

教學卓越計畫五月份電子報目錄

2012年5月份精彩未來活動快訊	P1
卓越新知-New Knowledge of Teaching Excellence	P2
2013年4月教卓計畫精彩回顧	
分項計畫A：強化學用合一，孕育人文專業達人	
培育職場π型人才-亞洲大學跨領域學程介紹	P4
亞洲大學推行三階段學生學習預警機制	P6
就業學程簡介	P10
「威爾剛之父」穆拉德博士到亞洲大學演講	P11
威爾剛之父-穆拉德博士讚亞大 T8 銀耳有商機！	P12
亞洲大學舉辦「多益高分秘笈講座」！	P13
舉辦強化 TA 培訓與成長學分!	P13
亞洲大學語文教學研究發展中心進班宣導！	P14
「飛雁領航」團體，由資深教師與新進教師共同探索大學教育	P14
分項計畫B：拔尖特色領域，發揮優勢進軍國際	
亞洲大學在日內瓦國際發明展奪3金1銀2特別獎！	P15
前菲律賓教育部長 Leticia 到亞洲大學參訪！	P16
分項計畫C：全面品質管理，教學卓越永續發展	
精進課程教學大綱審查	P17
亞洲大學資訊學院召開共識營！	P18

亞洲大學 2012 年 5 月份精彩未來活動快訊

~~~歡迎大家來參加~~~

| 活動名稱                                                   | 活動日期             | 活動地點           |
|--------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 英語簡訊傳情比賽                                               | 即日起至 5 月         | 語發中心           |
| Topic Talk Global Stereotypes(全球刻板印象)                  | 5 月 1 日          | 國際語文角落         |
| C-3 101-2 資訊工程學系 IEET 國際教育認證講座                         | 5 月 1 日          | M001           |
| 資訊學院 C#程式設計菁英班                                         | 5 月 2 日至 6 月 3 日 | H219           |
| 101-2 資訊能力初級檢定補考                                       | 5 月 3 日          | I306、I307、I308 |
| A-4 社工系企業參訪-中部科學園區及漢翔公司                                | 5 月 8 日          | -              |
| Topic Talk Faking the Funk(偽造恐懼)                       | 5 月 8 日          | 國際語文角落         |
