



教學卓越計畫六月份電子報目錄

亞洲大學 2012 年 6 月份精彩未來活動快訊	P1
卓越新知-New Knowledge of Teaching Excellence	P2
亞洲大學 2013 年 5 月教卓計畫精彩回顧	
分項計畫 A : 強化學用合一，孕育人文專業達人	
咖啡書香中，遇見施茂林講座教授的智慧.....	P4
人文社會學院 CEO 論壇台大醫院臨床心理中心主任鄭逸如，暢談全方位臨床心理服務的經營.....	P5
亞洲大學管理學院試辦「學習守護輔導計畫」.....	P6
知己知彼-談如何展現教學助教的價值.....	P6
常春藤解析英語雜誌社長賴世雄傳授英語學習三態度、三要領.....	P7
語文教學研究發展中心進行大一英語學習成效檢測.....	P7
語文教學研究發展中心舉辦大一英文後測！.....	P7
飛雁領航引領教師創新學習的方法.....	P8
引領評量新觀念，評量即學習.....	P8
從心動、行動到撼動-談教師生命關懷.....	P9
社工系企業參訪-財團法人海青老人養護中心、公設民營苗栗縣社區老人安養護中心（戊山園）.....	P10
外文系畢業公演.....	P10
第二屆人文社會學院系特色學生創意短片競賽，由幼教系奪冠，心理系居亞.....	P11

分項計畫 B：拔尖特色領域，發揮優勢進軍國際	
休閒與遊憩管理學系舉辦國際研討會.....	P12
國內外司法著名專家學者齊聚本校研討國際刑事司法!	P13
蒞臨簽訂產學合作備忘錄！	P14
亞大國際生參與彰化鹿港「龍王祭」活動，大開眼界.....	P14
亞洲大學參加三大國際發明展共獲 13 金、12 銀、7 銅、5 特別獎！.....	P15
「日圓先生」榊原英資蒞臨參與「全球菁英論壇」！	P16
分項計畫 C：全面品質管理，教學卓越永續發展	
管理學院召開共識營，凝聚「管院下一步」的共識！	P17
人文社會學院共識營，追求創新與卓越.....	P18
亞洲大學資訊工程學系舉辦 IEET 認證講座.....	P18

~~~歡迎大家來參加~~~

| 活動名稱                          | 活動日期        | 活動地點 |
|-------------------------------|-------------|------|
| 2013 經營管理暨會計資訊理論與實務研討會        | 6 月 01 日    | 管理學院 |
| A-3 教學技巧的變通與創新-教師的情緒調適與師生溝通   | 6 月 03 日    |      |
| A-4 會資系企業參訪-臺鹽通霄精鹽廠觀光工廠、飛牛牧場  | 6 月 04 日    |      |
| A-3 創新教學的策略                   | 6 月 05 日    |      |
| A-4 幼教系企業參訪-種子幼兒園             | 6 月 05 日    |      |
| A-4 財法系企業參訪-法務部矯正署台中女子監獄及男子監獄 | 6 月 07 日    |      |
| C-4 國際企業學系專題成果發表會             | 6 月 07 日    | 哈佛講堂 |
| 鹿港國際龍舟賽                       | 6 月 10~12 日 | 鹿港   |
| A-4 數媒系企業參訪-公視                | 6 月 11 日    |      |
| C-2 設計學院共識營                   | 6 月 26 日    | 哈佛講堂 |

本校 102 至 103 年教學卓越計畫目標：



強化學用合一 孕育人文專業達人  
拔尖特色領域 發揮優勢進軍國際  
全面品質管理 教學卓越永續發展

## 評量也是學習

文 / 史美瑤

美國麻州大學阿姆斯特校區教師發展中心副主任

們都知道，評量學生學習成效的目的是為了給學生學習上的回饋，但在提到學習回饋的方法時，一般教師想到的就是考試，用考試來測試學生在某個階段學到多少老師教過的東西。然而，這樣的評量真的對學生的學習有幫助嗎？過去在談到「以學生學習為中心的教學設計」主題時，我們也曾提醒大學必須協助教師進行教學調整，除了教師角色的改變、學生學習方式的改變，同等重要的就是學生學習成效評量方式上的改變，也就是所謂「評量即學習」的作法。

### 兩種評量的設計

Grant Wiggins (1998) 曾提出兩種不同的評量觀念，一種是「審核性」的評量 (auditive)，一種是「教育性」 (educative) 的評量。如果教師給學生學習成效的回饋只包含兩次期中考和一次期末考，這種類型的評量就是很典型的「審核性」評量。因為它唯一的目的就是審核學生的學習成績，然後教師以此為基礎給學生打一個等級交上去。這種評量的作法也是 Fink (2003) 所稱的「回視性」 (backward looking) 評量。因為這種評量是回頭審視過去數周教師所教過的東西，而考試的目的就是看學生是否學到了。

相對而言，「教育性」的評量則是「前瞻性」 (forward looking) 的評量。它透過多層的評量方式，提供學生在學習過程中不同的回饋與再學習的機會，主要目的是幫助學生知道如何學 (learning how to learn)、如何可以學得更好，而且可以靈活運用所學到的知識和技能。只是我們的教育系統通常要求學校給學生一個成績，而一般教師也多半不知道除了給學生打分數以外，還有甚麼其他的回饋方式，可以幫助學生學得更好。以下即針對設計「教育性」評量的四個主要方向做重點介紹。

### 設計教育性評量的四個要點

#### ● 使用「前瞻性」的評量

如何把一般審核式的評量改成前瞻性的評量？Wiggins 建議教師在為學生出作業或考試題目時，盡可能地考量以下幾個方向：(1) 作業或考試的題目能接近 (模仿) 實境生活的情況；(2) 作業或考試的題目需要學生做判斷或創新思考——學生需要從所學的知識中尋找線索解決問題，但也不是僅套入公式即可得到解答；(3) 需要學生綜合運用所學過的知識，以解決更複雜或發掘新的問題；(4) 作業或考試的題目必須讓學生涉獵其他的學科 (如歷史、科學、地理、自然等)，而不僅是綜合整理本科所學過的知識再呈現而已。

簡而言之，「回視性」評量即是教師對學生說：「我已經教了 A、B 和 C，你們學到了嗎？」而「前瞻性」的評量，則是老師希望學生在學了 A、B 和 C 後，去發掘或解決一個未知的情況，或將來他們可能會遇到的問題。所以對於考題或作業，教師可能就會這樣問：「如果你現在要去創立一個網路中文教學平台 (一個新情境)，而我們教過了 A、B 和 C，你會怎麼運用你學過的 A、B 和 C 去達成這個目標？你會如何開始？還有甚麼其他的資訊是你需要知道、蒐集並了解的嗎？」

