



## 教學卓越計畫 11 月份電子報目錄

亞洲大學 2012 年 11 月份精彩未來活動快訊	P1
卓越新知-Innovative Knowledge in Excellence Teaching	P2
亞洲大學 2013 年 10 月教卓計畫精彩回顧	
分項計畫 A：強化學用合一，孕育人文專業達人	
從求學時期，培養未來職場競爭力	P4
訓練教師創造力，促進創意教學	P5
協助區域資源整合，分享英語學習方案	P5
數媒系邀請業界導師授課，提升學生產業知識	P6
邀請成功人士經驗分享，培養學生創新、創意與創業精神的實踐	P6
培育教師創意教學法之應用，增進課程品質	P7
中區大學英語強化營，本校通過率拔頭籌	P7
從台灣人口結構變化看商機，培養學生洞察產業競爭力	P8
執行課程大綱外審，提升課程教學品質	P8
社工系舉辦企業參訪，教學銜接產業動態	P9
舉辦「品牌實習暨保證就業」培訓，提升學生就業力	P10
推動「星月夜讀」計畫，營造學生閱讀風氣	P11
心理系舉辦李翠珍總裁演講，勉勵學生不要害怕失敗	P12
邀請英國皇家藝術學院畢業的林沛瑩設計師演講， 培養學生創造藝術與設計的新契機	P13
彭講座赴市大里高中演講，協助高中優質化	P14

舉辦咖啡書香活動，聆聽徐慧娟教授分享 「長期照護政策與管理」的智慧	P15
辦咖啡書香活動，品味謝明輝教授分享「笑看過去的我： 從《文學博士踰共大學的生命體驗》一書尋找承諾的答案」的智慧	P16
休憩系舉辦「做個幸福的愛樂人」，體驗古典音樂趣味性的一面	P17
<b>分項計畫 B：拔尖特色領域，發揮優勢進軍國際</b>	
南洋理工大學教授演講，提升師生專業素養	P18
國際交流文化生態之旅，共同體驗台灣生態之美	P19
全英語學程成果展，展現國際化收穫	P20
<b>分項計畫 C：全面品質管理，教學卓越永續發展</b>	
計畫 102 學年度新生問卷調查，了解學生生涯發展期望	P21
會計學教師教學專業成長社群，協助教師團隊學習與成長	P22
資工系分享 IEET 認證經驗，提升教育品質追求持續改善	P23

~~~歡迎大家來參加~~~

| 活動名稱                                            | 活動日期                | 活動地點   |
|-------------------------------------------------|---------------------|--------|
| 2013 專業英語文(ESP)國際學術研討會                          | 11 月 1 日~11 月 2 日   | A101   |
| 大學生全方位的生涯規劃與輔導                                  | 11 月 06 日           | L111   |
| TA 培訓及增能活動                                      | 11 月 12 日           | A101   |
| Topic Talk - 1.Romeo and Juliet 2. Frankenstein | 11 月 13 日           | 國際語文角落 |
| Spelling Bee 英語拼字比賽                             | 11 月 20 日           | M001   |
| Topic Talk -1.Pocahontas 2. Night at the Museum | 11 月 21 日           | 國際語文角落 |
| 國際志工與服務學習成果分享論壇                                 | 11 月 22 日           | A101   |
| Topic Talk - 1. Blackbeard 2. Mulan             | 11 月 26 日           | 國際語文角落 |
| 自我評鑑之外部評鑑                                       | 11 月 26 日           | A502   |
| 中英編譯工作坊                                         | 11 月 27 日           | 亞洲大學   |
| 英語文典範學習系列講座                                     | 11 月 27 日           | A101   |
| 亞洲大學與中國醫藥大學聯合辦理教學卓越計畫成果展                        | 11 月 28 日至 12 月 4 日 | 羅丹廣場   |

本校 102 至 103 年教學卓越計畫目標：



強化學用合一 孕育人文專業達人  
 拔尖特色領域 發揮優勢進軍國際  
 全面品質管理 教學卓越永續發展

## 學習目標、教學活動與學習評量的一致性

文／蔡博文  
實踐大學副教務長

大學存在的主要功能之一在知識的傳授，而知識傳授最重要的管道是教與學，因此，教學卓越一直是各大學追求的重要目標。教學的接受主體是學生，重視學生學習成效則是衡量教學目標達成程度的可行方式，而這正是第二週期系所評鑑關注學生學習成效的原因，目的在喚起各大學能重視「教學的成效」。

然而，教學是一門複雜的學問與藝術，學習更是涉及抽象的認知過程，而大學教師大多數沒有接受過教育相關專業訓練。近來，各大學積極成立教學發展中心，目的就在透過各種教學專業成長活動，充實教師教學知識與技能。

事實上，實踐大學教學發展中心在推動教師專業成長的過程發現，教師的心態願意改變才是核心問題。教師首先必須調整心態，願意將時間花在研究以外的教學設計上，包括對授課學生的了解、教學目標的設定、教學單元的設計、教材的編撰與選擇、教學方法的規劃到教學成效的評量等事項，而這些正是第二週期系所評鑑為確保學生學習成效，期待教師能在教學設計上進行規劃的工作。

### 運用分類學框架提升教學成效

事實上，大多數大學教師都有教學熱忱，也願意投入心力在教學設計上，但常因缺少適當且簡單的工具指導而困惑。到底教師在進行教學設計時，應該如何進行？基於學生學習成效的確保，應該審視各學系所訂之核心能力，了解該課程在整體課程規劃的定位與角色；在此前提下，設計各單元學習內容，並確保各單元學習目標、教學活動與學習評量能具備「一致性」。

至於如何確保學習目標、教學活動與學習評量一致性，實踐大學鼓勵教師利用 Benjamin S. Bloom 的教育目標知識分類學作為一致性的框架。由於文獻上在使用此分類學框架時，所舉例子大多為教育領域或中小學學科，較缺乏大學各專業領域的例子；因此，實踐大學特地由不同專業領域的教師組成教師教學研究社群，共同研讀 Lorin Anderson 等人所修訂的《Bloom 的教育目標分類學》（A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Outcomes: Complete Edition）一書，將所提概念應用在「學習、教學與評量的分類」之上，作為確保學習目標、教學活動與學習評量一致性的框架，並應用在各專業領域。以下分享筆者在金融管理學系大一課程「經濟學（一）」的使用經驗與結果。

### Bloom 的教育目標分類擴充框架

《Bloom 的教育目標分類學》提出「知識維度」與「認知維度」兩項分類工具，實踐大學教師教學研究社群利用此二分類工具作為框架，目的在透過課程的設計，使學習目標、教學活動與學習評量達到一致性。換言之，在充分了解此兩項分類工具的內涵後，利用其檢視該科目的課程目標，並在進行教學設計的過程，以此分類工具檢視並確保學習目標、教學活動與學習評量能具一致性。以下簡要介紹這兩項維度的分類表。