| Topic Talk Japanese Culture and Language(日本文化及語言)      | 5 月 9 日          | 國際語文角落         |
| Topic Talk Technology (as weapons)(科技-作為武器)            | 5 月 14 日         | 國際語文角落         |
| A-4 心理系企業參訪-力山工業股份有限公司                                 | 5 月 14 日         | -              |
| 101-2 資訊能力初級檢定後測                                       | 5 月 15 日         | 各班訓輔教室         |
| Topic Talk Renaissance Art(文藝復興藝術)                     | 5 月 15 日         | 國際語文角落         |
| 2013 第三屆中部地區資訊專題成果競賽暨觀摩會                               | 5 月 17 日         | 東海大學           |
| A-4 時尚系企業參訪-財團法人紡織產業綜合研究所                              | 5 月 21 日         | -              |
| C-4 101-2 學期精進教師課程學習評鑑計畫                               | 5 月 24 日         | -              |
| Topic Talk Simple Presentation Skills(簡易簡報技巧)          | 5 月 21 日         | 國際語文角落         |
| Topic Talk Lust for Life(文藝復興藝術)                       | 5 月 22 日         | 國際語文角落         |
| Topic Talk Exploring the East Coast of Taiwan(探索台灣東海岸) | 5 月 23 日         | 國際語文角落         |
| Topic Talk Lust for Life(文藝復興藝術)                       | 5 月 22 日         | 國際語文角落         |
| 2013 年臺灣體育運動管理國際學術研討會                                  | 5 月 25~26 日      | A101           |
| 國際生歌唱比賽                                                | 5 月 28 日         | 國際學院           |
| Topic Talk Mixed Martial Arts                          | 5 月 29 日         | 國際語文角落         |