#### ● 設定清楚的評量標準和評分準則

不論是「前瞻性」的評量或「回視性」的評量，教師都需要給學生一個清楚的評量標準和評分方法，也是 Barbara Walvoord (1998) 所說的：「勾列出作業的主要特質 (primary traits analysis)。」教師除了告訴學生這個作業拿了 C 以外，更應該幫助學生了解為什麼拿到的是 C。例如：如果教師讓學生做實驗報告，教師就必須告訴學生一個優秀的報告包含哪些特質，而在每一項特質標準之下又包括了哪幾種不同的表現等級 (從二到五個不等)，以及它們的評分點為何；教師也必須清楚告訴學生，這些表現等級之間的差異在哪裡。這也就是設計「評估表格」的步驟與重點。若要讓評量對學生學習的成效有所助益，一定要很清楚地告訴學生評量的標準和評分準則，使他們有

所依據，也藉此自我修正和加強，讓他們從評量的過程中繼續學習與精進（註 1）。

#### ● 幫助學生自我評量

設計「教育性」評量除了在作業和考試上做前瞻性的評量與釐清評量標準之外，還有很重要的一環，就是讓學生有機會評量自己學習的成效。但教師如何幫助學生自我評量呢？學生剛開始也許沒有足夠的知識或相關背景，可以了解如何評量自己的作業。但教師可藉由全班一起討論，腦力激盪出一組大家都同意的評量標準，然後讓學生用這套標準來評量其他同學的作業，然後再拿來評量自己的功課。

比方說，老師可以要求學生閱讀其他同學報告的草稿，然後給同學回饋，這時學生就必須先知道甚麼才算是好文章、好文章的特色在哪裡、評量的標準在哪。如果透過全班一起討論，列舉出一組大家都同意的評量標準後，再拿這些標準評量閱讀報告，則學生不但對作業本身的要求有更深一層的體會，對評量別人的文章也比較有方向，知道自己該如何著力、如何改善自己報告的寫作。幫助學生做自我評量的另外一個重要因素，是當學生親身參與釐定評量標準的過程之後，對於自己的表現將會更專注、更投入，對學習結果的好壞也較願意負起責任。

#### ● 評量中的即時回饋

回饋也是評量的一環。回饋的另一個功用在於提供教師與學生之間的對話。如果只有評量，那只是教師對學生表現結果的一個「審核性」的告知。評量應該是常態性的，是即時性的。例如，教師可以在任何一個課堂裡，讓學生回答三個問題：(1)在這堂課裡你學到些甚麼？請列舉三項。(2)有哪一個我們討論過的觀點或課程內容，是你仍然不清楚的？(3)是否還有哪個部分是你希望可以再多花點時間來討論的？這樣的評量不但幫助教師即時了解學生學習的現況，同時也能給予學生機會反省自己學習的成效。這類的回饋除能讓教師檢視自己的教學成效，也可提醒學生隨時注意學習內容與自己的吸收程度，進一步自省從學習中得到哪些收穫；例如：「在這過程中我學到了甚麼？甚麼是我的瓶頸？有甚麼地方我做的不錯？還有哪些部分我可以做得更好？」。

#### 評量是學習中的進行曲而不是學習樂章的終止

評量是以幫助學生學習成長為出發點，而每一次的評量都是一次再學習的機會。如果學生不斷從評量中學習，繼續加強他們的知識與學習能力（learning how to learn），則將來在別的課程或工作上，他們所學過的都是未來可以用得到的。就好比運動員總是不斷修正自己的動作以求表現更好，他們的動力來自於獲得更好的成績與不斷的掌聲。學校裡的學生也是一樣，不論他們是在學習闡釋一本小說、學著培養批判思考能力，或是去平衡一個季節性報表，都得有一個很清楚的學習標的，知道如何適時修正；這些就端賴不斷地評量與回饋，以提供方向和修正的方法。這些回饋可以來自教師，可以來自同儕，也可以是自評而得。適時的評量提供他們足夠的資訊與動機去繼續學習，繼續改進。

評量是學習過程中的一環，是學習中的進行曲，而不是學習樂章的終止。

資料摘錄自：評鑑雙月刊 2013 年 05 月第 43 期，

[評量也是學習](#)

Ø 更多詳細內容請連結至以下網址：<http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2013/05/01/5968.aspx>

## 咖啡書香中，遇見施茂林講座教授的智慧



亞洲大學講座教授施茂林演講強調，科技愈文明，使用的人愈沒隱私，就更應注意「伴隨」而來的法律問題。

亞洲大學圖書館舉辦「咖啡書香中，遇見你的智慧」座談，今（27日）天邀請前法務部長、亞洲大學講座教授施茂林演講，施茂林教授說，世界急速變動、科技愈進步，伴隨而來的「效果」，令人意想不到；尤其是臉書（facebook）愈進步，社群網路愈方便，使用的人會愈來愈沒有隱私，甚至成了透明人，此時就應該重視科技文明所帶來的法律問題。

施茂林教授今天中午是以「當神農氏遇見賈伯斯」為題演講，施教授解釋說，神農氏的時代裡，處於原始、自然及純樸的，那時代的人活得逍遙又自在；活在賈伯斯時代裡的我們，則是處於世界急速變動的時代，人與人之間變得複雜、變化多端，社會型態跟以往大不相同。

「處於網路世界，什麼都有，什麼都賣，什麼都不奇怪！」施教授舉例說，最近出現 3D 列印新科技，連槍枝都可以不用打模，就可以列印出來，還可以射擊，已做到非常精細程的程度，令人咋舌；又如很多人忽略手機通訊基地的存在，當你攜帶手機四處洽公辦業務時，隨著手機的移動，基地台也一起移動，手機會曝露行蹤，所以精明的太太藉由手機基地台的移動，就能掌握先生的行蹤；即使是檢警調辦案時，也常藉此方式偵測到犯罪者的行蹤。

施教授指出，智慧型手機愈來愈普及，由於它的功能強大，可上網留言，可收電子郵件，可以發出簡訊，甚至有衛星定位，如果把這些私密資訊串連起來，更能了解一個人，言行資訊也留下證據；尤其是手機簡訊，是比通聯紀錄還要明確的證據，幾年前，中部有位企業主掏空 630 多億元，得知要被檢方調查時，傳簡訊給秘書，變成兩人串證的依據。

施教授強調，網路世界已幾乎與現實社會平行，年輕人的生活習性已脫離不了網路使用，有的年輕人到了凌晨一、兩點都還掛在網上，沈迷於網路世界，由於網路發展過於神速、變化多端，週邊商業利用活動相當活絡，法律難以與網路世界發展契合，形成相當多的法律問題，如隱私的侵害救濟、網路利用行為的有效規範等。

財法系二年級薛筱諭同學提問說：在如此變化快速、複雜的科技時代裡，要找那方面的書籍來增長法律常識？施教授答覆說，他所著的「法律站在你身邊」一書中，有「科技應用」的單元，可供參考；如果要到圖書館找資料，可以找跟科技法律有關的書本參考，尤其涉及「智慧財權」、「生活事務」等單元，更要多加蒐集、涉獵，因為智慧財產權的範圍廣泛，涉及的權利與種類繁多，首重得到法律的保護，應多加瞭解、運用。



# 人文社會學院 CEO 論壇台大醫院臨床心理中心主任鄭逸如，暢談全方位臨床心理服務的經營



台大醫院臨床心理中心主任鄭逸如博士到亞洲大學演講，強調要及時把握機會，並抱持「使命必達」決心去完成。

台大醫院臨床心理中心主任鄭逸如博士 5 月 8 日到亞洲大學演講，鄭逸如主任告訴亞大心理系師生說，從事具有前瞻性的工作，艱辛與挫折在所難免，最重要的是要把握機會，很多事情往往在人們投入心力後逐漸明朗，機會才會巧妙來到身邊，此時就要堅定思考、審慎決定，抱持著「使命必達」的決心去完成。