## 知識檢索與測驗

有人認為教師出「作業」(homework)的主要目的在於評量學生；然而，Coursera 的教學設計觀點認為作業更重要的意義在於：「評量是學生學習的重要驅動力」，而評量也是確保學生持續專注的一種必要手段。Coursera 教學設計的關鍵要素之一就是「廣泛使用互動式練習」(extensive use of interactive exercises)，這種大量的互動練習就是學生學習及參與課業的重心。此外，在 Coursera 的教學影片中也提供了許多互動機會，例如：影片常常會停下來，要求學習者回答簡單的問題後才得以繼續。這種設計可有效驗證兩件事情：(1) 學習者是否認真學習(還是放著影片去做別的事)；(2) 學習者是否已充分理解學習內容。根據研究結果顯示，即使是簡單的資訊檢索(retrieve)活動，也會創造出顯著的學習成效；例如在知名的 Science 雜誌中，Karpicke & Roediger (2008) 與 Karpicke & Blunt (2011) 的兩篇研究即實證了學生作「知識檢索」或「知識重構」等學習活動的結果，會顯著地增進學習成效，甚至這兩種簡單學習行為的效果更優於許多複雜的學習策略。

### ● 知識維度

首先是知識維度。該書考量認知心理學的發展，將知識類別分成以下四類：「事實性知識」(Factual Knowledge)、「概念性知識」(Conceptual Knowledge)、「程序性知識」(Procedural Knowledge) 與「後設認知知識」(Metacognitive Knowledge)。「事實性知識」是學生了解一門學科或解決其中問題所須掌握的基本要素，如基本的術語。「概念性知識」則是在一更廣的體系內共同產生作用的基本要素之間的關係，如原理或理論等。「程序性知識」是關於「如何做某事的知識」，也就是做某事的方法及使用技能、算法、技術與方法的準則。「後設認知知識」則是關於一般認知的知識及關於自我認知的意識與知識。

### ● 認知維度

其次是認知維度。該書將認知過程分成六大主類別，分別是「記憶」(Remember)、「理解」(Understand)、「應用」(Apply)、「分析」(Analyze)、「評價」(Evaluate) 與「創造」(Create)，每一主類別又包含幾項更具體的認知過程。「記憶」是指從長時間記錄中提取相關的知識，例如回憶或識別。「理解」是指從口頭、書面或圖像等溝通形式的教學資訊中建構意義，例如能解釋、舉例、分類、推斷、總結、比較與說明。「應用」是指在特定的情境中執行或使用某一程序，例如能應用定理或執行某種運算。「分析」指的是將材料分解為組成的部分，並確定部分之間的相互關係，例如能進行區別、組織與歸因。「評價」是指基於準則與標準做出判斷，例如檢視結論與數據是否吻合，或評論解決問題的方法中那一種較好。最後，「創造」是指將要素組成新的、內在一致性的整體，或生成原創性的產品，例如提出新的假設、計畫新的研究報告等。(有關以上兩項分類更進一步的說明，請參閱該書第四章與第五章)

## 利用分類表檢視課程設計的適當性

最後結合兩項分類維度，從而得到表一的分類表。在進行課程設計的過程中，利用此分類表作為「檢視工具」，避免某一單元的學習目標是「理解的事實性知識」(A2)，而教學活動卻是「分析的概念性知識」(B4)，最後在進行考試時，評量的可能是「記憶的程序性知識」(C1)。教師依其專業的素養，在檢視過程自行判斷學習目標、教學活動、學習評量的屬性座標；換言之，重點是「一

致性」，只要了解認知維度與知識維度的概括意義就能實施，而不必在教育分類上做到學術性精準的定義歸類。

**表一 知識與認知維度分類框架表**

| 知識維度     | 認知過程維度  |      |      |      |      |      |
|----------|---------|------|------|------|------|------|
|          | 1.記憶／回憶 | 2.理解 | 3.應用 | 4.分析 | 5.評價 | 6.創造 |
| A.事實性知識  | A1      | A2   | A3   | A4   | A5   | A6   |
| B.概念性知識  | B1      | B2   | B3   | B4   | B5   | B6   |
| C.程序性知識  | C1      | C2   | C3   | C4   | C5   | C6   |
| D.後設認知知識 | D1      | D2   | D3   | D4   | D5   | D6   |

另外，為了讓分類具可操作化特性，在判斷屬性座標或訂定學習目標時，可試圖以「動詞（認知維度）+ 名詞（知識維度）」的方式操作。例如：學習目標是「讓學生理解市場運作的機制」，大約是 D2 的座標屬性，一般在評量學生時，常利用供需函數的數學方程式，要求算出均衡的價格與數量，這評量大約是 C3；很顯然，即使學生能算得出來均衡價格解，也未必真正了解市場運作機制。

資料摘錄自：評鑑雙月刊 2013 年 09 月第 45 期，

[學習目標、教學活動與學習評量的一致性：以「經濟學」課程為例](#)

∅ 更多詳細內容請連結至以下網址：<http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2013/09/01/6052.aspx>

## 亞洲大學 2013 年 10 月教卓計畫精彩回顧

### 分項計畫 A：強化學用合一，孕育人文專業達人

#### 從求學時期，培養未來職場競爭力



圖說：龍巖股份有限公司 劉生財處長熱情與學生們分享職場經驗

為舉辦「業界導師至校聯合授課、開課、共同指導學生」之講座，達成各系提升學生就業競爭力，由經營管理學系邱文宏老師邀請龍巖股份有限公司 劉生財處長蒞臨分享職場經驗以及大學生該具備哪些能力來迎接未來畢業後的新挑戰，參與的學生人數踴躍，共計 54 人。

龍巖股份有限公司 劉處長認為目前大學生缺乏思考、判斷、語言能力以及危機處理的能力。身為大學生不應該只是單一方面接受老師所授予的知識和理論，而是必須經由自己獨立的思考判斷，因此劉處長進而提出幾個職場上曾發生的問題，以及當時的處理辦法之實例，並當場由學生評論解決方法的合宜性，也請學生設身處地思考若面臨這這情況該如何解決，藉此腦力激盪的方式來提升學生的思考、判斷與解決的能力。

本課程透過職場經驗分享，讓學生瞭解在學期間所需具備的技能以及態度的培養，藉以提昇學生未來進入職場的競爭力。

本課程透過職場經驗分享，讓學生瞭解在學期間所需具備的技能以及態度的培養，藉以提昇學生未來進入職場的競爭力。

## 訓練教師創造力，促進創意教學



圖說：發中心卓播英主任歡迎陳龍安教授蒞臨本校指導

本校於 102 年 10 月 03 日邀請實踐大學企業管理系陳龍安教授蒞校指導開設「教師創造力訓練營與實作練習，培養教師創造力與實作能力(二)」工作坊，參與人數踴躍。活動探討創新的核心，就是創新思考。人類思維不斷向有益於人類發展的方向進行動態化的改變。創新的關鍵：就是不斷改變。根據目標向新的方向、有效的方面進行量和質的改變。

陳教授以輕鬆活潑的影片教學，並與出席的教師們暢談，我們從小到大由於傳統教育的束縛、升學競爭的壓力，「應試及應賽」的教育偏重背書、考試，忽略了品格、思考與創造，這種「一試有用，一世無用」的教育，多年來一直為有識之士所詬病。面對未來遽變的社會，我們無法再以不變應萬變，必須以萬變應萬變。