| 長春藤雜誌社賴世雄老師演講                                          | 5 月 29 日         | 語發中心           |
| 英語朗讀比賽                                                 | 5 月 29 日         | 語發中心           |
| 管理學院 CEO 論壇                                            | 05 月 08 日        | 國際會議中心         |

## 如何利用問題（課堂討論）引導學生學習

文 / 史美瑤

美國麻州大學阿姆斯特校區教師發展中心副主任

高等教育評鑑中心兼任研究員

在「以學生學習為中心的教師發展」一文中，作者曾提到若要周全的運用此種以學生學習為中心的反傳統教學方式，必須考量三方面的改變。第一，教師必須調整角色；第二，改變評量學生學習成效的方式；第三，學生的「學習方式」需要改變（史美瑤，2012）。這樣的教學方式鼓勵學生主動學習，讓學生互動，內化所學到的知識，以及永遠「擁有」由他們自己建構而得的知識。許多文獻指出，幫助學生「自主學習」或「同儕學習」是強化學生學習成效的最佳教學方法之一。只是多數學生不習慣在課堂上發言提問，或主動回答教師提出的問題。同時，大多數的教師仍習於採取「我講你聽」的教學方式，習慣給學生答案多過於讓學生自己發掘問題，或與同儕一起尋求答案。因此，如何以「問題」引導學習，如何利用課堂討論來代替傳統教學，不僅是大學教師教學上的挑戰，也是學生學習上的挑戰。

### 如何運用課堂討論引導學生學習

引導學生討論必須進行事前的準備工作，在課堂中帶領學生的討論也要有技巧。此外，教師也應幫助學生在討論的議題中找出相關連結，最後並引導學生一起整理討論的結果，然後再接續往後的課程。以下就每個環節加以敘述：

#### ● 學生的準備工作（Preparation）

學生無法參與討論的主要原因，多半是因為他們對要討論的課業內容不熟悉，沒有事先準備。許多學生已習慣上課就是來聽老師「告訴」他們甚麼是該知道的。要讓學生參與自己的學習，首要之務就是讓他們做事前準備。例如，教師可以給學生閱讀作業，讓他們就所閱讀的文章，事先準備幾個問題，帶來課堂請問教師或同學；也可以讓學生就所讀到的作業準備一份心得。教師也可針對某一個作業，事先給學生 3 到 4 個問題，讓學生準備答案帶到課堂；或是讓學生針對課本中某一章節提出一個考題，用來測試其他同學對該章節的了解程度，而教師也可以在出考題時真的使用這些題目。總而言之，學生在課堂上的討論必須要「有所本」，才能參與討論，討論的內容也才不會流於空泛。