鄭逸如主任應邀參加亞大心理系職場與就業講座，暢談她多年來在推動「臨床心理師在醫療體系的全方位經營」的奮鬥心得。亞洲大學副校長柯慧貞介紹說，鄭主任在台灣臨床心理學界，擁有許多為人津津樂道的第一，她不但是全國第一位將臨床心理學成功地應用於家庭醫學專科的心理師，更是全國首位建置於醫學中心內的整合型臨床心理單位的領導者。

柯副校長指出，台大醫院臨床心理中心在鄭逸如主任帶領下，已成功的將臨床心理服務範圍與對象，拓展到許多以往未嘗試過的醫療單位，如器官移植、職業災害、罕見疾病、急重症、燒燙傷、安寧照顧等。

鄭逸如主任說，多年來，大家普遍認為臨床心理師僅能在精神科(或稱身心科)貢獻所長，事實上有心理衛生服務需求的民眾，卻來自四面八方，台大醫院於是在民國 96 年開辦臨床心理中心，盼提供民眾多元化與便利性的醫療服務，所謂多元，就讓求助於各醫學專科的病友皆能獲得臨床心理師的專業服務，如心理功能評估、協助壓力處理、親子議題諮詢等。同時也讓有需要的民眾，不必透過傳統就醫模式，就能直接與臨床心理師進行約診，省下轉介與候診時間。

鄭逸如主任有感而發指出，由於台灣醫療界過去不曾有過類似的經驗，因此「臨床心理中心」成立時，肩負著許多人的期盼，當然質疑的聲浪也不曾停歇，各種衝突也無法避免。由於該中心草創時，人力和資源有限，最初幾年的發展可謂筆路藍縷。經過近 6 年的辛苦耕耘，「臨床心理中心」不但在營運上早已自給自足，在各項專業表現如服務品質、研究發表、產學合作等方面皆有傲人績效；故臨床心理師增聘到 20 人，另增行政人員 1 名。

鄭逸如主任深信擁有身心健康的員工才能真正確保醫療品質，她說，在她的堅持與倡導下，目前「臨床心理中心」開始提供台大醫院內部員工的心理健康照護，秉持「內外兼顧」的服務精神，不但奠定臨床心理師專業形象，同時也突顯臨床心理專業在現代醫療中不可或缺的角色。



## 亞洲大學管理學院試辦「學習守護輔導計畫」

亞洲大學  
AIA UNIVERSITY

### 你有學習困擾嗎?

管理學院開辦  
學習守護輔導計畫

- ✓ 開辦期間: 5/20(一)至 6/21(五)
- ✓ 提供自學K書中心  
地點: 管理學院M009  
時間: 每週一至週五晚間19時至21時開放學生自學。
- ✓ 提供「經濟學、會計學、統計學」TA駐點課業輔導  
地點: 亞洲大學個案中心

|           | 週一<br>19:00-21:00 | 週二<br>19:00-21:00 | 週三<br>19:00-21:00 | 週四<br>19:00-21:00 |
|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 個案研討室A105 | 統計學               | 經濟學               | 經濟學               | 經濟學               |
| 個案研討室A106 | 會計學               | 會計學               | 會計學               | 會計學               |
| 個案研討室A107 | 經濟學               | 統計學               | 統計學               | 統計學               |

您只要參加上述任何學習守護輔導措施，  
期末皆會提供出席情況供授課教師參酌。

為了落實學生學習預警制度，本校管理學院銜命自本學期期中考試後，針對 1/2 以上學分成績不及格之受預警學生開辦「學習守護輔導計畫」，提供學生良好的學習環境。

「學習守護輔導計畫」開辦期間自 5/20 (一) 至 6/21 (五) 止，分別開設「自學 K 書中心 (設於管理大樓 M009 室)」，每週一至週五晚間 19 時至 21 時開放學生自學，由個案中心教學助教輪值；「TA 駐點課業輔導班 (設於個案中心研討室)」，每週一至週四晚間 19 時至 21 時，由管理學院檢派駐點教學助教提供經濟學、會計學與統計學等三科目課業諮詢與輔導，冀望透過同儕間的砥礪，使受學習預警學生不放棄學習樂趣。

本校「新學習預警機制」係藉由學生成績預警系統，早期發覺學生學習的問題，提供適當協助，有效率發揮與運用教學資源，提升學生學習品質並降低學生學業成績不及格率及退學率。管理學院「學習守護輔導計畫」的開辦，即是提供多方的輔導與關懷，提升受預警學生之學習成效。其中「自學 K 書中心」主要係藉由學生自主的學習，提升學生自我投入學習程度，進而形成終身學習的風潮。而「TA 駐點課業輔導班則」則透過同儕互動學習，共同研讀課業及課外延伸閱讀資料，以改善學習成效。

## 知己知彼-談如何展現教學助教的價值



大學所擁有的內涵，教學資源暨教師專業發展中心於 04 月 30 日(二) 行政大樓 A101 國際會議廳，邀請本校學務處張少樑學務長蒞臨主講「知己知彼-談如何展現教學助教的價值」，參與人數踴躍，教學助教及師長共計 450 人。

張少樑學務長分享教學助教需要做好課前準備、課堂協助、課外輔導、教學成效回報。首先，協助教師蒐集與製作教材(如講義或個案資料蒐集)、協助準備分組活動、協助輔導文獻閱讀、協助操作教學工具(如確定學生基礎電腦操作能力)、協助設計與更新課程網頁。其次，協助引領分組討論、協助管理實驗室安全、協助實驗(習)儀器、設備之操作與維護。再來，協助輔導學習落後之同學、協助教導學生資料蒐集方法、協助輔導報告撰寫技巧、協助講解作業解答、協助帶領課外討論(如個人或分組)。最後，回報分組活動情況、分析並與老師討論學生學習狀況、協助回應學生疑問(如 msn、e-mail、個別討論)。

助教是助手，非是老師。助教不是神，助教也是人。有問題時，尋求老師、學長姐協助。遇到無法解決或是具有爭議性的問題時，請老師解決。關於考試、成績或加分等重要議題，老師沒說的，勿幫老師代言。張少樑學務長鼓勵教學 TA 必須與學生接觸時，情緒、言語與儀態得體。準時上下課，並注意上課時的儀態。成為師生之間溝通的橋樑。批改作業或考卷應先訂定評分標準，公平執行；即時回應結果，以便讓學生適時改善。助教的角色不僅是學生課業上的輔導者，也是學生的學習對象。本活動在亞洲大學的教學助教們熱情踴躍中圓滿落幕！



## 常春藤解析英語雜誌社長賴世雄傳授英語學習三態度、三要領



常春藤解析英語雜誌社長賴世雄強調，要學好英語，除了發音、會話，還要不斷閱、讀，持之以恆、永不放棄。

常春藤解析英語雜誌社長賴世雄，今（21日）天下午應邀到亞洲大學演講，賴世雄社長說，學英語，沒有年齡的限制，只要有心，人人都可以學好英語，真正能把英語學好，就是不斷閱、讀，然後做個「不要臉」的人，即使是亂講英語，文法不對也沒關係，「學英語不能怕犯錯！」，只要敢說英語、肯努力，持之以恆、永不放棄就行。

賴世雄社長以「愛上英語的第一步」為題演講，賴世雄社長分享學習英語的經驗說，學習英語有三個基本態度，就是「善用零星時間」、「少就是多，慢就是快」，還有「持之以恆、永不放棄」；三個學習階段，一是發音，二是會話：角色扮演，三是大量閱、讀。

