



教學卓越計畫 9 月份電子報目錄

亞洲大學 2012 年 9 月份精彩未來活動快訊	P1
卓越新知-New Knowledge of Teaching Excellence	P2
亞洲大學 2013 年 8 月教卓計畫精彩回顧	
分項計畫 A：強化學用合一，孕育人文專業達人	
改善評鑑制度，精進課程教學	P4
亞洲大學英語課程修習要點(修正草案)	P5
亞洲大學舉辦國際情境教室闖關活動！	P6
分項計畫 B：拔尖特色領域，發揮優勢進軍國際	
亞大國際志工團到馬來西亞服務與關懷！	P7
西班牙大學教授 Dr.Angel Nadal 蒞校演講「塑化劑是好發第二型糖尿病之元凶」！	P8
國際志工社到泰國展開志工服務！	P9
舉辦國際設計工作營！	P10
分項計畫 C：全面品質管理，教學卓越永續發展	
亞洲大學舉辦系統思考講座-系統化思考的策略管理	P11

~~~歡迎大家來參加~~~

| 活動名稱                             | 活動日期      | 活動地點    |
|----------------------------------|-----------|---------|
| 大一新生通識英文前測                       | 9月9日      | 亞洲大學    |
| 多益密集班開課                          | 約開學後第四週開始 | 亞洲大學    |
| 馬來亞大學暑期研修(第二梯次)                  | 8月12~9月4日 | 馬來西亞    |
| 全校共識營                            | 9月1日~9月2日 | 校內 A101 |
| (中亞聯大)教師創造力訓練營與實作練習·培養教師創造力與實作能力 | 9月24日     | 校內 A502 |

本校 102 至 103 年教學卓越計畫目標：



強化學用合一 孕育人文專業達人  
拔尖特色領域 發揮優勢進軍國際  
全面品質管理 教學卓越永續發展

## 翻轉課堂——落實學生為中心與提升就業力的教改良方

文／劉怡甫

輔仁大學教師發展與教學資源中心資深教學設計師

2012年6月，致力於促進教師專業發展的classroomwindow網站分析近500位實施過「某種教學策略」的教師之線上問卷回饋，得到以下統計結果：

- 88%的教師表示實施這種教學策略後，提升了自己的工作滿意度；其中46%的人表示工作滿意度是「極顯著提升」。
- 67%的教師表示學生的考試成績有顯著改善。
- 80%的教師表示學生的學習態度有顯著改善。
- 99%的教師表示明年仍會再使用這種教學策略。
- 許多教師表示不會再回頭使用傳統（講授）模式教學。

究竟是什麼教學策略能產出這樣傲人的成果？答案是「翻轉課堂」（flipped classroom）。

### 實施翻轉課堂的三大關鍵

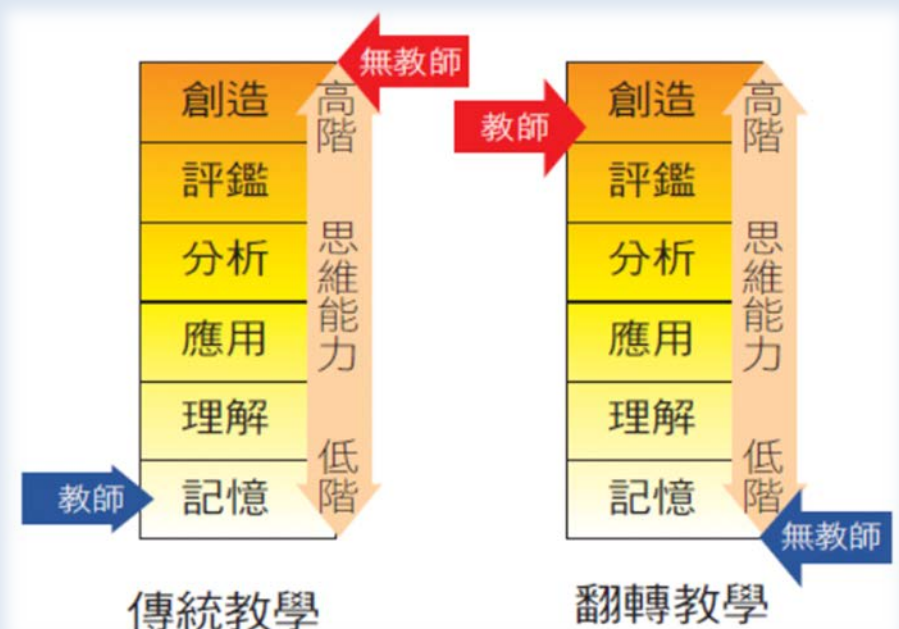
翻轉課堂亦稱為翻轉教學（flip teaching）、翻轉學習（flip learning）或反轉課堂（inverted classroom），其實施的關鍵有二：

1. 上課前，教師將自錄的講授內容（或相關的現成素材）上傳或連結到學習平台，學生在平台上「自主學習」這些內容並記錄學習上碰到的問題。
2. 上課時，教師回應學生自學時碰到的問題，並進行以討論為主的合作學習或個別指導。