#### ● 帶領課堂討論（Facilitation）

在討論時，教師可以讓每名學生先把自己的摘要寫下來，再把學生分成幾個小組，與組員交換討論心得後，再跟全班報告討論的結果。小組或是全體的討論內容可以針對他們事先準備的問題或是作業心得所得，也可針對教師事先給的問題提出討論結果。整體討論之前，老師可先將欲討論的問題或是範圍大綱寫在黑板上，讓大家都知道討論的方向。若想激發學生討論的慾望，可以從具體的問題開始，以鼓勵他們參與。教師提出問題時要給學生思考的時間，而當學生有問題或正在討論時，不需都由教師接應學生的問題，可以交給其他學生討論。教師也可以鼓勵學生提出不一樣的觀點，例如：當學生提出論點後，可以問其他人：「你認為這議題的相反看法應該是甚麼？」或者是：「從一個反對者的出發點來看，你認為他們會怎麼說？」若是學生的論點有些偏頗，教師仍可給予正面的鼓勵，並將他們導回討論的主題，例如：「Peter，你的見解很有意思，但是你可不可以告訴我們，它與我們現在討論的議題的直接關係在哪裡？」或是說：「你的看法很有見地，但是我們也必須討論……」若整體的討論已偏離主題，教師可以適時地聚焦：「我們的討論似乎偏離主題，讓我們重新考量最初開始談的題目……」而當討論過於激烈或有衝突的可能時，教師可以即時介入，提出比較抽象性的、理論性的問題讓議題降溫。當然，課堂裡的討論規則應事先與學生一起討論建立，讓大家都有共識，一同遵守這些遊戲規則。

## ● 連結議題 ( Connection )

在學生討論時，教師要設法幫助學生將他們的討論與當天的課程主題或是課外指定的閱讀連結起來，使課堂裡的討論能加深學生的了解，強化學習效果。而教師也可以在課堂中適時地停下來，要求學生試著連結、歸納所討論的議題之相關性。這時教師的角色就不再只是給學生答案，而是在學生不清楚時做適時解釋，釐清他們的困惑，扮演學生學習時的輔導者。

## ● 綜合整理 ( Summary )

如同所有以學生學習為中心的教學設計一般，課堂討論也需要學生全程參與。因此，課堂討論的結尾 ( closure ) 也應當讓學生來做。教師可以在課堂最後 5 分鐘，請學生把當天討論的過程整理出 3 至 4 個重點，並列出 1 或 2 項他們仍不清楚的地方，留待下次上課時繼續討論，或者移到線上 ( online ) 課外討論。在課程結束前，教師也應提示下次上課欲討論的議題，與事先必須準備的功課。

### 參與知識建構 化被動學習為主動

課堂討論是將學習的重心與責任放回學生身上。學生不再只是被動地接受知識，而要參與建構知識的過程。課堂中的討論可以增加教師對每一個學生及其學習現況的了解，也可讓學生複習課程內容，釐清可能有的疑惑，引發更深入的討論。教師也可以藉由問題的討論引介新觀念，帶領學生學習。更重要的是，課堂中的討論可以教學生如何做一個投入的傾聽者 ( active listener )，讓他們學會如何問問題、回應問題和與人討論問題——這是一個必須終身學習的技能。

資料摘錄自：評鑑雙月刊 2013 年 01 月第 41 期，

[如何利用問題 \( 課堂討論 \) 引導學生學習](#)

Ø 更多詳細內容請連結至以下網址：<http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2013/01/01/5914.aspx>

## 本校 102 至 103 年教學卓越計畫目標：



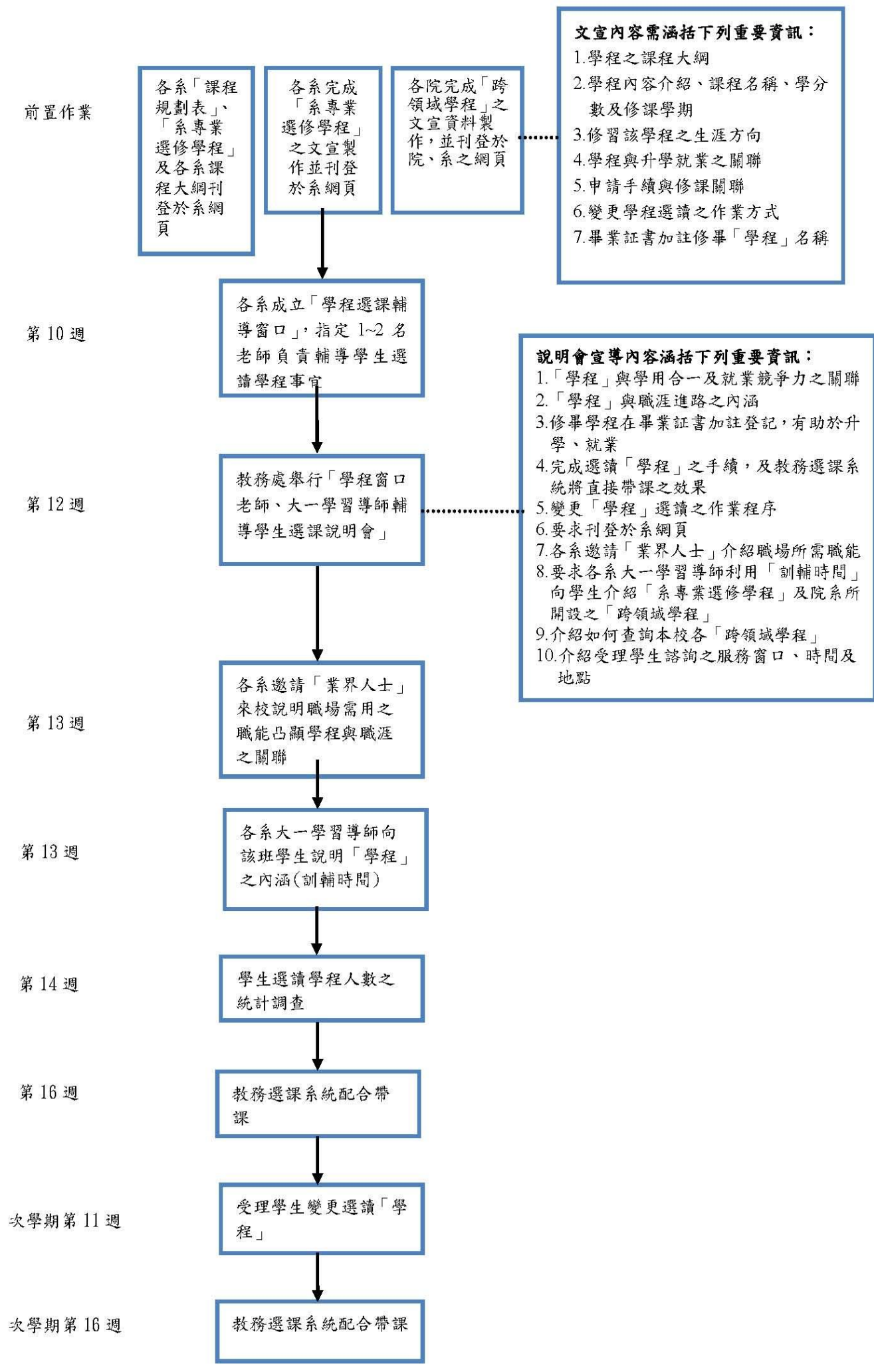
強化學用合一 孕育人文專業達人  
拔尖特色領域 發揮優勢進軍國際  
全面品質管理 教學卓越永續發展