另外，陳龍安教授提到「創新」應由思考創新做起，化不可能為可能，其秘訣就像 ImPossible「不可能」這個字，加上『一點』創新的意念改變成為 I' mPossible.「我可能」。運用「創新」觀念不斷學習成長來提升自我知識、肯定個人價值與創造組織價值。水能載舟也能覆舟，創新思考可能為企業帶來利益或提昇政府機關的施政滿意度，但也可能因判斷錯誤或管理不當而蒙受損失。因此，創新思考必須有明確而實用的判準原則，作為創新管理的指標。

因此，國內學者陳龍安教授綜合國內外的教學模式建立一種「愛的」(ATDE)創造力訓練與教學模式，此一模式已被廣泛運用並有許多實證性的研究。所謂 ATDE(愛的)由問(Asking)、想(Thinking)、做(Doing)及評鑑(Evaluation)等四個要素所組成。

## 協助區域資源整合，分享英語學習方案

本校積極參與中區區域教學中心活動，協助區域內之其他高中學校提升並改善教學品質，共同營造優質教學環境。目前本校為中區區域教學資源中心網路教學、證照輔導之核心學校，並已建構完整資源平台；亦為中區個案教學中心學校，肩負起中區夥伴學校資源分享及典範移轉角色。

在輔導高中優質化方面，本校持續深耕原有計畫內容。配合教育部「培育優質創新人才，提升國際競爭力」之教育願景，本校外文系預計將於 103 年 3 月份舉辦中彰投苗高中職英語短劇比賽。藉由英語短劇競賽方式，提升高中職學生學習英語之興趣，增進其英語口語表達及對話能力，並鼓勵其藉英語戲劇創作與表演提升英語能力，促進文化學習與國際視野，以培育具有創意活力、國際對話能力及嫻熟應用英語之新世代人才，從交流當中亦建立起中彰投地區學生籍英語教師交流之平台。

## 數媒系邀請業界導師授課，提升學生產業知識



圖說：媒系大一動畫與遊戲兩組一百多位同學認真聽講

102年10月1日本校數位媒體設計系蔡明欣老師利用資訊與科技課，邀請藍星球國際蕭子翔經理蒞臨演講，跟同學們分享他與同班同學合作創業五年來的艱辛，以及包括宜蘭童玩節、綠色博覽會、台北燈會、遠傳集團尾牙...等五六十項體感互動設計專案成果，也讓同學們大開眼界，見識到數位媒體設計除了動畫和遊戲製作之外，還有這麼多精彩有趣的呈現方式。

體感互動是國內外應用在展場或觀光工廠等活動最吸睛的一種方式，成功的例子有：世界花博展覽會夢想館，因裡面的互動內容締造了900萬的參觀人次，居展會場之冠！世博台灣館也使用了大量互動體感營造出世界級展會館，互動不但能緊密的跟您的產業做結合，同時能讓觀光客實際體驗，進而加深印象。

藍星球國際為台灣MSA體感聯盟成員之一，擁有豐富的互動經驗與專業技術，於海內外有多項體感互動作品與展覽，近年也積極投入地方性與校園體感經驗教學與演講，藍星球國際開發能量豐富，體感技術遙遙領先，目前開發多套國際級軟體，在國內國外皆有不錯的銷售成績。

在演講結束後，同學們踴躍提出各式問題，蕭經理也一一耐心回答，整場活動在同學們的熱烈掌聲中順利結束。

## 邀請成功人士經驗分享，培養學生創新、創意與創業精神的實踐



圖說：蔡適陽 董事長演講「創新創意與創業精神的實踐」

102年10月03日，邀請蔡適陽 精營管理顧問(股)公司董事長、富迪綜合投資有限公司董事長、國際創新創業發展協會秘書長、研華文教基金會 執行董事、中華民國紳士協會名譽理事長，以豐富的經歷與同學談「創新創意與創業精神的實踐」。

此次的演講，蔡董事長將創新創意創業的精華以最有趣的方式呈現，使各位學生可以簡單的了解創新創業。蔡董事長說：「在創業的社會中，需要願意面對所有的不便、老化、陳腐與過時，並且要勇於將其改變的精神以及堅持到底的毅力；然而創新則是改變資源的產出。在創業的過程中，會遇到許多自己之前未曾接觸過的問題或不知如何解決的問題但都不可以有逃避的心態，透過解決問題來提升自己的能力價值。」

對於部分創業的新人，難免令害怕創業之後的未知，但蔡適陽董事長說：「創業不是只是去開一間公司，必須去創造客戶的價值、對企業有願景、對企業有的使命，最重要的是不要忘了剛開始對於創業的熱情及態度」。

在創業的過程中最重要的還有耐心及堅定的毅力才是創業的精神，然而創新不是天生的，而是要透過不斷的觀察、思考及學習分析，以達到創新創業的精神。



## 培育教師創意教學法之應用，增進課程品質



圖說：發中心卓播英主任感謝老師出席陳龍安教授之實例工作坊

本校於 102 年 10 月 03 日邀請實踐大學企業管理系陳龍安教授蒞校指導，舉辦「創意教學法應用在課程設計之實例工作坊(一)」，此活動為九宮格思考法又稱曼陀羅法，參與人數踴躍，本場師長共計 53 人。

陳教授透過「發想-填空」的過程幫助各教師把思維向四面八方擴張出去，有效率地抽取和挖掘出各種可能的相關想法。九宮格法的運用有兩種方式：一、擴散式思考：由中心向外的擴散式思考問題或創意發想主題明確時，將中心主題採輻射式的想法向四面擴

散。就像一般人在做生涯規劃一樣，可以從生活的各個領域開始寫起，一個一個填，最後會很快的就擴散激發出各種想法。二、順時鐘式思考：將中心主題以順時鐘方向逐步思考。順時鐘式思考，是在思考有時間性，有步驟性的主題時，常用的思考方式，就像做一週的計畫一樣，你可以從週一寫到週日，而最後第八格則可用來當備忘使用。

另外，陳龍安教授提到心智圖法之理論基礎主要源自於近 30 年來對腦的諸多研究，它可以使我們的想像由一個中心毫無拘束的傾瀉而出，並將這些點子、概念呈現在一張紙上，能夠很快就代替傳統記筆記的方式，無論應用在個人解決問題、寫日記、家庭主婦記事採買、學校老師教導讀書、說故事、記筆記、準備考試、思考訓練、整理演講大綱、企業開會、做決策、工作分析、溝通海報等等。將自己的想法用視覺記錄下來，尤其是腦力激盪的部分，因為它是創新思考訓練重要的一環。

因此，國內學者陳龍安教授將創造力訓練與教學的策略技法做為知識就是力量，方法就是智慧;誰懂得用工具用方法，誰就是贏家。但分享知識才是力量;用來解決問題的方法，才是智慧。

## 中區大學英語強化營，本校通過率拔頭籌

中區區域教學資源中心推動「中區大學新生英語強化營」計畫，由中國醫藥大學、逢甲大學、東海大學、靜宜大學及亞洲大學等五校聯合開課。6 月 10 日進行資格審查作業，7 月 11 日辦理教師與 TA 教育訓練。課程自 8 月 5 日至 16 日進行，共有 170 位新生參與。本校共有 26 位同學獲得中區教學資源中心經費補助，結業後於 8 月 17 日參加全民英檢中級考試。本次全民英檢中級考試測驗結果出爐，本校參與同學通過率居各校之冠。各校通過率統計如下：

| 類別     | 應考人數 | 通過人數 | 通過率    |
|--------|------|------|--------|
| 全體考生   | 169  | 124  | 73.37% |
| 亞洲大學   | 26   | 22   | 84.62% |
| 東海大學   | 41   | 33   | 80.49% |
| 中國醫藥大學 | 22   | 17   | 77.27% |
| 逢甲大學   | 44   | 30   | 68.18% |
| 靜宜大學   | 36   | 22   | 61.11% |

## 從台灣人口結構變化看商機，培養學生洞察產業競爭力



圖說：大家專心聽魯祥中總經理的演講

為舉辦「業界導師至校聯合授課、開課、共同指導學生」之講座，達成各系提升學生就業競爭力之目標，財務金融學系廖美華老師邀請統一綜合保險代理人股份有限公司的魯祥中總經理分享，如何從台灣人口結構變化觀察商機，參與的學生人數踴躍，共計 62 人。