這種由學生先自學線上教材，再於課堂上由教師解惑、引導討論與實作的模式，翻轉了傳統——先由教師在課堂講授，再由學生回家做作業的形式，故稱翻轉課堂。

### 從認知學習觀點 解讀翻轉課堂成效

從 Benjamin Bloom 的認知領域教學目標觀點分析，顯示從傳統講授為主的教學到翻轉教學的成效轉變，在左邊重視課堂講授的傳統教學情境裡，教師能訓練學生的多半是低階的「記憶」與「理解」思維能力；到了中階的「應用」與「分析」能力，一般還能藉練習、實驗與測驗達成，但最高階的「評鑑」與「創造」能力則常因講授模式先天上的時間有限與互動不足，而無法由教師引導完成。



反觀在右邊的翻轉教學情境裡，低階的「記憶」與「理解」思維能力是經由學生自主學習來完成，而「應用」、「分析」，以及「評鑑」與「創造」等較高階的能力，則可藉著課堂上教師引導與同儕互動的思辨討論與合作學習來達成；換言之，在傳統教學中，學生極難被養成的「評鑑」與「創造」高階認知能力，現在有較多機會可以藉由教師的課堂引導來達成。

## 如何設計翻轉式教學

翻轉課堂的設計面向有二，一是課前自學教材的設計，二是課堂上學習活動的設計。以下歸納八項考量，可做為教學設計時參考：

### ● 課前自學教材的設計

1. 課前自學教材的設計在 Bloom 的認知領域目標中，屬於較低階的「記憶」與「理解」層次，教學策略傾向於「教師為中心」，因此設計原則為有效促進學習記憶與理解。
2. 許多教師認為數位學習就是把 PowerPoint ( PPT ) 與課堂錄影上傳到學習平台即大功告成。然而，翻轉課堂的自學教材不宜僅將傳統教材內容 ( PPT 或 PDF ) 或課堂 50 分鐘的講授錄影直接搬上網；理想的作法應重新調整教學目標，解構學習內容，融入趣味、挑戰與評量，再重新建構精要的教材單元集，以期設計一系列能促進認知思辨與課堂討論的「10 分鐘一段落」之自錄式講解教材。
3. 為因應產學界對快捷數位學習 ( rapid e-Learning ) 的需求，近年專攻教育科技應用市場的廠商已推出許多「數位教材自錄軟體」 ( e-Learning authoring tools ) 。在選用這些軟體製作翻轉式自學教材時，應選擇能在影片中插入與編輯「即評式測驗」的軟體，以免講解影片與測驗須分開製作再組合，徒增後製的人力與時間成本。
4. 雖然教師除了自錄教材之外，也可引用現成的線上影音內容 ( 如 YouTube、TED 與 Khan Academy 等 ) ，但建議翻轉學習的自學教材仍應以「教師自錄內容」為主，因為教學的目的除了傳授學生知識與養成能力外，還富有建立師生社交與信任關係的心理意涵；過多的外連素材可能會削弱教師的專業形象與學生對教師的信賴感，應當避免。

### ● 課堂上學習活動的設計

1. 課堂學習活動的教學設計在 Bloom 的認知領域目標中，應屬於中、高階的「應用」、「分析」、「評鑑」與「創造」層次，教學策略屬於「學生為中心」。設計原則在於引導學生思辨討論 ( critical thinking ) 與同儕學習 ( peer learning ) 。
2. 教師可應用「蘇格拉底式教學法」 ( 即提出學生課前自學時歸納的問題，由學生分組討論、共同找出答案並解決問題 ) ，教師角色在於聆聽並適時加入與個人或小組的討論，也就是所謂的「from sage on the stage to guide on the side」。
3. 教師在課堂上不需完全捨去「講授」這件事，尤其當遇到學生存有迷思概念 ( misconception ) 時，應及時舉例解說，即時澄清觀念，引導學生建立正確的知識體系。