## 培育職場π型人才-亞洲大學跨領域學程介紹

近年來失業率普遍偏高，在「畢業即失業」氛圍下，許多學生擔心僅修習本科系之課程無法在高競爭的時代中脫穎而出，紛紛選擇修習適合自己之跨領域學程，期待具備更多專業技能以提升競爭力。本校因應社會及產業發展多元化趨勢，為培養學生具多重專長之職場π型人才，求學期間鼓勵學生有系統修習跨領域課程，增加多元學習機會，提升升學與就業競爭力，善用職場實習使「學」與「用」無縫接軌。本校基於國家經濟社會政策及產業方向（如：六大新興產業、十大重點服務業、四大智慧型產業、深耕工業基礎技術、承法人或其他具競爭力產業項目等），依據現階段（或未來）各產業所需的知識與能力，作為規劃學程的重要參考指標。

目前本校經審議通過之跨領域學程，且已開始招生修課的學程計有：雲端計算學程（同院跨系）、匯流平台與應用整合學程（同院跨系）、健康照護與保健生技學程（同院跨系）、國際設計專業學程（同院跨系）、藝術產業經營與管理學程（跨院）等 5 個學程；另將於 102 學年第 1 學期起招生的學程計有：創業學程（跨院）、雲端文創學程（跨院）、導遊領隊證照學程（跨院）、幼兒潛能開發與創意設計學程（跨院）等 4 個學程。此外，預計於 102 學年第 1 學期與中醫大合開醫療雲學程、成癮防治與研究學程、藥妝設計與開發學程、健康產業與休閒管理學程等 4 個跨校學程。另各跨領域學程之相關推廣作業如詳如圖一所示。

「跨領域學程規劃」旨在強調專業實務導向及跨領域學習為原則，開創新的思考角度，將現有的資源積極發揮，符合現今知識與社會變遷的趨勢。課程設計對應產業需求，並採跨院、跨系專業領域之整合，以促進就業或強化職場能力為導向，並協助參與學程的學生取得專業證照、實習經驗及加強外語能力。結合跨領域的專業教學研習，經由扎實嚴格的訓練，培育學生具備即時與專業職涯接軌之競爭實力。



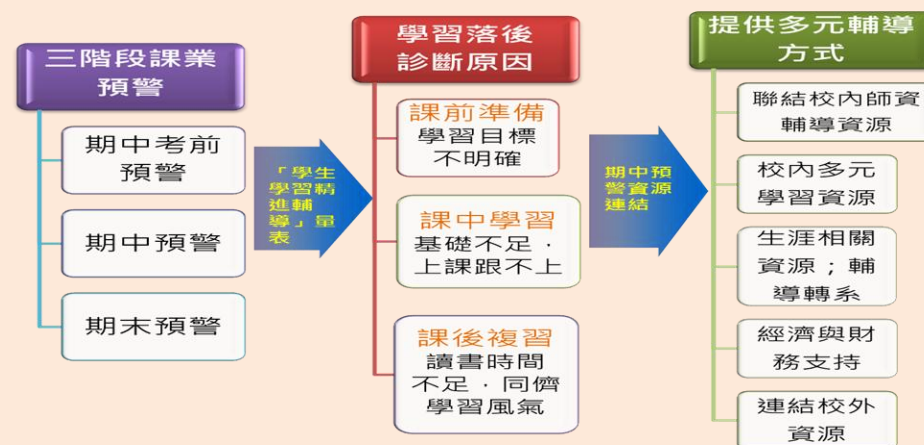
圖一：跨領域學程流程圖

# 亞洲大學推行三階段學生學習預警機制

學習預警機制主要係協助學系（組）所、學程、導師及家長（或監護人）了解學業成績落後學生之學習狀況，積極提供即時之輔導與關心，以提升學生學習成效。

為了落實學生學習預警制度，同時建立學生獲得基本素養與核心能力之學習評量機制，本校由蔡進發校長邀集有關單位召開「期中預警制度座談會」。會中決議校方應採取主動管理學習預警機制，輔以有效的輔導措施，協助學習成就偏低的學生，使之提升學習成效，並據以完成相關法條修訂。

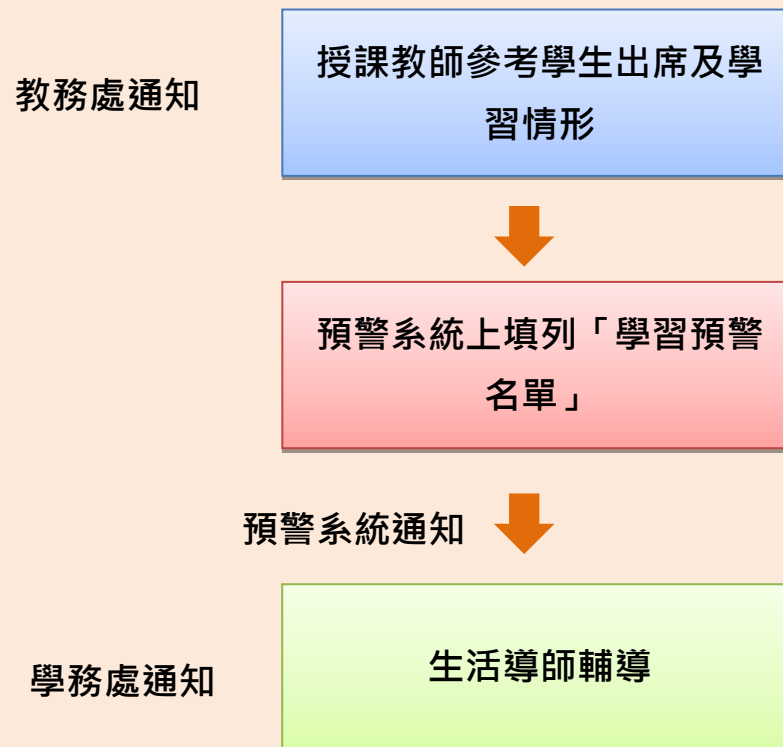
新學習預警機制計分為期中考前預警、期中預警及期末預警等三個實施階段（詳如圖一）。



圖一：三階段學習預警措施示意圖。

## 一、期初學習預警

由教務處於每學期第五週通知授課教師參考學生出席及學習情形，並透過預警系統通知學務處及生活導師針對學習預警名單之學生進行輔導（詳如圖二）。

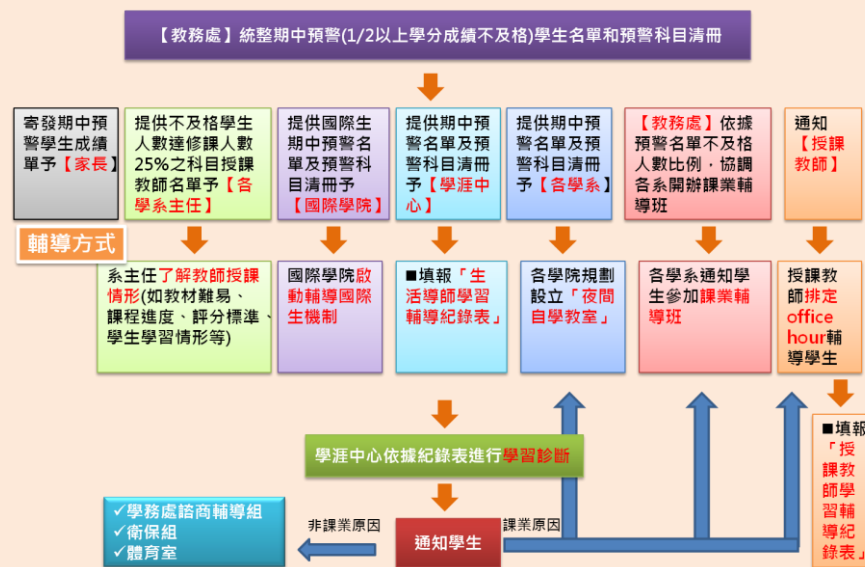


圖二：期初學習預警階段流程圖。