他解釋說，想要唸好英語的人，可以善用零星時間唸英語，避免長時間唸英語，會出現疲態；如果可以常常唸英語，一天唸兩句、三句英語也行，只要持之以恆，不斷滾動練習、不斷地學習「發音」，然後，一人扮演兩種角色，自己跟自己「會話」，久而久之，就會成為「少就是多、慢就是快！」

理想的英語學習方法是什麼？賴世雄社長指出，首先聽力訓練，就是隨時收視或收聽英語節目，建立24小時英聽環境，可以熟悉英語的發音及語調；其次是精聽，就是鎖定英檢模擬試題，以瞭解考試題型，並熟悉臨場答題感。還要練習聽寫，一星期做一次聽力聽寫，如用CD播放一小段英語，並試著將內容寫出來，如此可提高單字辨識力，並熟悉英語中的連音。

至於英語的「口說」部分，賴世雄指出，不妨從簡易會話入門，選擇适合自己程度的易會話書，當然還要不死背會話書，而是重複朗讀，直到速度流利為止，如果時間許可，也可利用晚上時間，憑記憶用英語詮釋該文章。

## 語文教學研究發展中心進行大一英語學習成效檢測



亞洲大學大一英文後測，有2000多位大一學生參加測驗，檢測英文學習的進步情形。

亞洲大學教學研究發展中心暨語文教育中心與美國教育測驗服務社(ETS)，5月8日舉辦大一通識英文後測，將對照入學時的前測成績，作為大二通識英文課程分班分級教學的依據；此次參與大一英文後測學生共計2188位，考場分置於5個學院，共計42班，動員全校大一師生共同參與。

語文教學研究發展中心主任陳英輝表示，此次考試採用「多益普級測驗」(TOEIC Bridge)做為檢測工具，考試規模與施測標準，都比照美國教育測驗服務社(ETS)的正式考試；為了全面提升學生的英語文能力，此次測驗比照去年，以專案研究的方式讓學生輕鬆在學校考試，並全額補助學生測驗費，為學生省下160多萬元的測驗開支，從學校與各學系的支持與投入，所投入的人力、經費，可看出亞大對學生的重視。

## 飛雁領航引領教師創新學習的方法



楊國賜講座教授在本活動規畫以咖啡沙龍的愜意情境氛圍並用輕鬆對話來暢談，今天自主學習(self-directed learning)係指學生充分發揮個體主觀功能而進行的創新性學習，亦即學習過程呈現自主、主動、創新相互依存的學習，整個學習過程架構希望由學習者自己依其興趣、需要和願望而規劃。

學習的必備條件有：分別以 6 個英文字母來代表 MASTER。Motivating your mind：了解自己的需求和目標。明確界定，形成舉體的方向和遠景，激發追求到底的決心。

Acquiring the information：全面蒐集資訊。Searching out the meaning：尋求事務的意義。Triggering the memory：引發有關記憶。Exhibiting what you know：展現你所認知。Reflecting on how you have learned：反省你所學習。加速學習不是一種單一的教學或學習方法，而是結合多種教學要素和學習條件在一個過程的整合性方法，強調全腦的應用、多元的智慧、潛意識的學習，以及各種感官功能的全面發揮。這是一種開發人類潛能，促進全人教育的學習途徑。

## 引領評量新觀念，評量即學習



楊國賜講座教授在本活動規畫以咖啡沙龍的愜意情境氛圍並用輕鬆對話來暢談，現代的教學，強調以學生學習為中心，大學應協助教師進行教學調整與創新，改變教師角色，調整學生學習方式，並重視學生學習成效評量方式的改變，亦即所謂「評量即學習」的作法。其中，兩種評量觀念：(一)審核式(Auditive)評量：其目的在審核學生的學習成績(如一次期中與期末考試)。(二)教育性(Educative)評量：即「前瞻性」的評量，透過多層的評量方式，提供學生在學習過程中

不同的回饋與再學習的機會，其目的在於幫助學生知道如何學習(Learning How to Learn)，如何可以學得更好，且可靈活運用所學到的知識和技能。

教育性評量的要點有首先運用「前瞻性」的評量：教師為學生出作業或考試題目時，宜考量幾個方向：1.能接近(模仿)實境生活的情況 2.需要學生做判斷或創新思考 3.需要學生綜合運用所學過的知識，已解決更複雜或發掘新問題 4.必須讓學生涉獵其他的學科，加以綜合整理。其次，設定清晰的評量標準和評分準則。再來，幫助學生自我評量：可藉由全班一起討論，腦力激盪一組共同同意的評量標準，拿來評量自己的功課。最後，評量中的即時回饋需瞭解 1.回饋也是評量的一種 2.回饋在於提供師生之間的對話 3.在任一個課堂裡，讓學生回答三個問題：(1)在這堂課裡，你學到些甚麼？(2)我們討論過的觀點或課程內容，你仍不清楚的？(3)是否還有哪個部分再多花點時間來討論的？4.即時回饋有助於教師掌握學生學習的現況，也給予學生機會反省自己學習的成效。綜合上述，相信師長對於「評量即學習」都能駕輕就熟。

## 從心動、行動到撼動-談教師生命關懷



為舉辦「教師生命成長營」之講座與分享觀摩，達成教學經驗。本校邀請前國立彰化師範大學紀潔芳教授分享教師及行政人員生命成長經驗。

紀潔芳教授在本活動規畫以影片情境之氛圍並用輕鬆對話來暢談，今天從閱讀到悅讀-談生命關懷。首先，閱讀的功能可以引發閱讀可以提升知識、閱讀可以開發智慧、閱讀可以提高能量。其次，如何有效閱讀則是先從有興趣讀物開始，選擇可以開發生命能量的讀物，如此才能可以與志同道合朋友交換心得。最後，如何閱讀是以生命關懷為例的有我的幸運日、永遠愛你、阿公的愛、媽媽的臉、搬過來搬過去。透過即席演練，選一本賞心悅目的書滋潤自己愉悅別人。無論教師及行政人員可以利用繪本說故事示範(再見毛弟、我家寶貝要出生、再見愛瑪奶奶、新生命誕生)、繪本的魅力(繪本文字簡捷，繪圖生動，有明確主題，常能觸動心靈深處，令人回味無窮，有趣的是，有時識字不多的小孩，看圖也能懂個大概。繪本經常幫了父母及老師很大很大的忙，有時很難以說清楚的疑難雜症，通常可透過繪本輕鬆的溝通。本活動與通識教育中心合辦共計有 50 位熱情參與，讓整場活動圓滿落幕。

## 激發教師教學熱忱，創造生命的價值



為舉辦「教師生命成長營」之講座與分享觀摩，達成教學經驗。本校邀請台灣畫話協會分享教師及行政人員生命成長經驗。

蔡啟海理事長在本活動規畫以身心障礙之兩位畫家生動情境之氛圍並用感性對話來暢談，蔡理事長是重多礙學生繪畫教學歷程之個案研究：一位重度腦性麻痺學生的學畫歷程剖析與影響，論文口頭發表於 2009 華人社會教育發展系列研討會：教師說故事、說教師的故事。藝術教育的理念是最大機會去經驗，提供活動帶的機會去經驗直接的動作感覺或透過使用工具獲得的成就。設計含意：身心障礙者說話表達比較困難，甚至無法說話與外界溝通，透過藝術能夠替代身心障礙者說『話』，讓身心障礙者進而能夠揮灑畫筆使有限生命開創無限的可能，表達其內心世界，藉由藝術創作之推廣，促進身障者之身心復健與社會參與，提昇身心障礙者的生活品質。