4. 課堂學習活動可參酌許多知名的「教學設計模式」來發想與設計，例如：UbD ( understanding by design，重視理解的課程設計 )、PBL ( problem-based learning，問題導向式學習 )，以及 GBS ( goal-based scenarios，目標導向情境式學習 ) 等。這些強調以學生為中心、以活動導向的教學設計指引，在文獻上皆有許多成功範例與明確架構流程可供參考。

### 翻轉教學非萬靈丹 成功與否須考量關鍵因素的準備度

儘管許多文章與評論大肆宣揚翻轉課堂的好處與成效，但翻轉課堂絕不應被膨脹為提升教學品質與成效的「萬靈丹」，因為翻轉成功的背後，舉凡學生的數位落差、教師的資訊素養與教學風格、學科與課程屬性、師生面對教與學變革的心理調適，乃至校方對教學設計團隊的支持等，都是教學創新與改革必須考量的前提，這些也是攸關翻轉教學實施成敗的關鍵。教育單位可自忖上述關鍵因素的「準備度」，觀摩各國與各級教育單位翻轉成功的案例，以評估是否或如何將翻轉課堂的思維融入教師教學設計中。畢竟放眼全球教育與訓練發展趨勢，翻轉課堂已儼然為 21 世紀企業與教育單位落實「學習革命」的指標性模式，睿智如您者，豈還能等閒視之？

資料摘錄自：評鑑雙月刊 2013 年 01 月第 41 期，

[翻轉課堂——落實學生為中心與提升就業力的教改良方](#)

Ø 更多詳細內容請連結至以下網址：<http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2013/01/01/5915.aspx>

## 亞洲大學 2013 年 8 月教卓計畫精彩回顧

### 分項計畫 A：強化學用合一，孕育人文專業達人

### 改善評鑑制度，精進課程教學

為推動 101 學年度「獎勵亞洲大學提升學生學習成效之教學與評量創新計畫-創新教學法暨創新評估法」評審活動，本次由各教學單位繳交創新教學法及創新學習評估成果報告書參加件數共 45 件，經教學資源暨教師專業發展中心卓播英主任推選兩名校外專家評審蒞校指導，分別為 102 年 8 月 14 日國立彰化師範大學工業教育與技術系林英明博士與 102 年 8 月 19 日私立南開科技大學卓漢明教授兼教務長，在兩名校外專家評審委員評選各院優良單位，今年獲獎之五個教學單位為(1)管理學院財務金融系，評審委員們一致認為能以學生做為導向教學法、學生回饋良好、多元創新教學法、課程質與量均充足。(2)設計學院創意商品設計系，評審委員們一致認為課程與評估極佳及有依學生特性規劃並課程質與量均充實且多元評估佳、教學回饋完善。(3)人文社會學院幼兒教育系，評審委員們一致認為實施課程與評估佳、學生回饋踴躍及教師反省適切、創新課程質與量均充足。(4)資訊學院資訊多媒體應用系，評審委員們一致認為依學生特性規劃、學生回饋踴躍、創新課程質與量均佳、教學法多元且評估完善。(5)健康學院生物科技系，評審委員們一致認為學生回饋踴躍、創新課程質與量極佳，回饋資料完備，得獎的單位預計於 11 月底前辦理教學獎教師教學觀摩，分享教學方法秘笈心得，歡迎本校師長踴躍參加。

# 亞洲大學英語課程修習要點

95.03.14 九十四學年度第二學期亞洲大學英文能力提升委員會第一次會議修訂通過

95.09.11 九十五學年度第一學期第一次教務會議通過

97.12.04 九十七學年度第一學期第二次教務會議修訂通過

100.09.28 100 學年度第一學期第 1 次教務會議修訂通過

