授暢談跨領域教育的理念，及大學大革命理念，研討會充滿濃濃學術氣氛。

中國醫藥大學黃榮村校長說，他日前參加台灣東北部各大學教學卓越聯合展，當天大會主題強調發揮地方辦學特色，讓他心有所感，事實上，教學卓越計畫就是要讓這間大學，看起來真的是在辦一所大學，能將大學理念落實；而教學卓越計畫的目的，就是要讓教學理念放寬、甚至於跨領域。

「亞洲大學創校以來，致力塑造身教、言教、境教等就學環，培養學生的軟實力、人文素養！」亞大校長蔡進發指出，亞大安藤美術館已經啟用，建築本身就是藝術，還有館內收藏品，就是美學教育一環，讓學生在專業領域之外，能夠有安身立命的雄厚基礎。

長庚大學講座教授黃寬重以「建立新典範：跨領域教育規劃、執行的反思與期待」為題演講，他說，人才是移動，必須強化跨領域的整合，重塑競爭力，培養國際視野、專業能力，國內各大學培育人才，不能只圖在本地找工作，應著眼在全球國際；國內在 60 年代擁有傑出的跨領域人才，如研究甲骨文的董作賓就是一例。

「教授問很大—大學大了什麼？學了什麼？」台灣大學陳竹亭教授是教育部科學人文跨科際人才培育—鄉大學跨領域溝通能力養成計畫總主持人，他指出，該計畫辦公室曾舉辦全國公共論壇，來釐清今天大學的時代定位及角色；目前中學生忙於考試，被考試綁住，大學教授衝論文，也被論文綁住，這些都是不能忽視的現象；由於未來職場需要的是有跨界能力的人才，所以大學教育不能再固步自封，鮮少跨域合作，必須有專業結合通識的前瞻使命，換言之，就是要「軟實力要硬，硬實力要軟」。

亞大半導體產研專班負責人許健授也發表創新教學—半導體學程，許健教授說：「我有一個夢！希望能經由一個虛擬製造的教學平台，讓學子能有等同動手做的經驗！」，他將該專班定位是蝶灣半導體及奈米製造產業未來發展「超越爾定律」產品技術培育所需人才及創意，產品面對的困難，轉為產品機會，預估該班於 3 年後，將成為台灣最優的功率及高壓半導體元件實驗室、是台灣首位將奈米製造成為學程的大學，應該也是台灣及亞洲第一流奈米製造研究室。

亞大心理系講座教授、副校長柯慧貞也提出臨床心理學程—結合服務學習與實務研發的創新教學」報告，她說，學生透過專題參與全國國中生網路成癮盛行率進行研究，也在網癮課程中，以服務學習方式，組成小隊針對國中生實施分組介入、測試結果，實施創新方案實驗組網路成癮比例下降，另實施一般課程對照組網路成癮比例上升。

教育部次長陳德華在創新教學研討會中演講！



圖說：教育部次長陳德華博士與蔡進發校長合影。

教育部次長陳德華在亞洲大學與中國醫藥大學教學卓越計畫聯合成果展暨創新教學研討會演講，強調人才是決定國家競爭力的核心！

亞洲大學與中國醫藥大學教學卓越計畫聯合成果展暨創新教學研討會，於 11 月 28 日，在亞洲大學登場，教育部次長陳德華博士應邀以「高等教育人才培育政策最新發展」為題演講，他說，「人才是決定國家競爭力的核心」，培養具備全球競爭力的人才，是全世界高等教育的趨勢。亞洲青年正在移動、正在茁壯，台灣不能缺席！」

陳次長分析世界高等教育發展趨勢，認為教育的型態，將從實質課程慢慢轉向線上課程，而線上課程的程度，改變了學習型態，讓授課形式趨向互動式的教學。他說，就業力、軟實力成為世界各國人才培育的方向和核心，「就業力，絕對是高等教育的一大目標！」，現在教育需與就業市場高度密合，讓學生清楚知道，現在接受的高等教育，對未來就業有哪些正面影響。

「亞洲青年正在移動！」陳德華次長指出，東南亞頂尖大學如韓國首爾大學、日本東京大學及大陸北京大學組成「亞洲大學校園」聯盟，就是鼓勵學生跨國學習，學生在取得足夠的知識、學分後也能取得跨國學位；亞洲各大學已越來越注重國際化，強化國際校院的研究合作、學生交流，除了學生獲益，學校間透過交流，互利共榮，增加資源，也提升辦學績效。

陳德華次長表示，高等教育的發展的三項重點為：以學生為中心的學習型態、軟實力與就業力、國際力，「放眼全球市場，培育世界公民」；但我國高教環境現況，仍有許多問題待克服，如：教學模式以教師為中心而非學生、以系所為課程規劃模式、國際學習環境有待提升、缺乏實務導向能力的培養等，都是值得深入探討商議的問題。

陳德華次長談到我國的願景，在於提高學生國際競爭力，培養適應全球市場的世界公民。相關因應的方式有：課程精進與教學創新、建立彈性多元制度、建立學生職涯發展平台等，讓學生在學習過程，扮演主動學習者，而非以往的被動接受者，「建立以學生為中心的學習體系！」

陳德華次長還提出關於「共頒學位」的方向，未來將參考「亞洲大學校園」作法，與世界著名大學發展緊密的共頒學位體制、接軌國際課程，鼓勵國內大學系所主動學習，引進國外大學團隊，鼓勵海外研修並提供我國學子接觸世界級科研環境的管道。現在已進入全球市場、世界公民，而台灣的目標、未來、作為與各位息息相關，教育界不能旁觀或缺席。「人才，是決定國家未來的關鍵」，希望大家積極投入人才培育，為台灣創造更美好的願景。

陳德華次長與亞洲大學校長蔡進發一起主持論壇，陳德華次長回答亞洲大學主任秘書施能義、經管系吳天方、陳坤成等位老師的提問，他說，教育部完全支持社會青年回流教育，填補少子化所帶來的衝擊，但在學位授予法修法上，將注意在職學習的入學、寫論文取得學位方式及型態等，加以檢討。至於博士班的人數有銳減趨勢，教育部會減少博士生錄取的人數，再設法縮短博士生社會供需問題；對於在大陸設境外碩士在職班的問題，仍有待雙方協調，無法單方面決定。

實施基本素養/核心能力之學習成效，以提升學習成果

為評估與提升學生學習成效，品保中心教卓組於 11 月 18 日起針對全校大一至大四抽樣施測健康素養、關懷素養、創新素養、卓越素養及中文能力、英文能力、資訊能力，由學生與教師進行評量，在學生部份本次每系每年級抽 1 班進行，24 系共計 90 班學生進行施測；另教師部分，也即將請各系擔任教師進行亞大基本素養/核心能力之評量，教師針對與大一到大四生之互動，評估學生是否認同各種素養/能力之重要性，是否有興趣各種素養/能力之成長以及是否具體實踐的程度，施測結果將經過分析，結果將回饋給各系進行教學與輔導之改善。

本報著作權均屬「亞洲大學」或授權「亞洲大學」使用之合法權利人所有，禁止未經授權轉貼或節錄。

若對本報的內容有任何疑問或要求轉貼授權，請 e-mail 至 raymond2904@asia.edu.tw。

41354 台中市霧峰區柳豐路 500 號 TEL: 886+4+2332-3456