台灣畫話協會之宗旨為身心障礙者所營運的團體，提供身心障礙者開發藝術潛能之服務，培養創作、欣賞與生涯的藝術能力，並建立國內身心障礙者創作展覽中心，提昇其生涯發展與生命價值為宗旨。透過自我設限的想法在你我身上結束營造無限成功機會的新領域。最後，蔡理事長以人生如畫，自許做一隻彩筆，彩繪出自己燦爛的生命；人生如戲，自許為一流導演，編導出人我圓滿的生命。本活動與通識教育中心合辦共計有 50 位熱情參與，讓整場活動圓滿落幕。

## 社工系企業參訪-財團法人海青老人養護中心、公設民營苗栗縣社區老人安養護中心（戊山園）



亞洲大學社會工作學系 5 月 4 日（星期六）帶領 63 位同學一同前往，到苗栗縣私立海青老人養護中心、公設民營苗栗縣社區老人安養護中心（戊山園），瞭解目前各機構人員之工作事項、工作服務內容，並得知各機構之宗旨與服務目標；對同學來說，這可是非常難得才有的參訪經驗。

至公設民營苗栗縣社區老人安養護中心參訪時，同學們也有很深的體悟。許瀨心同學表示，這是第一次機構參訪，真的有學習到許多關於機構內部配置、機構內的服務人員的運作等，這些都將是自己平時在外擔任志工所得不到的學習機會，因此很珍惜這次的機構參訪。黃伊蔓同學表示，從這次參訪中得知，獲益良多，對未來的就方向有更多的了解，原來一家機構的經營並不是表面上如此的簡單，而是需要花費大量人力與心思下去經營，認為此機構非常的有品質，有機會也願意至此機構實習。李筑如同學表示，透過親身參訪機構，更了解機構工作內容與特色，經社工員分享經驗，機構也落實在地化的服務，增加在地工作機會。

## 外文系畢業公演



亞洲大學外國語文學系畢業公演，由大四學生籌畫，充分展現大學四年所學，演出一場融合傳統與現代的百老匯名劇「屋頂上的提琴手 ANATEVKA」，以十九世紀初的俄羅斯舞台，搭配各種當代的道具背景，期許能達到職業水準，開演前早已售票一空，當晚觀眾掌聲不斷。從小屋、村莊、酒店、到婚禮現場，每個場景看似簡單，但是場景變換迅速，每個場景都有每個場景的重點故事，而且絲絲入扣，每個小伏筆，在後面會連成一條線，集成故事的主軸。從主角老農夫一開始的歌曲《傳統》直到最後一個場景，觀眾們終於了解到這首歌對這齣戲劇的意義，過程中絲毫不浪費任何一幕。

## 第二屆人文社會學院系特色學生創意短片競賽，由幼教系奪冠，心理系居亞



人文社會學院五月二十九日(四)晚間六時至九時，於A101 國際會議廳舉行第二屆系特色學生創意短片競賽，在激烈角逐與勢均力敵下，由幼教系勝出奪下冠寶座。

柯慧貞副校長暨人文社會學院院長致詞時表示，人社院去年開始辦理系特色創意短片競賽，目的有四：其一是，鼓勵學生透過短片製作，對系專業特色有深入了解與認同，以提升學生系專業力的學習成效，表現卓越精神；其二是，引導學生發揮創意，製作短片，展現專業

創新特色；其三是，承襲關懷校訓，各系學生發揮團隊精神，共同編、導、演、拍完成特色影片，促進系院凝聚力；其四是，把影片放到 Youtube，使更多人認識亞洲大學與系特色。

此次競賽由社工系學會主辦，其他三系學會協辦；各系學生要先完成創意短片，放到 Youtube 供點閱；點閱數目為競賽一項分數；另外，在競賽發表晚會中，各系播放影片，經評審委員就影片創意性、特色豐富性進行評分，並且，再加上現場投票的「人氣票」，總加計分，最後評選出冠、亞軍兩隊。本次競賽激烈，各隊均創意十足，且人氣隊伍氣勢如虹；可謂難分軒輊，最後由幼教系奪冠，心理系亞軍。

社工系透過校友表現與回饋，突顯優質社工專業以及強大向心力的社工魂與團隊精神；心理系創意演出網路成癮心理諮商以及用同理心化解人際衝突的短劇；外文系精彩介紹口譯與畢業公演特色；而幼教系則展現熱情活潑、專業、活力的幼 YO 新樂園。

李美玲副院長也表示學生所表現的創意與向心力讓她感動；外文系古主任則表示人社院這項活動充分展現以學生為主體的教育。而學生也紛紛表示從活動中帶來成長；主辦這活動的社工系學會會長吳諺蕓表示最重要的不是誰贏誰輸了，而是我們四系大家團結在一起，一起努力，而每一隊都比去年表現進步了，我們一起成長。外文系會長紀劭翰表示這是卸任前的最後一項活動，雖然有困難、有辛酸，但終於走過來，自己經歷過也更成熟了。而冠、亞軍的幼教與心理系學會會長則都感恩團隊合作以及院系支持，給了他們豐富的學習機會與享受努力果實的甘甜喜悅。



## 休閒旅遊與遊憩管理學系舉辦國際研討會



「2013 年臺灣體育運動管理國際學術研討會」在亞洲大學登場，共發表 46 篇論文，亞大休憩系高立學老師獲大會最佳論文獎。

臺灣體育運動管理學會(TASSM)·5 月 25 日·26 日與亞洲大學 (Asia University, Taiwan) 休閒與遊憩管理學系、嶺東科技大學觀光與休閒管理系共同舉辦「2013 年臺灣體育運動管理國際學術研討會」，總共發表 46 篇論文、77 篇海報發表，其中，亞洲大學休憩系高立學老師獲得大會最佳論文獎。

該學會首次將國際學術研討會移到亞洲大學舉辦，吸引 400 人師生及業界人士與會；大會主席臺灣體育運動管理學會理事長陳鴻雁說，今年 3 月曾到亞大視察研討會的環境，看到亞大美麗的校園，還有法國知名雕塑家羅丹「沈思者」等雕塑藝術品，非常驚訝，認為這是台灣大學校園典藏模範，尤其亞洲大學這些年來辦學卓著，久有所聞，如今有「百聞不如一見」之感。

亞洲大學副校長鄧成連指出，亞大辦學績效良好，創校 12 年，已連續 9 年獲教育部評選為「教學卓越」大學，亞洲大學體育館還獲得國家卓越建設獎，是大學校園難得的殊榮，還有亞大體育評鑑，獲教育部評定為第一等，還被教育部指定為「三品教育」大學。

5 月 25 日研討會，首先邀請大陸上海國際田徑管理公司體育總監劉曉非以「重大國際比賽運作團隊的培養」為題演講，她說，隨著亞洲經濟迅速發展，亞洲四小龍、金磚五國，越來越多的頂級國際體育賽事開始轉向亞洲地區，頂級賽事也向亞洲移轉，使原本人才儲備不足的亞洲面臨巨大挑戰，除了使用經驗豐富國際團隊作為承辦比賽的中間力量外，必須培養一批優秀團隊和人材；台灣學生素質水平軟實力整體原比大陸高，希望台灣人才適時加入，會有如虎添翼效果。

喬山健身器材集團總經理蔡慶裕也以「運動休閒觀光產業人才培育」為題演講說，喬山集團發展早期是以健身器材零組件發跡，到現在跨國性企業，都是以培養人才為導向，雖然現在大學生畢業後無法立刻表現績效，但是透過一段時間企業文化灌輸，很快就表現十足創意。

26 日的研討會，主辦單位邀請到學術界美國察爾斯頓大學觀光餐旅學院副教授潘冰博士，以「運動的網上營銷：搜尋引擎和社會媒體」為題演講，由亞大管理學院鄭健雄院長擔任主持人。潘博士專題引發在場熱烈討論，新竹教育大學體育學系黃昱教授提問說，運動產業在網路營銷個人隱私權問題，是否會影響消費者上網購賣意願？

潘冰博士回應說，網路世界是無遠佛界，當消費者如果喜歡上迷人運動產品，他購買意願強烈時，消費者並不在意隱私問題，最主要是網頁經營要有吸引力更產品包裝為主要賣點。鄭健雄院長也表示，現在不管是休閒或旅遊產業都是要好的網頁設計，來吸引更多消費者購買。