一、自 102 學年度起亞洲大學英語課程包括校定必修「英語聽講」6 學分、「英文閱讀與寫作」2 學分及「實用英文」2 學分(共計 10 學分)與院系選修「專業英語文」1-3 學分，如下列表格所示。

| 類別       | 科目名稱    | 修課年級 | 修課學期 | 學分數 | 每週上課時數 | 備註                 |
|----------|---------|------|------|-----|--------|--------------------|
| 校定<br>必修 | 英語聽講(一) | 一    | 上    | 3   | 4      | 分級授課               |
|          | 英語聽講(二) | 一    | 下    | 3   | 4      | 分級授課               |
|          | 英文閱讀與寫作 | 二    | 上    | 2   | 2      | 分級授課               |
|          | 實用英文    | 二    | 下    | 2   | 4      | 分級授課               |
| 系定<br>選修 | 專業英語文   | 三或四  | 上或下  | 1-3 | 1-3    | 由各院系依據專業需求，自行開設課程。 |

二、大一非外文系新生符合下列條件之一者，得於一年級上學期及一年級下學期，依本校公告之申請抵免期間持相關證明抵免大一及大二英語相關課程，並授予學分數(8 學分)。

- (一)多益測驗(TOEIC)達 550 分(含)以上
- (二)托福紙筆測驗(TOEFL ITP)達 460 分(含)以上
- (三)網路托福測驗(TOEFL iBT)達 47 分(含)以上
- (四)通過全民英語能力分級檢定測驗(GEPT)中級初試(以下簡稱「全民英檢」)
- (五)雅思(IELTS)達 4.0(含)以上
- (六)通過全球英檢測驗(GET) B1 聽力閱讀測驗

上述測驗之級分標準依據教育部公佈之「國內英語能力檢測比較參考表」修定之。外文系學生之校定必修英語課程抵免條及畢業門檻為多益測驗(TOEIC)650 分，全民英語能力分級檢定測驗(GEPT)中級複試或相當等級之測驗。

三、學生於大一期間自行參加本要點第二點所列各項測驗，達到所訂標準者，應於二年級本校公告之申請抵免期間持相關證明申請抵免大二上學期之「英文閱讀與寫作」課程 2 學分。

四、本校英語文畢業門檻為多益(TOEIC)測驗 450 分或相當等級之英檢測驗，學生必須至少參加一次英檢，測驗成績未達畢業門檻者，才能修習零學分之「進修英語」課程。「進修英語」課程成績不及格者，必須重修直至及格為止，始得畢業。

本校英語文畢業門檻詳列如下，通過其中一項即可。

- (一) 多益測驗(TOEIC)達 450 分(含)以上
- (二) 托福紙筆測驗(TOEFL ITP)達 430 分(含)以上
- (三) 網路托福測驗(TOEFL iBT)達 39 分(含)以上
- (四) 通過全民英語能力分級檢定測驗(GEPT)初級複試(以下簡稱「全民英檢」)
- (五) 雅思(IELTS)達 3.5(含)以上
- (六) 通過全球英檢測驗(GET) A2 聽力閱讀測驗

五、學生應修畢大一、大二英語課程共 10 學分，並於三年級上學期本校公告之申請抵免期間繳交多益測驗(TOEIC)450 分或相當等級測驗之通過證明。

六、插班本校大學部之轉學生須出示他校英文修課成績證明或各類英檢證明，才能進行學分抵免及畢業門檻審查。