課程藉由包含【認識台灣人口結構】、【人口結構變化趨勢】與【商機的聯想】單元，透過影片的介紹，加強人口結構變化對自己本身生活影響的體認，進而讓學生理解社會變遷只是需求的改變，商機依然存在，以供學生就業選擇時之參考。

台灣人口結構變化趨勢與台灣人口生育率相關統計顯示，台灣人口正快速高齡化。台灣就醫相關數據顯示，平均每分鐘就有 8.1 人接受住院手術，65 歲以上的老年人中，每 4.7 人有 1 人住院，隨著年齡增加，老人住院發生比率以及費用將節節攀升。其中，失能人口隨著逐年增加，對應之下，生育率下降，家庭結構改變，使家庭看護人力更顯不足。李世代教授指出，國人平均在 73 歲開始失能，且存活期間平均 8-10 年需要被照護。李晶瑩醫師更提醒國人 65 歲以上老人身故前有 40% 住進護理之家，其中 55% 會住一年以上，21% 會住 5 年以上。長期看護費用平均每月需 2~7 萬元，一年至少 24 萬元以上，對一般家庭入同時照護老人與教養小孩，則經濟壓力非常沉重。

然而，人口改變帶來的商機，因為長壽帶來的退休金市場、醫療生技市場，特別值得注意的是，未來沒有小孩照顧的頂客族帶來商機。退休金需要如何管理？應留意：穩定的報酬、合理的資產配置、精確的計算、足夠的理財工具、一定的規模與參與人數、多元的幣值、公平合理的調整機制、嚴謹的防弊及稽核制度等等。透過這些觀察，可以看到許多財金相關的新就業機會。

## 執行課程大綱外審，提升課程教學品質

為提升本校學生學習成效，確保學生畢業時之基本素養與核心能力之學習成果，本校各教學、行政單位均不斷精進課程教學品質。

在課程的規劃與其大綱方面，本校已訂定「課程規劃與課程大綱外審實施要點」，並成立學習成效評量工作小組負責推動學生學習成果評量機制之建置，以系統性、持續性進行本校學生學習成效評估分析，再將其結果回饋至校務經營、課程規劃與設計、教師教學、學生學習輔導、學習資源提供等面向，進而達到教與學的循環改善品質保證機制，持續追求高品質之教學成果。

本校精進課程教學大綱之設計與審查計畫，係依「全校性學生學習成效評估建置計畫」五年計劃，執行課程教學大綱進行校內課程委員會審查、抽樣進行國內外專家學者審查、國際專家學者審查，採多重審查機制，以確保課程規劃與教學方法符合校教育目標、基本素養/核心能力，且確立審查機制具有信效度。

本 (102-1) 學期課程大綱外審作業已由各學系、通識教育中心四大類課程檢送 2 門課程教學大綱進行校外 (國內) 專家學者審查、1 門課程教學大綱進行國際專家學者審查。外審委員則由相關領域之「學術」及「業界」專家各一名組成，外審委員依據審查原則 (包括教學目標、內容、方法、教材、學習評估的方法與內容等) 提供專業意見。學系則參考委員意見予以修訂課程大綱，經系、院、校等三級課程委員會審議後，完成本學期課程大綱審查作業，並將落實於次 (102-2) 學期課程規劃，據以提升學生學習成效。

## 社工系舉辦企業參訪，教學銜接產業動態



圖說：彰化區婦幼福利服務中心為亞大學生講解

於 102 年 10 月 14 日社工系安排參訪的機構有：南投縣基督教青年會、南投法院家事服務中心(勵馨基金會南投服務中心承辦)、立達啟能訓練中心、中國醫藥大學附設醫院社工部、財團法人彰化基督教醫院社工部、彰化區婦幼福利服務中心、彰化縣外籍配偶家庭服務中心等七個機構，依地區分配為台中線、南投線、彰化線，於同一時間三條路線同時進行參訪。

在台中路線，聽取立達啟能訓練中心社工人員說明機構的創立理念、社工在機構的角色與工作和介紹學員在機構的生活與環境，因為機構的空間限制，所以將學生分為三組，輪流帶領我們參觀機構的環境，以及無障礙設施。在中國醫附設醫院，由社工部主任為我們介紹醫務社工的工作內容與職責，也分別介紹了精神醫療社會工作與安寧社會工作的工作內容，讓學生了解醫院社工的不同類別。在彰化路線，至彰化的婦幼大樓，係由婦幼館的主任解說館內所服務的婦幼、外籍配偶、單親各部門的服務範圍與內容，更請外籍配偶分享家鄉文化，藉由生動的分享，讓學生更了解不同地方的風土民情。在彰化基督教醫院聽社工說明醫務社工的服務內容，還有參觀了醫院創始人紀念館。

在南投路線，由基督教青年會的社工解說機構成立理念與機構的整體結構，也說明給與服務對象婦女、身障、弱勢老人的服務內容，讓學生了解青年會不是只服務青年，還有包含很多層面。在勵馨基金會，也是由社工說明機構的服務內容，特別的是有帶學生參觀審問室，強調為了讓母親能夠專心訊問，特別設立了能讓孩子玩耍的空間，中間是由透明櫥窗隔開，讓母親還是能了解孩子的狀況。

在機構參訪後，讓學生們更加了解不同屬性的機構與社工，於工作上之差異為何，亦更能明瞭社工的工作環境，促使學生思考自己未來所期望服務的機構類型。在社工人員的說明中，吸收不同的社工的工作心路歷程，讓學生明白理論不能完全套用於生活中，必須保持彈性使用，方能理論與實務並兼，以使服務更增其效用。

## 舉辦「品牌實習暨保證就業」培訓，提升學生就業力



圖說：2013 諾貝爾獎得主李維特教授曾到亞洲大學演講。

亞洲大學學涯中心 10 月 9 日下午舉辦 102 學年度「品牌實習/保證就業」培訓專案說明會，由學涯中心主任龐玉涓主持，除了向大一同學說明「品牌實習/保證就業」培訓專案的課程設計外，龐玉涓主任也勉勵符合參與該專案培訓條件的同學，在大學四年好好投資自己，藉由培訓課程的系統性學習與實習，累積資本，掌握職場知能，畢業即就業。

亞洲大學 10 月 9 日下午 4 時在亞洲會議中心 M001 舉辦「品牌實習/保證就業」培訓專案說明會，邀請符合品牌實習獎學金資格者 160 位大一新生出席，說明會結束後，多位同學對品牌實習培訓感到興趣，積極詢問大學四年的學習準備及未來就業生涯規劃的連結。

「企業不缺人數，缺的是人才！」龐玉涓主任說，目前全球經濟不景氣，失業率高，讓很多人恐慌，不過，亞洲大學在經濟低迷環境中，仍用心辦學，從第一哩路到最後一哩路全力照顧同學，規劃證照輔導、品牌實習、保證就業，甚至提供 5 千萬元創業獎勵金等，就是希望亞大同學畢業即是就業，成為企業界爭相進用的員工，對學生、企業、學校創造三贏局面；「同學們只要用心學習，就不怕沒有工作機會！」

龐玉涓主任指出，亞大「品牌實習/保證就業」培訓專案，從大一起培訓，學生必須完成修習相關提升就業技能的課程，包括英文多益檢定加強班、品牌企業探索講座、品牌企業實務講座、實務協同課程、職場禮儀講座等，完成以上課程將頒發證書，並經企業面試通過，可取得優先進入品牌企業實習的機會，為將來就業做準備，培訓專案目前已提供近 600 個知名企業的保證就業機會。

此外，參加「品牌實習/保證就業」培訓專案的同學，若培訓期間表現優良，學校還會頒發獎學金鼓勵，各系有 15 名的獎學金名額，從 1 萬元至 1 萬 5,000 元不等。因學生參與培訓課程不需額外繳交費用，還可獲得多益考試報名費補助、保證就業同時提供獎學金等措施，是目前國內大專院校中最佳的方案。

亞大推動「品牌實習/保證就業」培訓專案已經邁入第二年，截至目前已與 64 家以上的知名企業簽訂「品牌實習暨保證就業」合約，其中，包括巨大(捷安特)機械工業、立本台灣會計師事務所、日月行館、歐都納運動服飾、FILA 運動服飾、遠雄集團等國內多家知名企業機構。

## 推動「星月夜讀」計畫，營造學生閱讀風氣



圖說：外文系系主任陳英輝鼓勵學生培養讀書習慣

外文系「星月夜讀」計畫，10月7日起每週一晚間，大一新生集中夜讀，由外文系老師輪流指導、精進英語。

外文系實施「星月夜讀」計畫開跑了！外文系10月7日起，每週一晚上6時30分至9時，外文系老師輪流駐點擔任輔導老師，並由教學助教(TA)協助輔導學生課業、安排學生座位、出缺席登錄、收集夜讀心得及聯絡等事宜，一共12週，期能帶動大一新生閱讀風氣，精進英語文與專業能力」