## 國內外司法著名專家學者齊聚本校研討國際刑事司法!



前法務部長施茂林、2012 瑞典斯德哥爾摩犯罪學獎得主戴克博士及大陸法政學者等人學術交流。

「2013 國際刑事司法學術研討會」在亞洲大學 (Asia University, Taiwan) 登場，邀請前法務部長施茂林、2012 瑞典斯德哥爾摩犯罪學獎得主戴克博士及大陸法政學者等人學術交流、專題演講；前法務部部長、亞洲大學講座教授施茂林先生以「柔性司法工程之系統構建與開展思路」為題演講，他說，柔性司法為未來進路，未來的發展應以柔性為本，剛性為路，以發展智慧政策，友善司法。

施茂林教授表示，台灣近年的民調普遍低落，甚至在民國 84 年整體的司法形象跌至谷底，有法院經驗者負面印象高、對裁判公正信心偏低，且認為法律制度對富人與權貴較有利，司法的決策未考慮人民的觀點，針對負面觀點，台灣司法未來的改革，應以柔性司法為方向考量，發揮利他的公益精神，「因為柔性才能深入人心！」何謂柔性司法？施茂林教授說，柔性司法具有柔軟胸懷、包容關懷、人性服務、適性處遇、及解決問題的特質，為非典型的權力作用、無形的強制力，讓人民對於司法建立信賴、互利、基礎的平等性，發揮人性溫暖之容他性及柔軟性。

施茂林教授也提到，培養柔性博愛的關鍵要點，包括司法單位應認知國民法意識、了解國民法律感情、體會會社期待、掌握社經脈動，也要培具人文涵養，且要辦出好案並非辦大案。在司法體系中，從案件類型、司法機關、及對象應全面推廣及運用柔性司法。並呼籲「用以實踐柔性司法的價值，奠定司法公信力基石！」上海政法學院劉強教授、武玉紅教授也到場分享大陸社區矯治的發展，他們指出，目前大陸罪犯服刑，社區矯治制度仍在試行階段，為建立適合國情的社區矯正懲罰機制，還需要更多的研究探討與交流。中國政法大學楊波主任兼博士，也以「暴力犯罪的神經心理學證據」為題，分享其研究成果。

此次研討會，還邀請到荷蘭蒂爾堡(Tilburg)大學國際受害者學研究所教授兼所長戴克(Jan van Dijk) 博士蒞校演講，戴克博士是 2012 瑞典斯德哥爾摩犯罪學獎得主（被喻為犯罪學諾貝爾獎得主），戴克博士指出，國家的經濟成長與組織犯罪息息相關，西歐國家、北美、澳洲、紐西蘭等經濟發展穩定的國家，組織犯罪率相較於中南美洲、中亞、南非國家及蘇聯低的多。一個國家的警政效率及法規層面的訂定與執行確實可以影響組織犯罪率的發生。南投地檢署主任觀護人李孟珍也分享台灣的司法保護實務與發展，她表示，司法保護應具專業關懷的影響力，在社會處遇方面應讓犯罪人有增權展能學習規劃。提升檢查柔性效能的司法保護，用修復式司法創造雙贏局面。如南投地檢署，目前就以顧客為導向，以關懷服務的方式，來關懷犯罪人。

亞洲大學校長蔡進發表示，台灣與大陸自從兩岸刑事司法互助協議通過後，近年來刑事司法互動日趨緊密，打擊、預防罪犯及處遇措施也隨之檢討與改進，目前的成效與檢討是未來進步的基石。亞大一向致力於學術及實務交流與結合，不遺餘力，期望學生能從中涉取專業領域中廣泛的經驗，充實所學。

## 蒞臨簽訂產學合作備忘錄！



新加坡南洋理工大學助理教授哈登·泰勒博士，到亞洲大學演講，介紹介紹奈米印製(Nano-imprint)軟體的應用。

新加坡南洋理工大學助理教授、麻省理工學院奈米製造博士哈登·泰勒(Dr. Hayden Taylor)今(20日)天與亞洲大學(Asia University, Taiwan)資工系主任陳永欽、半導體產研專班負責人許健博士，簽訂產學合作備忘錄；哈登·泰勒博士今天下午還應邀演講，他建議年輕學子，除了要努力讀書，紮實做好學問，還要把握

實務的經驗，等待機會來臨時，就可以一展長才。許健教授強調，亞洲大學半導體實驗室希望能夠成為台灣及亞洲的奈米印製(Nano-imprint)技術領先的實驗室，今天上午在亞洲大學與哈登·泰勒博士簽訂產學合作備忘錄，他也已經完成相關實驗室的佈建工程，並邀請哈登·泰勒博士來台演講、訪問。

哈登·泰勒博士指出，他在麻省理工學院唸書的5年，研究發展出一經濟型的模擬軟體技術，可將多分子壓印薄膜的變形，以及模具的彈性變化，就在一晶片大小，計算出數百萬個受到熱彈及紫外線固化之樹脂特性變化點結果。明天下午，哈登·泰勒博士還要到新竹科學園區、國家實驗研究院的國家奈米元件實驗室舉辦研討會，發表奈米新技術，同時為台灣奈米產業找尋產學合作機會。今年暑假，亞大半導體產研專班還將選派學生到國家實驗研究院擔任實習生，進行奈米印製研究。

## 亞大國際生參與彰化鹿港「龍王祭」活動，大開眼界



亞洲大學國際生熱情參與彰化縣鹿港鎮「龍王祭」活動，看到台灣民俗活動，直呼：大開眼界！

彰化縣政府為準備端午賽龍舟，5月11日在龍山寺盛大舉辦「迎龍王」活動，亞洲大學國際學院助理李佳慧帶領30名國際生，全程參與此次活動，他們隨著傳統藝陣踩街，前往天后宮恭迎「水仙尊王」，再轉往吉安水道舉行「龍王祭」與開光點睛等儀式，一起祈求賽龍舟平安，並啟動鹿港慶端陽系列活動，亞大國際生對參與台灣民俗活動，都很興奮，直呼：「大開眼界！」

李佳慧助理表示，據了解，每年鹿港舉辦龍舟賽前，都會前往龍山寺恭迎「龍王尊神」，並在傳統藝陣踩街的護送下，前往天后宮恭迎「水仙尊王」，再轉往舉辦賽龍舟的吉安水道，舉行隆重「龍王祭」與開光點睛等儀式，祈求國泰民安、風調雨順，庇祐端午節舉辦的龍舟競賽與各項民俗活動，能順利、平安、圓滿。亞洲大學來自印尼、印度、馬來西亞、蒙古等國30位國際學生，受邀到鹿港參與此次民俗活動，他們都和當地民眾一起參與迎龍王的儀式，除了近距離觀看玉渠宮高蹺陣小朋友哈林搖等活動，隨後也加入傳統踩街的行列，走抵天后宮，他們接連看到台灣傳統的樂聲和民俗舞蹈，都目不轉睛，驚呼連連，亞大國際學生參與傳統盛事，更吸引兩旁圍觀的民眾好奇的眼光。