七、外國學生、僑生及駐外人員子女請持有效之英語能力證明，可至語文教學研究發展中心申請抵免英語課程。

八、本要點經教務會議通過陳請校長核定後公布施行，修訂時亦同。

## 亞洲大學舉辦國際情境教室闖關活動！

亞洲大學語文教學研究發展中心舉辦情境教室闖關活動，讓英語先修班 157 位新生到國際英語村親身體驗，宛如置身國外英語學習情境。



亞洲大學語文教學研究發展中心 8 月 8 日舉辦情境教室闖關活動，參加英語先修營 157 位新生，到台中市國際英語村親身體驗，宛如置身國外英語學習情境；語文教學研究發展中心主任陳英輝說，所有學生積極參與，很快融入英語情境教學，對不同以往的學習經驗，留下深刻印象。

陳英輝主任指出，所謂情境教學(Situated Language Teaching)，是將環境布置與角色扮演結合，藉由提供模擬情境將五感記憶提升，同時也減低學習壓力，讓學生在自然的狀況下習得(acquire)語言，最能體現這種教學法精髓的，莫過於是英語村這樣的大型情境教室。

台中國際英語村，目前佈置成 12 種不同情境，例如機艙、餐廳、海關、飯店，銀行、美容院、牙科診所等，並採用連貫式小組(每組 20 人)情境教學，讓學生不只體驗單一情境，而是將多個情境貫穿，全程走完之後，彷彿經歷一場小型的國外之旅，英語的能力也有大進步。

亞大英語先修營的新生們，此次參加英語情境闖關活動，學員分成小組一起「出國」，在 2 個半小時內完成四種情境(從機艙、海關、餐廳、飯店、服飾店、消防局、美容院、牙科診所、銀行)的任務，一起解決遇到的挑戰與難題。每一項挑戰都讓學生將上課所學之聽、說、讀、寫四項技能臨場發揮，情境融入讓學生跨越「不敢說」、「不敢用」的障礙。

陳英輝主任指出，學生在模擬餐廳裡不只學會點餐，有些同學還扮演了餐廳服務生，學會用英文上菜，或者結合之前在銀行的資訊，完成一份開店計畫；在服飾店則必須結合顧客的經驗，搖身一變成為店員舉辦一場拍賣活動；在超級市場學會用英文找自己要買的東西，善用日常英文。

為了全面提升學生英語能力，陳主任強調，亞大目前正在建構英語學習情境教室，也將採用上述的概念，結合既有的語言學習角落，讓亞大學生有真正使用英語的機會，並對學英語產生興趣。此次到國際英語村參訪，就是要讓學生提早體驗情境學習，學生的反應也能作為亞大情境教室設計的參考。」

財法系楊琮任同學表示，此次的體驗，讓人覺得不只是角色扮演，還包含一般教室上課不同的互動學習。尤其是能小組成員練習用英語，共同解決問題，並從中學習，讓他覺得學講英文，變有趣了。

## 亞大國際志工團到馬來西亞服務與關懷！



亞洲大學國際志工團，到馬來西亞古晉、吉隆坡等地服務與關懷活動，並與古晉裡軍團、砂洲青運分會志工交流學習。

亞洲大學國際志工團到馬來西亞古晉、吉隆坡、檳城等地，展開國際志工服務與弱勢關懷活動，為期 14 天；亞大國際志工團先在古晉一中為晉漢省五所獨中舉辦團康活動、短廊中華公學辦理育樂營，並與古晉童軍團及砂洲青運分會志工交流學習，再到濟世之家、民眾資源回收中心進行弱勢關懷活動。

亞大國際志工團 24 人在服學組組長羅淑真、心理系吳信輝老師帶領下，8 月 6 日抵達古晉，翌日即在古晉一中為晉漢省五所獨中舉辦團康活動，吸引 200 位學生參加，志工團上午表演台灣原住民舞曲、新潮熱舞等帶動唱教學，下午進行齊力破冰、美姿儀態、手工藝、團隊學習及信任遊戲等分站學習，與當地中學生玩成一團、HIGH 翻天。