外文系主任陳英輝說，外文系從102學年度起推動課程改革，落實內部顧客照顧，執行大一新生「星月夜讀」計畫，養成外文系大一新生良好讀書習慣，同時推動激勵方案，培養學生終身學習知能(Learn how to learn)，例如業師專題講座和系學會全勤獎等活動。此外，並規劃「悅讀計畫」，由學系師長推薦經典書單，列為該系必讀之課外閱讀教材，並辦理好書閱讀心得徵文競賽，將課外閱讀納入學生學期成績評量。

為鼓勵外文系大一新生踴躍參與，陳英輝主任指出，凡全程參與「星月夜讀」活動同學，可獲得該系「全勤獎」獎勵，非住校生或有特殊理由者，經家長書面同意，得免於參加本項活動。學生夜讀的出席狀況，將通知該系任課教師作為學期成績評分之參考；請假者須經導師、系主任同意，且參加本活動同學須在每次活動結束前繳交簡短閱讀內容與心得。

參加此計畫的外文系一年級陳彥君同學說，參加「星月夜讀」經驗非常棒，更能體會學校的用心，讓大一新生能靜下心來，督促自己努力累積學習成果，讀好英語。外文系一年級B班彭建翔同學也覺得此項活動，很有意義，提供學生可以安靜讀書的好地方，培養同儕間的學習風氣，並鼓勵學生自我訂定學習目標，他和同學相約要全勤上課，不辜負師長期待。

## 心理系舉辦李翠珍總裁演講，勉勵學生不要害怕失敗



圖說：李翠珍博士親切的與亞大心理系碩士班學生合影

加拿大「意義中心諮商學院」總裁李翠珍、夫婿王載寶博士蒞校演講，勉勵心理學學生不怕失敗，要成為有療癒性的心理師

亞洲大學心理學系於 10 月 3、4 日舉辦遊戲治療工作坊，邀請 40 多年的臨床教學與督導資歷的李翠珍博士 (Lilian C. J. Wong, Ph.D.) 演講，李博士說，遊戲是國際共通語言，透過遊戲可以讓兒童個案，重建生活常態。

「你是誰遠比你的言語更為關鍵」(Who you are is more important than what you say.) 李翠珍博士激勵在場師生反思如何透過遊戲治療與兒童個案建立可信之治療關係？如何在此時此刻善用治療師本身的心理與靈性與兒童個案同在？如何透過遊戲、肢體語言和沙盤故事探索兒童的世界、情緒經驗與需求？如何協助兒童個案釋放情緒、建立自尊和習得問題解決技巧？

李博士進一步分享與移民兒童工作，一定要慎重依據個案的文化和語言多元性來選擇合宜的測驗工具與提供結果解釋；甚至必須說服學校採用她的觀察資料寫成報告，為的是避免因語言或文化差異而被錯誤的診斷為智能障礙或是其他障礙。李博士提醒在場準心理師必須戮力遵守測驗和工作倫理。

王教授勉勵學生不要害怕失敗，因為挫折會使人堅毅與成熟。他分享自己在取得博士學位後的第一年曾連續被退了七件作品，但「放棄」從未是他的人生選項，不僅如此，他學習從被退回的稿件中改善自己的缺點，並在「退稿」與「修訂」的過程裡累積心得，並將這些發現融入工作中，因而慢慢成就了他後來的學術聲望。

心理系主任蘇完女強調，這兩天的遊戲治療工作坊完全以英文進行，特殊狀況才由在場老師提供翻譯，學生從一開始的擔心和害羞，到後來可以不擔心被評價而能勇敢自在的發言，就如同一開始進入遊戲治療室自卑或是憤怒的兒童個案，在溫暖支持的情境下，能夠勇敢的面對困難和做自己。

諮商心理組碩一學生江玟萱說，透過這兩天研習，最重要的體會是生活不可缺少遊戲與玩樂(have fun)，尤其是在充滿壓力的研究生生活，更要懂得找到方法享受生活及表達自我的方式。

諮商心理組碩一生李米倫分享表示，在 Lilian 的遊戲治療室裡，每一個個案都被鼓勵和授權可以嘗試任何想玩、想觸摸的，我想這樣的開放態度與陪伴，對每個個案來說，無論是成人還是兒童，都會是一種支持。

蘇主任還介紹說，李博士取得美國 University of Texas at Austin 教育心理學碩士與加拿大 University of British Columbia 諮商心理學博士；先後擔任加拿大省級的心理教育諮詢師、學校心理學家與地區諮商師等，亦曾在加拿大 Trinity Western University 諮商心理系與 Tyndale University College 心理系任教。目前擔任其夫婿王載寶博士 (Paul T. P. Wong, Ph.D.) 創辦「意義中心諮商學院」(Meaning-Centered Counseling Institute) 總裁和執業心理師。

## 邀請英國皇家藝術學院畢業的林沛瑩設計師演講，

### 培養學生創造藝術與設計的新契機

亞洲大學創意設計學院繼暑期「TOP FUTURE 心設計新生國際設計工作營」之後，持續以「TOP FUTURE」為題，10月16日邀請英國皇家藝術學院畢業的互動設計師暨科學藝術設計師林沛瑩主講「藝術，科學，設計」，希望藉由原本陌生的科學理工領域，帶領學生認識不一樣的設計視野。

創意設計學院副院長林盛宏指出，英國皇家藝術學院互動設計研究所 (Royal College of Art, MA Design

Interactions) 畢業的林沛瑩設計師，在台灣是唸清華大學生命科學學系，赴英國攻讀設計，將科學專長與藝術熱情結合，探討兩者關聯性，並將科學研究成果藉由設計與藝術角度呈現在眾人眼前。

林沛瑩設計師演講時，分享如何運用科學觀點創造藝術與設計的新契機，吸引創意設計學院與資訊學院同學百餘人，會中並提及全球前衛藝術家與設計師將科學與藝術結合的傑出案例，比如運用生物培植創造環保可分解的無縫衣料材質、以及用情侶兩人的幹細胞培養出骨骼，製成具有紀念意義的對戒等精采案例，鼓勵同學勇敢探索未知領域。

林沛瑩設計師說，生物藝術是人類的藝術實踐，現場組織，細菌，生物體和生命過程的工作。用科學的過程，如生物技術 (包括基因工程，組織培養，克隆等技術) 實驗室，畫廊，藝術家工作室作品。生物藝術的範圍，被認為是由一些藝術家被嚴格限制“生活形式”，而其他的藝術家將包括藝術，它使用現代醫學和生物學研究的意象，或要求解決爭議或造成盲點非常生命科學的字符。

主辦的商設系朱以恬老師說，設計本指一種運用創意思考解決問題的溝通模式，期盼本演講能給予學生更多靈感、思考更長遠的未來發展。此次安排新銳設計師演講，期盼學生透過演講內容擁有更多元的思維領域，將創意泉源帶入就業後的創意市場。

「設計是很遼闊的，需要跟其他領域的專家合作創造更多可能性！」商設系學生程育琪指出，此次安排系列演講，設計是指運用創意思考解決問題的溝通模式，期盼演講能給予學生更多靈感、思考更長遠的未來發展。設計是很遼闊的，需要跟其他領域的專家合作創造更多可能性。

商設系陳明暉同學指出，有許多精采有趣的設計想法是我們從來不曾想到的，但這些前瞻性的探索為我們提供更多反思的批判觀點。



圖說：英國皇家藝術學院畢業的林沛瑩設計師，與亞大學生分享運用科學觀點創造藝術與設計的新契機



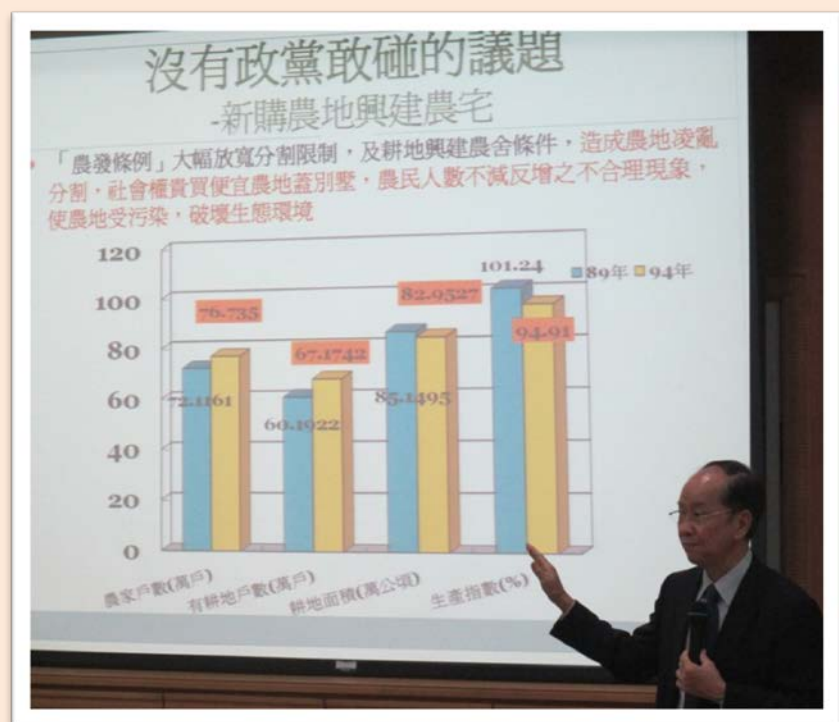
圖說：創意設計學院以「TOP UTURE」為題，邀請英國皇家藝術學院畢業的林沛瑩設計師演講，吸引創意設計學院與資訊學院同學百餘人參加，學生自主學習十分踴躍



圖說：現場學生專心聽講，認真學習

## 彭講座赴市大里高中演講，協助高中優質化

亞洲大學講座教授彭作奎赴市立大里高中，以「糧食安全與自由貿易」為題演講，協助策略聯盟高中優質化。



圖說：教授彭作奎講座在大里高中，以「糧食安全與自由貿易」為題演講

亞洲大學講座教授彭作奎 10 月 21 日到台中市立大里高中，以「糧食安全與自由貿易」為題演講，彭作奎講座指出，糧食危機與自由貿易看似兩個互相衝突的議題，但對地小人稠的台灣而言，卻是不得不在兩者間取得平衡，他鼓勵高中學生能獨立思考，並培養對全球重要議題的國際觀，引發高中生熱烈迴響。