「我們都看得好開心，算是大開眼界！」蒙古學生 Nergui Erdenebat 說，鹿港慶端陽，是全台最具傳統的年度盛事之一，且融入彰化縣特有的歷史、人文、古蹟等地方特色，展現鹿港小鎮特有的人文風貌與文化丰采，更能體會懷古且創新的端午風情，在蒙古沒有類似的傳統活動。



## 亞洲大學參加三大國際發明展共獲 13 金、12 銀、7 銅、5 特別獎！



亞大學生參加瑞士日內瓦、法國巴黎、馬來西亞等三大國際發明展，揮出漂亮成績單，共獲 37 面獎牌，都是台灣團中大贏家。

亞洲大學 (Asia University, Taiwan) 學生發明團隊，最近頻頻出國參賽，揮出漂亮成績單，3 天前在馬來西亞發明展，18 件作品勇奪 9 金 9 銀 3 特別獎 21 面獎牌，表現亮麗；前天在法國巴黎國際發明展，10 件作品獲 1 金 2 銀 7 銅 10 面獎牌，全壘打大滿貫；上月中又在日內瓦發明展，4 件作品獲 3 金 1 銀 2 特別獎 6 面獎牌；亞大學生發明團在三場國際發明賽事中，都是台灣參賽團中最大贏家，在 1 個月內總共獲得 37 面國際獎牌。

帶隊到馬來西亞參展的亞大創意設計暨發明中心執行長朱界陽說，值得一提的是，亞大商計系四年級李峻瑤等 3 位同學發明的「可連結身心救生圈」作品，他們將救生圈簡易串接、組合成為漂浮海上平台，不但強化獲救信心，又可增加海難時的獲救人數與機會。這件作品，在馬來西亞、法國巴黎國際發明展，均獲金牌，還榮獲馬來西亞特別獎，救人救災的創意發明，備受讚賞。

此外，亞大創意商品設計學系四年級郭芳雯同學發明的「點滴針固定器」、創意商品設計學系四年級陳怡方、林俊廷、黃以潔同學發明的「電子式水壺」，獲得法國發明展銀牌獎。另亞大師生發明的多功能鐵鏈、輔助尿壺袋、放大鏡輔助工具、壞損傘具之補具結構、改良式點滴架、綠色環保 3 合 1 銀耳萃取物保養品、自動掀蓋式馬桶坐墊等 7 件作品，榮獲銅牌。

朱執行長指出，該校在馬來西亞吉隆坡獲得 9 面金牌中，有 2 件於上月間也獲得瑞士日內瓦金牌獎，一件是視傳系四年級謝雅思、邱予庭、張君鈺同學的「公共廁所衛生紙裝置設計」；另一件是，視傳系張丞恩發明的「造型兒童潔牙器」。亞大於 4 月 13 日，在日內瓦發明展 4 件作品得 6 面獎牌，是台灣團最大贏家。

「亞洲大學表現太棒了！」到巴黎的台灣參展團團長徐義權說，亞大在法國發明展獲 10 面獎牌，是台灣團 61 件作品中的最大贏家；第 112 屆的法國巴黎展是全世界歷史最悠久的創意發明展，競爭激烈，奪金牌不易，得獎更具有指標意義，獎牌在法國、法屬地都被認同，對商品化後的產品銷售很有幫助。

亞大創意設計暨發明中心主任詹孝中指出，出國參賽的每位同學，從發明作品的新型專利申請、模具製作設計，還有 VIDO 拍攝等等，均由該中指導訓練；學生面對外國裁判及觀眾的英文解說，也都要事先與學生研習。該中心顧問、也是法國參展台灣團團長徐義權說：「最難得的是，亞大對出國競賽的同學，每人最高補助 6 萬元，培育創新發明學生走上國際舞台，是亞洲大學一大特色！」



## 「日圓先生」 榊原英資蒞臨參與「全球菁英論壇」！



榊原英資預測日圓匯率介於 95 至 100 日圓，希望台灣成功扮演日本、中國之間調和角色。

「日圓先生」榊原英資今（10日）天在臺中亞洲大學（Asia University, Taiwan）演講，他預測說，日圓貶值狀況不會太久，受到因為美國經濟穩定成長，美元走強，帶動日圓相對貶值，未來 6 個月到 1 年，匯率應該介於 95 至 100 日圓間；他更期望台灣在日本、中國之間，應該成功扮演調和的角色。

「日圓先生」榊原英資今天下午在亞洲大學國際會議中心，參加「全球菁英論壇」，由亞大校長蔡進發、今周刊發行人謝金河主持，榊原英資以「日幣貶值下的台灣產業契機」為題演講，吸引滿場中部金融企業人士、投資大眾及亞洲大學管理學院、財務金融學系師生聆聽。

蔡進發校長說，亞大創校 12 年，除了辦學績效卓越，也善盡社會責任，近年來先後邀請 9 位諾貝爾獎大師蒞校演講，就是希望建立平台，讓世界大師級學者對當前世界面臨的問題，有溝通與激盪的管道，進而成為政府施政的方向和參考，相信「日圓先生」榊原英資所提建言，能讓政府與業者有不一樣的思維。

榊原英資演講說，日本首相安倍晉三上台後，指定黑田東彥擔任日本央行總裁，同時參考美國的做法，實施量化寬鬆政策，並實行一連串無限量的貨幣寬鬆政策；他們攜手推出「安倍黑田經濟學」，大量印製鈔票，這對日本經濟復甦有很大幫助。

「為對抗經濟不景氣，各國都想振興經濟，就連韓國也跟進量化寬鬆政策！」榊原英資表示，亞洲地區的貿易，已佔全世界經濟體 60%，儼然是世界經濟成長的新動能，中國、印度、印尼未來更將成為全球未來經濟重心，他預估中國 15 年後，會是世界最大經濟體、GDP 總值最大的國家，接著是美國第二、印度第三，日本排第四。

榊原英資強調，日本、韓國、中國的關係微妙，要有政治共識很難，台灣鄰近中國、日本、韓國，地理位置恰好在三國間，經濟發展也是如此，希望台灣能扮演調解、調停的腳色，整合三國，互利共榮；中國、日本在領土主權上難有共識，加上彼此若有仇視，兩國經濟就會受到影響，台灣可善用地理優勢和與各國友好關係，發揮中間調和的角色。

前日本大藏省財務官榊原英資因為 1995 年成功和美國連手阻升日圓，因此有「日圓先生」的封號，近 70 歲的他，在日本匯價方面的權威性，無人可取代。

## 亞洲大學管理學院召開共識營，凝聚「管院下一步」的共識！



管理學院共識營，鄭健雄院長期使管理學院各系所建立未來發展的共識，共同努力並相互合作。