8 月 8 日，亞大國際志工團前往短廊中華公學辦理育樂營，安排台灣原住民舞蹈表演、舞蹈教學及分站學習等活動，所有參與小朋友玩得很開心；吳信輝老師也抽空以「班級經營」為題，為短廊中華公學老師演講，吳老師引用生活中實例，加上生動演說，讓老師們受益良多。短廊中華公學校長李優烈說，亞大志工團的跨國服務交流，對於馬來西亞鄉區學校來說，簡直是場遙遠的夢，很高興他們帶來歡樂氣氛。

亞大國際志工團還與古晉童軍團、砂洲青運分會等單位志工進行服務交流，並前往濟世之家及民眾資源回收中心進行弱勢關懷；隨後轉往吉隆坡，亞大志工團與吉隆坡慈惠堂青足志工團及青運會吉隆坡分會青年志工進行交流活動，由羅淑真組長分享亞洲大學服務學習課程經驗，再由兩國青年志工分享彼此的服務學習心得，達到經驗與文化交流。

亞大志工團接著前往雙溪威老人院進行弱勢關懷活動，志工們帶領爺爺、奶奶們暖身、動動身體，雖然爺爺、奶奶們的肢體跟不上大家的節奏，但從他們臉上的笑容，看得出他們內心的喜悅。

時尚系陳宣翰同學感慨地說，這是他第二次到老人院服務，今年再次看到老人院裡的爺爺、奶奶們心裡五味雜陳，回想去年還活蹦亂跳可以和志工們「尬舞」的老人家，今年再見時，很多已不良於行，需躺臥在床上。讓他想起家裡的爺爺、奶奶，希望大家要好好珍惜、陪伴身邊的親人們。



## 西班牙大學教授 Dr. Angel Nadal 蒞校演講「塑化劑是好發第二型糖尿病之元凶」！



西班牙 Miguel Hernández 大學的教授 Dr. Angel Nadal，目前擔任 Cell Physiology and Nutrition 的主任，他在生物科技領域發表了近百篇論文，並發表十多個專利，於 2004 年榮獲在糖尿病領域最年輕的卓越學者，並擔任 The Journal of Physiology and Biochemistry 的 Associate Editor。黃志揚研發長邀請他來本校及中國醫藥大學演講，與亞洲大學 ( Asia University, Taiwan ) 師生分享他近年來的研究及發現。

Dr. Angel Nadal 於 8 月 7 日以「塑化劑是好發第二型糖尿病之元凶」 ( Timing of developmental Bisphenol-A Exposure as Predictor of Diabetes Development ) 為題在亞大進行一場演講。據統計，糖尿病人中，約有 90%-95% 是屬於非胰島素依賴型糖尿病，或稱為第二型糖尿病 (Type II Diabetes)。這型糖尿病通常好發於 40 歲之後，且大多在 55 歲以後發生。罹患第二型糖尿病患者，其胰臟通常是有功能的，能產生一些胰島素，但他們的身體組織卻對胰島素無法產生良好的作用，以致於無法正常代謝葡萄糖。什麼原因導致非胰島素依賴型糖尿病呢？目前是醫生及研究學者致力研究的領域之一，吃糖並不會導致糖尿病，但肥胖卻可能是糖尿病的主因之一，那還有什麼可能是導致成年糖尿病的原因呢？

在 Dr. Angel Nadal 的演講中，他指出環境荷爾蒙 (又稱內分泌干擾素，Endocrine disrupter substance；簡稱 EDS) 對人體有很大的影響，也就是人造化學物質污染了環境之後，透過食物鏈又回到人體 (或其他生物體內)，這些物質可模擬我們體內的天然荷爾蒙，進而影響我們基本生理的調節機能。目前最常見的環境荷爾蒙有戴奧辛 (Dioxins)、二氯雙苯三氯乙烷 (Dichloro Diphenyl Trichloroethane, DDT)、多溴聯苯醚 (Polybrominated diphenyl ethers, PBDEs)、雙酚 A (Bisphenol -A)、多氯聯苯 (Polychlorinated biphenyls, PCBs) 及鄰苯二甲酸鹽 (Phthalates)。