彭作奎教授說，當前台灣的糧食自給率僅 32%，遠落後於歐美國家及對岸的中國，除了應提高僅有可耕地的單位面積生產量，在政策上也應該防堵農地的違規使用，讓農地為農業而存在；而一般民眾更應在日常飲食上以米飯為選擇，期能讓農地不因消費量的減少而休耕。

彭作奎教授強調，在全球化的時代，與各國的自由貿易是必然的趨勢，如何精進台灣非農業產品的競爭力，提高 GDP 及國民可支配所得，也是讓台灣人民不為糧價所苦的不二法門。市立大里高中凌筱芸同學針對彭作奎教授精闢入理的演講內容，相當認同，她說，對原本生澀的內容，彭教授提供生動的註解與實務經驗，獲益良多。市立大里高中羅淑瑛老師也指出，初次與亞洲大學協同教學，聽了彭教授的演講，體認另類擴增教學視野的經驗。

亞洲大學教務長林君維表示，自本學年度起，本校結合高中優質化計畫，與策略聯盟高中提供多元合作方案，內容包括與高中端協同教學、提供專題演講、志工訓練、舉辦高中營隊與指導高中論文等多元合作計畫，彭講座此次演講即為與高中端協同教學之具體案例。副教務長蔡碩倉也指出，協助高中優質化已是大學端回應政府推行十二年國教的積極作為。

國際企業學系主任李永全指出，早於半年前即與經營管理學系聯合規劃與市立大里高中協同教學方案，選定公民課程內之議題，經多次雙方的討論定調課綱內容，並鎖定糧食安全、經貿組織與石油危機等三議題，共同設計課程。下一議題國企系已安排熟稔國際經貿組織的李偉權老師主講「從華爾騰湖、布列頓森林到峇里島：談自由貿易」，勢必再掀起另一高潮。



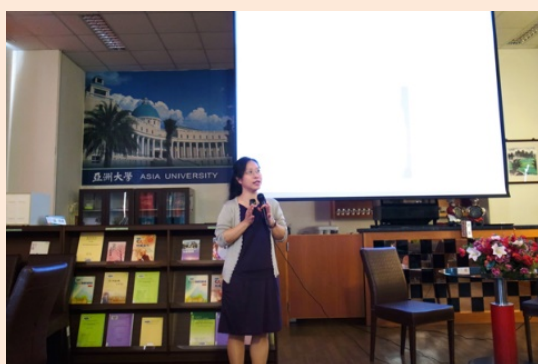
## 舉辦咖啡書香活動，聆聽徐慧娟教授分享

### 「長期照護政策與管理」的智慧

亞洲大學舉辦「咖啡書香中，遇見你的智慧」座談會，邀請健管系徐慧娟教授演講，發表「長期照護政策與管理」新書。



圖說：亞大「咖啡書香中，遇見你的智慧」座談會，由健管系主任王俊毅主持



圖說：健管系教授徐慧娟演講，並發表「長期照護政策與管理」新書



圖說：亞洲大學舉辦「咖啡書香中，遇見你的智慧」座談會，圖書館館長廖淑娟(中)、健管系主任王俊毅(右一)、徐慧娟教授(右二)等人一同合照

亞洲大學圖書館 10 月 16 日中午舉辦這學期第二場「咖啡書香中，遇見你的智慧」座談會，邀請健管系教授徐慧娟演講，同時發表她與徐葉玲玲、朱僑麗、謝嫣嫻、黃英家及張李淑女等位老師共同執筆「長期照護政策與管理」新書，圖書館館長廖淑娟、健管系主任王俊毅說，出版這本書對系上、對學校而言，都是件大事，此書內容說明隨著現在人口老化的趨勢，長期照護勢必越來越重要。

徐慧娟教授指出，「長期照護」一詞可能會讓人誤以為是安養機構專門照護孤苦無依的老人，但事實上是指「對先天或後天喪失功能的人提供一段時間的健康、個人照護、與社會服務」，而需要照護的對象之中，其實有超過八成是由家人來照顧，而且在全世界以及台灣都有這樣的趨勢。

徐慧娟教授說，所謂「人口轉型」，指的是當一個國家或地區的人口由高出生率、高死亡率轉變成為低出生率、低死亡率，在這過程中，便形成老人多、小孩少的狀況，而大多數先進國家的人口轉型，所花的時間約一百年左右，但台灣只花六、七十年就完成人口轉型，因此台灣在很短的時間內就面臨人口結構的轉變。

目前台灣的生育率是世界倒數第一、二名，存活率又比以前高，徐慧娟教授強調，所代表是台灣人口老化快速，尤其是高齡老人的成長速度特別快，因而這些人當中的失能者所帶來的長期照護需求和支出，可預期也將快速成長。

長期照護機構和醫療的服務與環境、概念有很大的不同，長期照護有許多因應的內容，而服務的內容與環境會依個案的需求來調整，長期照護機構提供對象不是以病來區分，是針對身體、心智、認知功能的喪失來區分。

「人口老化的問題讓整個社會要承擔的負荷變大了！」徐慧娟教授說，並非所有老人都會生病、一定會失能，進而需要居住長期照護機構，實際上，大約只有十分之一的老人可能有長期照護的需要。此外，也不是只有老人需要長期照護，是依人的功能與狀況來判斷，但由於人口老化的關係，需要長期照護的百分比增加，因此長期照護成為目前熱門的議題。

健管系預計在 11 月 30 日舉辦研討會，主題是長期照護發展趨勢，同時並舉辦新書發表會，屆時歡迎全校師生及校友參加。

## 舉辦咖啡書香活動，品味謝明輝教授分享「笑看過去的我：從《文學博士踎共大學的生命體驗》一書尋找承諾的答案」的智慧

亞洲大學「咖啡書香中，遇見你的智慧」座談會，邀請通識中心專案助理教授謝明輝演講，主張立定志向、追逐夢想。



圖說：通識中心專案助理教授謝明輝主講「笑看過去的我：從《文學博士踎共大學的生命體驗》



圖說：謝明輝老師說明著作的宗旨，是勉勵同學：給自己理想、向自己承諾



圖說：謝明輝老師演講結束後，開放現場同學詢答

亞洲大學 (Asia University, Taiwan) 圖書館 10 月 9 日中午舉辦這學期第一場「咖啡書香中，遇見你的智慧」座談會，邀請通識中心專案助理教授謝明輝主講「笑看過去的我：從《文學博士踎共大學的生命體驗》一書尋找承諾的答案」，由通識中心主任林益昇教授主持人，會場座無虛席，這是一場作家現身說法的難得演講，激發亞大學生愛讀書的熱情，並懂得安排大學生活。

林益昇主任介紹說，謝明輝老師是今年被亞大禮聘來的專案助理教授，學經歷完整，目前出過 7 本書籍，謝老師年輕有為，他所演講的書目，較貼近現在的大學生，因此由謝老師來分享大學生活點滴，深具意義。

謝明輝老師說，他所出版《文學博士踎共大學的生命體驗》一書，是用日記體寫成，記錄他在大學時期的生活多彩，共有 23 種生活，並可歸納成 8 種特別意義的生命體驗，主旨是「不論你從事哪種行業，或是懷有何種人生理想，在念大學時，應該要抱持怎樣的生命精神和態度，不致浪費寶貴的光陰。」

謝明輝老師唸大學時，就立定當老師、教授、作家的志向，目前看來都已實踐承諾。謝明輝老師常自問：「到底我是否真有才氣？才氣是否靠後天培養的呢？我想努力是可創造才氣的，所以我想和鄭愁予一樣，既當教授又當作家，這種成就感才是我想要的。這只是我小小心願而已，反觀目前的我，似乎是遙不可及，唉！先考上研究所再說吧！」此段話令在場學生看了也大受感動，堅持理想真的是成功的關鍵；「未來的理想，是推廣他所創立的字典取名學到全世界去，專利還在申請中！」

演講結束後，謝老師準備 5 份精緻包裝的禮物送給學生，並進行詢答，有學生發問：「如何堅持理想，才不會後悔？」，謝老師回答：「不要怕失敗，去做就對了」，林益昇主任則分享一個大文豪相想追女友卻遲遲不肯行動，結果那女人已跟別人結婚且是三個孩子的媽了，這說明行動力的重要。

亞洲大學圖書館館長廖淑娟說，謝明輝老師踎共(台語發音，現身說法之義)，分享自己的大學生活，對於現今大學生的生活安排，起了很大的效用，會後有學生立刻將《文學博士踎共大學的生命體驗》一書借走，可見圖書館的座談活動發揮正面的影響力，鼓舞學生愛讀書，從書中遇見了智慧。

## 休憩系舉辦「做個幸福的愛樂人」，體驗古典音樂趣味性的一面

休閒與遊憩管理學系舉辦「音樂賞析與休閒生活—做個幸福的愛樂人」通識講座，讓同學體會古典音樂趣味性的一面。



圖說：休憩主辦「音樂賞析與休閒生活—做個幸福的愛樂人」通識講座，管理學院院長鄭健雄(前排左三)、鄭冬佶講師(前排左六)與休憩系師生合照。管理學院院長鄭健雄(前排左三)、鄭冬佶講師(前排左六)與休憩系師生合照。

亞洲大學 ( Asia University, Taiwan ) 休閒與遊憩管理學系主辦的「音樂賞析與休閒生活—做個幸福的愛樂人」通識講座今(17日)日上午登場，本場講座有別於一般演講方式，不但請到樂賞基金會—鄭冬佶講師(眼科醫師愛樂達人)進行講座導聆古典音樂，並邀請到二位音樂家博士現場演奏。鄭冬佶講師以活潑的肢體來表達對音樂的感受，同時更教導在場同學如何瞭解古典音樂的段落與模進，現場也邀請同學一起到台前用肢體表達對音樂的感受。