亞洲大學 (Asia University, Taiwan) 管理學院 5 月 22 日召開共識營，邀請管理學院主管、教師 80 多人與會，管理學院院長鄭健雄期使管理學院各系所建立未來發展的共識，共同努力、相互合作；每位教師精進教學，成為優良導師；鄭院長並頒發管理學院優良導師獎及優良教學獎，共有 8 位老師獲獎。

管理學院共識營邀請研發長黃志揚、教務長彭德保、學務長張少樑、副資訊長鍾仁宗、產學長林君維等人進行校務主管業務報告；黃志揚研發長鼓勵管理學院的老師，能與中醫大的研究團隊密切合作，提高管理學院的研究計畫與論文成果。

彭德保教務長也指出，教務處與管理學院這學期針對管院的學生試辦「自學教室」，其中設立「自學 K 書中心」及「TA 駐點課業輔導班」，希望透過同儕間的砥礪，使預警學生不放棄學習樂趣。張少樑學務長強調系學會組織的強化在未來學生之間連繫扮演重要角色。

鍾仁宗副資訊長特別介紹資訊處提供 3 個優化教學的工具：Moodle 教學平台、ePlus 社群學習站、及 Lync 連結我和你，讓教師與學生間的互動更加密切。林君維產學長期望未來管院老師能提升產學能量及積極參與本校的創業社群。

鄭健雄院長在共識營中，以「管理學院的下一步」為主題，勉勵全院教職員重視在地關照與國際連結。提出 3I 教育策略，整合性(Integration)、國際化(Internationalization)與產業化(Industrialization) 培育管院的學生，達到 3C 教育目標，自信(Confidence)、品德(Character)與能力(Competence)。

管理學院副院長利菊秀報告 AACSB 國際認證的現況，目前已通過「認證計畫書(SAP)」，明年 2 月將提「年度計畫書」，現階段的重點工作，包括提升管院充足的師資，落實學生學習成效，及執行六個科目的會考。預計依計畫書內容執行 2-3 年後，能順利通過 AACSB 國際認證。

管理學院還在共識營中表揚優良導師獎：經管系許昌賢老師、休憩系張曼玲老師、會資系龐玉涓老師、財法系蘇滿麗老師；管理學院優良教學獎：經管系彭作奎教授、國企系金揚傑老師、休憩系張曼玲老師、林宜欣老師、會資系何里仁老師。



## 人文社會學院共識營，追求創新與卓越



為促成各系教師對校、院發展目標的認同與教研輔經驗的交流，人文社會學院每學期舉辦一次院級的共識營；本學期於昨日 5 月 29 日下午假 M009 舉行。

首先，由柯慧貞副校長暨院長感謝各教師用心經營與照顧學生，由於師生關係融洽，故在台評會的問卷調查中人社院學生在對亞洲大學的認同度是全校各學院中最高的；未來請大家繼續充分運用教學卓越的資源，提供給學生擁有歸屬感、愉悅感、成就感、意義感的大學生活。但是未來在強化學生的英文

能力上還要再努力，鼓勵學生學英文，也加強專業英文與英文教科書的研讀。此外，柯副校長也推薦中醫大 Dry Lab 的豐富資源，盼教師多能運用來寫論文；最後，她並介紹未來校產業的規劃，鼓勵各系將知識研發、知識傳播(教學)、知識應用(實務、產學合作)結合，使學生理論實務結合，學習更豐富，對社會做出最大貢獻。

在此次共識營中，也邀請了羅幼瓊主任分享「發表 SCI、SSCI 論文」的心得；黃偉齡教師分享如何利用 Facebook、Line 與學生密切互動而贏得學生「媽媽」綽號；南玉芬教師提到重視學生回饋，她隨時調整教學方法，以提升學生學習成效；陳昇飛主任則說明如何整合社工與設計學院資源，拿到近仟萬的產學計畫經驗。

此外，也由四個系主任介紹「What's New」:社工系強化實習，學生就業力提高；心理系發展網路成癮特色，個人申請學生在學生數較去年增加 37 人之下，系學生平均級分仍往上提升；外文發展口譯特色；幼教走出幼教商品文創特色，並透過曼陀師，師生心心相連再一起。透過共識營，人社院教師們因交流觀摩，而增加了創意與合作的新點子。

此次共識營，同時舉行學生專題計畫成果競賽，共有 20 篇論文參賽；經評選得獎名單如下:碩士班優等論文獎由社工系 4A 譚大維、外文系 2A 林莉婷獲得；社工系 4A 陳瑋晴獲得佳作；大學部優等論文獎得主是社工系 3A 田翊君、幼教系 3A 蔡怡伶、心理系 4A 古宜婷、外文系 3B 何羽鎔，佳作由社工系 3B 郭懿靚、幼教系 3A 陳芳喻、心理系 4B 鄭世榆、外文系 3A 洪郁雯榮獲。



## 亞洲大學資訊工程學系舉辦 IEET 認證講座



資工系於102年5月1日假國際會議中心M001舉辦IEET國際教育認證講座，分別邀請亞洲大學資工系陳永欽主任及亞洲大學資工系黃惠藩教授進行演講，分享其系所參與IEET認證經驗與系所教育目標、核心能力宣導。

陳永欽主任首先說明IEET2012年的多項重要成果，包括IEET為教育部認可的專業評鑑機構，中華工程教育學會繼推行工程教育(EAC)認證之後，自100學年度起同步展開建築教育(AAC)、資訊教育(CAC)及技術教育(TAC)認證。

通過IEET認證的系所，其畢業生除受國際認可外，也代表若通過認證系所的畢業生擬赴這些國家/地區申請專業工程師執照，其學歷可受認可，等同當地通過認證系所的畢業生，對系所也有助於提升教育品質，並與國際接軌，且凡符合教育部規定，即可申請免評鑑。另外，也對同學在全國大專院校總數已急速擴張之下，學校系所如何在高等教育權開放之後，建立完整教學品質評保機制，確立教師教學品質及學生學習成果能有效的運用及提升。

本報著作權均屬「亞洲大學」或授權「亞洲大學」使用之合法權利人所有，禁止未經授權轉貼或節錄。

若對本報的內容有任何疑問或要求轉貼授權，請 e-mail 至 [raymond2904@asia.edu.tw](mailto:raymond2904@asia.edu.tw)。

41354 台中市霧峰區柳豐路 500 號 TEL: 886+4+2332-3456