其中，在塑膠製品的製造過程中，添加雙酚 A (Bisphenol -A) 可以使產品具有質輕且不易碎的特性，目前已廣泛運用於製造嬰兒的奶瓶、兒童的玩具、塑膠製水壺及水杯、微波食品的容器、罐頭內層附膜、補牙填充劑等生活日用品。這種環境荷爾蒙對人體或野生動物之影響，會隨年紀或性別而有所差異，在他的研究中，他分別對懷孕的白老鼠做實驗，觀察白老鼠在塑化劑環境下，跟糖尿病發生是否具有關聯性，並追蹤塑化劑對其子嗣的影響，實驗證明塑化劑與促使第二型糖尿病之間是有關聯的。

在會後校內外學者皆與 Dr. Angel Nadal 進行熱烈的討論，黃志揚研發長說他很榮幸能邀請 Dr. Angel Nadal 到學校演講並傳授其在糖尿病上的卓越見解及經驗，預防勝於治療，若能找到導致第二型糖尿病的主因，加以預防改善，將對台灣醫療預防上有莫大的助益。

## 國際志工社到泰國展開志工服務！

亞洲大學國際志工為泰國偏遠小學學童舉辦團康、戲劇表演，還清邁大學學術交流。



亞洲大學國際志工社 7 月 22 日到 8 月 2 日到泰國清邁、南邦等地，展開「泰愛關懷 邁向國際」志工服務，為當地偏遠小學學童舉辦團康、戲劇表演、詩歌教學，並對當地苗村青少年做師資培訓等服務；亞大國際志工社還與清邁大學中文系學生進行文化交流。

亞大國際志工社陳映真、魏伶憶、王世欽等諸位同學，在課外活動組組長陳崇昊老師帶領下，7 月 22 日前往泰國清邁等地，在泰國宣教 30 多年的黃宣教士翻譯、陪同下，展開為期兩週的國際志工服務。

亞大國際志工社服務隊到地處偏僻的 MaeSaMai 小學、BangHai 小學，安排團康活動、詩歌教學、手工勞作等，受到當地師生、居民們歡迎，如在詩歌教唱時，學生們的反應熱烈，笑聲此起彼落，掌聲不斷；尤其是充滿逗趣又具教育意義的戲劇表演、闖關遊戲上場時，更吸引所有小朋友注意力，闖關時認真投入，一旦有人闖關成功，隨即傳來陣陣歡呼聲。

陳崇昊組長說，國際志工社還為泰國偏遠的苗村培訓青少年師資，指導他們教學技巧，並發表合作教學成果；另與清邁大學中文系主任李泰盛(Dr.Charoen Petcharat)討論交換學生及亞大留學的議題，可望加強亞大與清邁大學兩校國際學術交流；離開前，並將台灣所募集的文具與物資發送給當地學校，留給當地的孩童們使用。

值得一提的是，亞大與中醫大的國際志工義診團隊，相約至清邁大學，進行兩地三校的中文營交流，吸引 150 位學生到場，活動安排舞蹈表演、團康活動、分享討論及華語教學等活動，大學生們互相討論，如學中文的目的、未來的目標等，並分享台灣的小吃美食，展開實質國際文化交流。

視傳系魏伶憶同學說，從事國際志工服務期看到在泰國那塊最純樸、最原始的土地上，住著一群純真、活潑的孩子們，他們純貞無邪的笑靨，讓人不禁想擁抱這群孩子，賦予他們更多的愛與關懷；視傳系陳映真同學也指出，在短短兩週內，接觸不同國家的民眾，同時隨著服務的團隊的需求，不斷學習、調整自己，不但增廣見聞，也豐富人生的經驗。

## 舉辦國際設計工作營！

亞洲大學國際設計工作營，邀請英、美著名設計名校、5 位國際設計大師，蒞校指導亞大學生設計創新思惟



亞洲大學創意設計學院 7 月 26 日至 31 日，舉辦國際設計工作營，邀請美國普瑞特藝術學院、紐約流行設計學院、英國德蒙特福德大學 3 所著名設計大學、5 位國際設計大師講課，該院新成立的國際設計學士班新生，參與全英語授課學習。