最令人期待的是鋼琴家卓怡君博士以及小提琴家王美方博士所帶來的精采表演，其中有舒伯特的D946與Wanderer Fantasy D760 Mov. II二首鋼琴獨奏，輕快跳躍的愛之喜與與幽默曲，尤其在欣賞幽默曲時，鄭冬佶講師邀請休憩二B 邴至剛同學一起上台用身體表現對音樂的感受，讓同學瞭解只要懂得如何欣賞，古典音樂其實也有趣味性的一面，現場聽眾沉醉在音樂的洗禮中。

在欣賞德弗札克的「母親交給我的歌」時，鄭冬佶講師先讓同學聆聽，第二次才進行導聆，最後再進行聆聽，經由這些過程，同學們也紛紛瞭解到—透過導聆後再聆聽的音樂，會讓人多了許多的感動。

最後一曲是大家耳熟能詳的「流浪者之歌」，二位音樂家的精采合奏讓全場同學一飽耳福。最後，本次演講在管理學院院長的經驗分享下劃下完美的句點，許多同學對於這樣的講座方式給予肯定，鄭冬佶講師更是大力讚許本校擁有極優異的場地，期待往後可以帶領更多同學走向愛樂的休閒生活。

## 南洋理工大學教授演講，提升師生專業素養



圖說：新加坡南洋理工大學張善勇教授與亞洲大學師生進行交流討論

新加坡南洋理工大學教授張善勇博士到亞洲大學演講，並與亞大半導體實驗室，進行學術交流、討論合作事宜。

新加坡南洋理工大學教授張善勇博士(Dr. Sam Zhang)，10月2日下午應邀到亞洲大學(Asia University, Taiwan)演講，他說，染料敏化太陽能電池，是目前所有太陽能電池技術中製作成本最低的技術，可惜未能量產，主要是其轉換效率較低的緣故；如何應用奈米科技，進行電池電極製作與優化，以獲得更高的轉換效率，是他目前研究重點。

張善勇教授是以「染料敏化太陽能電池的現況與未來發展」為題，向亞洲大學資訊工程學系師生、半導體產研專班國際生演講；張教授說，他於1991年剛到新加坡任職時，即發現當地有充足日光，值得研發太陽能技術，但是未獲學校支持，錯過太陽能研究的先機，現在回想起來，如果當時堅持下去，到現在對人類再生能源與太陽能技術的發展，一定有更大的貢獻。

張教授除了以個人的研究經歷，讓學生瞭解現今再生能源、太陽能電池及奈米技術發展的脈動；他還勉勵在場學生，在確認正確研究方向後，要持續努力並堅持到底，一門深入，最後的研究成果，必定能夠對國家社會，甚至對全人類有所貢獻。

張教授此次來訪，也參觀亞洲大學半導體實驗室，與實驗室負責人許健教授學術交流；許健教授指出，亞大半導體實驗室是國內大學中很獨特的學術團隊，研發「矽前製程」(pre-Silicon)，先後獲得華邦電子、世界先進、新唐科技、台積電等電子大廠資助委託研發及產學合作，他也已完成相關實驗室的佈建工程，希望該實驗室能成為台灣及亞洲的奈米技術領先的實驗室；將來有機會將與張教授合作開發奈米太陽能電池技術，獲得更高轉換效率的太陽能電池。

亞大資工系主任陳永欽介紹說，張善勇教授是國際知名學者，是美國威斯康辛大學博士，目前是新加坡南洋理工大學機械及航空工程學院終身教授，薄膜學會創始人和現任會長；現任美國材料學會《材料研究雜誌》主編、《奈米科技通訊》雜誌總編、中國中科院固體物理研究所名譽教授、浙江大學、哈爾濱工業大學客座教授；2007年獲頒英國材料學會會士(等同台灣中研院)，現任先進金屬材料塗鍍國家工程實驗室首席科學家，具有豐富學術研究經歷。

## 國際交流文化生態之旅，共同體驗台灣生態之美



圖說：國際生、陸生及本地生於墾丁白沙灣合影

國際學院協同創意領導中心以及語發中心，共同辦理外籍生、陸生與本地生墾丁文化生態之旅。活動於 102 年 10 月 5、6 日舉行。兩天一夜的行程共有 130 位師生共同參加。本次活動參觀景點豐富，如台灣著名景點墾丁國家公園、大鵬灣風景區及佛光山佛陀紀念館等。透過此次活動，希望能讓外籍生及陸生融入台灣文化。

行程一開始先欣賞高速公路沿線風光，導覽人員黃大哥詳述介紹各景點，讓同學們能了解台灣的地理及地質背景。過程中，黃大哥針對高雄田寮月世界之特殊景觀，提出一些問題讓學生們思考，讓各國同學們互相交換想法並了解各文化間的差異處。

下午來到墾丁白沙灣，該地以潔白的沙灘聞名。當天艷陽高照，彷彿六月天，來自北國的芬蘭學生難得來到熱帶海洋，迫不及待衝入大海的懷抱。雖然芬蘭同學越游越遠、越游越起勁，好在其泳技一流，否則令人捏一把冷汗。依依不捨離開美麗的白沙灣，隨後驅車前往國境之南—鵝鑾鼻燈塔，了解在其光鮮亮麗的外表下，曾經經歷過一段滄桑的戰爭歷史，豐富了旅人的想像空間。晚間漫步於墾丁大街，微風徐徐讓人慵懶地想按下時間暫停器，讓美好時光永遠停留。

第二天參觀生態人文豐富的大鵬灣國家風景區。由於颱風外圍環流影響，漫天風沙，使得近距離觀察濱海生態的行程受到限制。好在管理人員安排影片欣賞，讓遠道而來的各國學生能對大鵬灣風景區有初步認識。下午來到莊嚴肅穆的佛光山佛陀紀念館。館內珍稀的「佛牙舍利」及「佛陀立像」皆讓學生們嘆為觀止。

此次活動建立外籍生、陸生及本地生之間的溝通橋樑，益於瞭解彼此的文化，並讓外籍生及陸生們欣賞和體驗台灣生態之美，同時研究台灣文化和歷史，拉進了彼此之間的距離，是相當難能可貴的一次經驗。

## 全英語學程成果展，展現國際化收穫



圖說：靜宜大學林昌榮國際長分享國際化經驗

本校開設 7 個全英語授課學程，包括健康產業管理全英語碩士學程、生物科技全英語碩士學程、半導體資訊全英語碩士學程、資訊科技與生物資訊全英語碩(博)士學程、國際經營管理全英語碩士學程、經營管理博士班全英語學程和諮商與臨床心理學全英語碩士學程等 7 個全英語碩(博)士學程，招收國際生就讀並授予學位。101 年經教育部全英語學位學制訪視結果，7 個學程全數獲得「推薦」，其中半導體資訊學程更獲得「極力推薦」，由教育部公布於留學臺灣資訊平台(Study in Taiwan)網站，本校並獲「教育部補助大專校院精進全英語學位學制班別計畫」補助經費一年 900 萬元獎勵。

經過一年的推動執行後，國際學院將於 10 月 25 日舉辦英文網頁競賽暨國際化成果展。邀請靜宜大學林昌榮國際長演講。依據 2012 年天下雜誌國際化成果調查，靜宜大學出國交換生數為私校第一、全國第四。由於該校為天主教學校，因此，在學校甫一成立時，就以國際化為學校重點措施。林國際長表示，該校成立「411 留遊學中心」，所謂「4」是指大學四年，中間的「1」指出國留學交換學生一次，後一個「1」指參加寒暑假海外遊學團一次。靜宜大學全校目前大約有 2% 的學生曾經出國留遊學，但該校目標將派送全校 10% 的學生到世界各國取經。

除了鼓勵學生出國，靜宜大學亦致力於校園國際化，例如開設 500 門全英語課程、推動菁英培訓計畫和建立國際學舍等等，讓無法出國的學生一樣能沉浸在國際化氛圍的校園環境當中。靜宜大學也成立寰宇管理學位學程，讓課程接軌國際。林國際長亦分享國際事務推廣的甘苦，如半夜接到國外交換學生沒遇到接機人員的情況，以及推動國際化時遇到各單位的阻礙等等。但林國際長表示，能夠幫助學生圓一個出國夢，再辛苦也值得。

成果展的另一項重頭戲，就是進行英語網頁競賽。各全英語學程已於日前完成英語網頁建置，並定期更新。各院系與行政單位英文網站之檢核由國際學院負責，除了 7 個全英語學程之外，全校各系如有翻譯網頁資訊之需求，亦可將最新資訊轉寄給國際學院，國際學院將協助尋找可靠之翻譯社進行翻譯完後，再交由語發中心或外文系外籍老師校對，確保翻譯之內容易於理解。由於英文網頁之良窳與提升本校在西班牙世界大學網路排名優劣有顯著關係，故受到高度重視。各院系與行政單位皆應加強所屬英文網頁內容的呈現，以貼近國際生之需求及世界潮流。經評選結果，第一及第二名分別為心理系及生科系，分別獲得一萬元及六千元之獎勵。