此外，創意商品設計系也準備邀指考 120 位大一新生，8 月 25 日起舉辦「TOP FUTURE 心國際工作設計營」，邀請英國皇家藝術學院畢業、倫敦名設計師尹靈靖(Lingjing Yin)來亞大，

分享設計的創新思維，提供新生前瞻性的創意觀點。

創意設計學院的國際設計工作營 7 月 29 日開幕，由亞大副校長劉育東主持，他歡迎美、英國知名設計大學、5 位設計名師蒞校指導，這是具國際觀又有創新的國際設計工作營，他相信每位參與的學生都很期待，尤其是不分系國際設計學士班的新生，更抱著期待的心情學習。

創意設計學院副院長林盛宏說，此次國際設計工作營，邀請美、英 3 所著名設計大學、5 位國際知名設計師授課，包含美國普瑞特藝術學院 ( Pratt Institute ) 視覺傳達設計及包裝設計專長 Alex Liebergesell 教授、紐約流行設計學院 ( Fashion Institute of Technology ) Joanne Arbuckle 院長，及知名數位媒體藝術家、Communication Design Department 副教授兼副主任 C.J. Yeh,葉謹睿；還有來自英國德蒙特福德大學 ( De Montfort University ) 兩位教授，一是該校產品暨室內設計系主任 Michael James Marsden，二是該校國際學術合作中心副執行長陳建忠 ( Robert Chen )，帶領亞大學生探討國際設計實務及設計的奧妙。

主辦單位 7 月 31 日在彰化鹿港知達文教會館舉辦結業，每位學生都以英語發表他們的作品，平面、實體的作品都有，英國德蒙特福德大學 Dr Michael James Marsden 說，在這麼短的時間內從無到有，且又具有創新概念，並以英文展示、說明，相當不容易。

商設系碩士班新生傅裕仁說，這次工作營，讓他體認要從不同的概念去發想，讓作品更臻完美，尤其是普瑞特藝術學院 ( Pratt Institute ) 的教授 Alex Liebergesell 對他特別指導，讓他日後練好英語，將來有信心挑戰更高殿堂的設計學校！

## 亞洲大學舉辦系統思考講座-系統化思考的策略管理



於 102 年 8 月 8 日在 I108 舉辦系統思考講座，由教發中心卓播英主任主講「系統化思考的策略管理」。卓主任開場即拿出兩篇系統化思考的剪報資料讓大家知道，系統化思考並非現在才有的，以前就有許多人在發表系統化思考的文章，所以卓主任準備許多豐富的內容來讓大家了解何謂系統化思考。

卓主任從第五項修練談起，首先要自我超越、改善心智模式、建立共同願景、團隊學習、系統思考。再來就是自我超越的系統觀點，要融合理性與直覺、擴大與周遭的一體感、發展出更多同理心，具有對整體的使命感。建立學習型組織的策略性思考，要像鳥一樣的翱翔，習比學重要，結伴成群飛越藍天表示要團體重於個人，尋找最佳拍檔就是要開創嶄新的親密關係，最後啟動學習之輪，找個合適的起跑點。再來談到行政管理的策略，以學習來應變是大勢所趨，由下而上的改變是不二法門，由靜態走向動態式最佳走向，從心做起才能企業長青，同時以教導代替領導，邁向休戚與共的世界，最後卓主任鼓勵大家，只要找到路，就不怕路遠。

本報著作權均屬「亞洲大學」或授權「亞洲大學」使用之合法權利人所有，禁止未經授權轉貼或節錄。

若對本報的內容有任何疑問或要求轉貼授權，請 e-mail 至 [raymond2904@asia.edu.tw](mailto:raymond2904@asia.edu.tw)。

41354 台中市霧峰區柳豐路 500 號 TEL: 886+4+2332-3456