## 計畫 102 學年度新生問卷調查，了解學生生涯發展期望

102 學年度新生在學人數(至 102 年 9 月 11 日數據)共 2,321 人，回收發放 2,075 份問卷，有效問卷共 2,075 份，學生填答問卷比例高達 89.5%。

針對不同科系的新生進行區域分析，本校大一新生主要來自中部地區(苗栗縣、台中市、彰化縣、南投縣、雲林縣)，佔學生總數 49.5%；其次來自北部地區(基隆市、台北市、新北市、桃園縣、新竹縣市)佔 25.3%；南部地區(嘉義縣市、台南市、高雄市、屏東縣)學生佔 18.7%；東部地區(宜蘭縣、花蓮縣、台東縣)學生佔 5.0%；而來自離島(金門、馬祖、澎湖)的學生僅佔 2.0%。本校主要生源仍以中部居多。

102 學年度新生入學方式比例：個人申請入學佔 52.3%、考試入學分發(指考)佔 34.1%、四技二專甄選入學佔 6.1%、繁星推薦入學佔 5.6%、單獨招生(含運動績優生、碩博士甄試、碩博士暨碩士在職專班、(暑假、寒假)轉學生招生考試、進修學士班甄審入學、進修學士班筆試入學)佔 2.0%。相較於 101 學年度，個人申請入學佔 50.6%、考試入學分發(指考)佔 36.5%、四技二專甄選入學佔 6.2%、繁星推薦入學佔 4.2%、單獨招生(含運動績優生、碩博士甄試、碩博士暨碩士在職專班、(暑假、寒假)轉學生招生考試、進修學士班甄審入學、進修學士班筆試入學)佔 2.5%，本校學生來源變化值得觀察。

針對考生對於選擇亞洲大學的考量因素做問卷調查，結果顯示學生選填志願之考量因素，依重要性(含很重要及非常重要)表列如下。

| 排序 | 項目                 | 重要性佔比(%) |
|----|--------------------|----------|
| 1  | 亞洲大學設備與設施完善        | 61.8     |
| 2  | 亞洲大學提供品牌實習/保證就業獎學金 | 58.2     |
| 3  | 亞洲大學提供就業輔導課程       | 54.6     |
| 4  | 亞洲大學提供出國進修獎學金      | 53.5     |
| 5  | 亞洲大學產學合作頗具規模       | 56.2     |
| 6  | 亞洲大學畢業生的升學管道完善     | 53.8     |
| 7  | 企業或產業對亞洲大學的評價高     | 51.4     |
| 8  | 亞洲大學提供優質的學生宿舍      | 47.8     |
| 9  | 亞洲大學國際學術活動蓬勃       | 49.2     |
| 10 | 亞洲大學研究成果豐碩         | 48.1     |
| 11 | 亞洲大學提供入學獎學金        | 42.2     |
| 12 | 亞洲大學的名聲及口碑好        | 42.3     |
| 13 | 亞洲大學校園優美           | 41.1     |
| 14 | 亞洲大學周邊的生活費不高       | 40.7     |
| 15 | 亞洲大學提供清寒安心樂學獎學金    | 35.8     |
| 16 | 亞洲大學離家近            | 28.4     |

針對考生對於選擇就讀系所的考量因素做問卷調查，結果顯示學生選填志願之考量因素，在專業性培養、業界實習、未來進入職場的接軌等項目的重視。學生回覆意見依重要性(含很重要及非常重要)表列如下。

| 排序 | 項目                 | 重要性佔比(%) |
|----|--------------------|----------|
| 1  | 自己對本系專業有興趣         | 70.9     |
| 2  | 本系課程內容有助於未來就業      | 69.1     |
| 3  | 本系提供未來職場競爭力所需的輔導措施 | 66.0     |
| 4  | 本系有許多業界實習的機會       | 66.6     |
| 5  | 本系的專長在畢業時容易找到好工作   | 65.6     |
| 6  | 本系設備與空間完善          | 65.2     |
| 7  | 本系老師教學認真           | 65.7     |
| 8  | 本系擁有業界經驗豐富的師資      | 63.4     |
| 9  | 本系課程內容豐富           | 64.5     |
| 10 | 本系師資陣容堅強           | 61.1     |
| 11 | 本系選課管道多元           | 56.9     |

## 會計學教師教學專業成長社群，協助教師團隊學習與成長



圖說：管理學院教師一同討論與分享會計學相關議題

102年10月17日(四)中午12時於行政大樓L111寫作工坊召開102-1第1次會計學教師教學專業成長社群會議，會議主席由會資系何里仁老師擔任，此會議討論102學年度會計學科會考相關事宜，老師們皆踴躍提供寶貴意見。

議題中教師提及學生會考過於頻繁(會計學、經濟學、統計學、大一英文、資訊素養、中文能力等)，建議將會計學會考成績取代期末考試。經討論後會計學會考取代下學期之期中考試，考試成績佔學期成績之30%，考試範圍由會資系何里仁老師確認後寄發予各老師。

教師也建議會計學會考試題建議以課本之概念為主，考試範圍為第1-11章，並以選擇題形式施行。決議後會計學題庫全部公開，且試題以選擇題為主。

另建議會考成績表現優異之學生，建議於正式場合公開表揚，發予獎狀乙紙及獎金。獎金總金額為3500元，第一名1500元，第二名1000元，第三名500元，若產生兩名最高分之情況，第二名則從缺，其獎金由最高分者均分。決議後為避免糾紛，獎金部分由學校經費編列，擬不向書商爭取。第一名1500元，第二名1000元，第三名500元，若產生兩名最高分之情況，第二名則從缺，其獎金由最高分者均分，此會議於13:20結束。



## 資工系分享 IEET 認證經驗，提升教育品質追求持續改善



圖說：資工系陳永欽主任參加 IEET 認證經驗與系所教育目標、核心能力宣導。

102 年 10 月 2 日資工系於國際會議中心 A101 辦理 IEET 認證講座，分別邀請亞洲大學資工系陳永欽主任及亞洲大學資工系陳瑞奇教授進行演講，分享其系所參與 IEET 認證經驗與系所教育目標、核心能力宣導。

IEET 工程及科技教育認證，共有九大項規範，參與認證之系所皆依其規範而為認證依據及報告書之製作。目前細分為：工程教育認證(EAC)、資訊教育認證(CAC)、技術教育認證(TAC)、建築教育認證(AAC)，共四種，資工系目前為工程教育認證(EAC)-係指以培養專業工程師為目的之學程。IEET 認證主旨為以學生學習成果為導向，確保系所的教育品質，即其培育學生的成果。其訴求並非比較、排名，而是確認系所能夠持續達成其自訂的教育目標及其畢業生具備專業所需的核心能力。進一步而言，IEET 認證鼓勵以系所為本位，透過認證機制維繫教育品質並追求持續改善。

通過 IEET 認證，代表系所具備一定的教育品質，不僅將有利於系所對國內外招生，其畢業生的學歷亦將受國際認可。透過認證機制，IEET 訂定及維持國際間認可的專業核心能力及倫理規範，藉此維繫業界、政府及整體社會對於我國未來工程、資訊、技術及建築領域專業人才的信心。

本報著作權均屬「亞洲大學」或授權「亞洲大學」使用之合法權利人所有，禁止未經授權轉貼或節錄。

若對本報的內容有任何疑問或要求轉貼授權，請 e-mail 至 [raymond2904@asia.edu.tw](mailto:raymond2904@asia.edu.tw)。

41354 台中市霧峰區柳豐路 500 號 TEL: 886+4+2332-3456