## 二、期中學習預警

由教務處彙整期中考成績，提供 1/2 以上學分成績不及格之學生名單與預警科目清冊予校方各單位及學生家長，再由學涯中心依據「生活導師學習輔導紀錄表」進行學習診斷，當屬課業原因時，則安排學生至

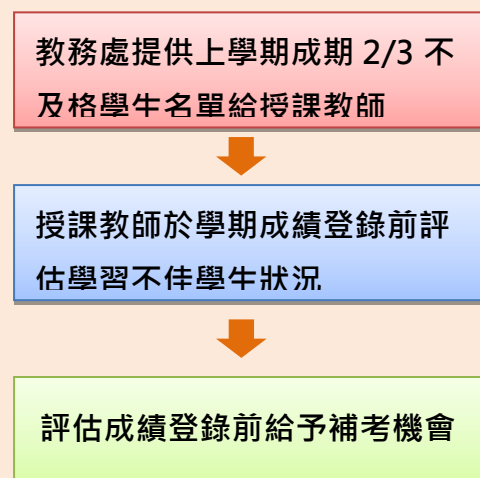
「夜間自學教室」、參加「課業輔導班」或授課教師安排 office hour 輔導學生（詳如圖三）。本（101-2）學期之期中學習預警階段將俟中招考結束、成績彙整後予以啟動。



圖三：期中學習預警階段流程圖。

### 三、期末學習預警

由授課教師於期末考結束後、成績登錄前，斟酌給予學習成效再確認或補考機會（詳如圖四）。



圖四：期末學習預警階段流程圖。

多方的輔導與關懷，使學習預警的學生不放棄學習樂趣。透過強化學生學習動機與輔導，增加學生學習成效與提升自我改善的「學習預警機制」之實施，將確保學生畢業時獲得既定之基本素養與核心能力。本機制的主動積極特性，期能使學生愛上學習、志在學習、樂在學習，進而發揮學習，乃至於終身學習。



## 就業學程簡介

### 一、幼教系 幼兒園英文融入統整教學知能學程

安排下列課程供同學選修或全修，只要修完選修課程，將發給結業證書。

- 1.美勞藝術教學
- 2.全語言課程設計
- 3.共同核心課程(3C)
- 4.音樂的生活
- 5.創業經營與數位學習平台

### 二、會資系 創新管理會計與租稅實務學程

為契合產業趨勢，結合產業資源，提供學生融合理論與實務學習經驗，提昇學生就業競爭能力，本系預定與會計師、記帳士事務所簽訂實習合作契約，實施就業學程課程。本課程適用對象為大學日間部四年級在學學生。

- 1.課程設計以「研發管理會計」、「營業稅法及其施行細則」、「營利事業所得稅查核準則」、「職業倫理與服務學習」為主，並計入畢業應修學分總數。欲於四年級下學期參與實習之同學，務必修完上列課程。
- 2.參加本課程學生以修畢本學系一～三年級必修學分，並需於四年級上學期修畢通識課程，由本系擇優錄取推薦。
- 3.畢業後以就業為第一考量之同學，優先錄取。

### 三、數媒系 數位動畫應用學程

動畫影片製作工作，從創意前製，到製作期間，甚至後製，是一個需要專業分工的行業，從人物造型與場景美術設計，數位模型的建立，材質的設定，骨架的搭建，燈光的設定，動作的表演，都需要培養不同領域的專門人才。

國內動畫產業，除接製國外大型動畫影片，也處理國內影片特效。這些大型動畫公司，卻苦於國內校院科系課程之中，動畫製作人才分工無法更為細緻。

本學程經與國內執翹楚之西基電腦動畫公司董事長施文祥先生訪談後，了解目前動畫產業之最大需求人力於何，以及產業與學界授課之間之差異，據此將課程設計集中於產業最缺之人力需求之角色動畫師項目中，使分工專業化，更符合產業人力需求。除了希望使學校內同學更深入了解整體產業製作流程。並與該公司合作，由西基電腦動畫公司派出相關據實際經驗之導演與講師，傳授經驗，結訓後，更可由職訓局、本校與合作單位開具修習證明，對學生將來就業也是一項保障與實力的證明。

1. 角色動畫分析
2. 角色模型設計
3. 數位燈光設計
4. 動作表演設計

## 「威爾剛之父」穆拉德博士到亞洲大學演講



穆拉德博士勉勵亞洲大學同學，及早設立人生目標，尋找挑戰目標，心無旁騖朝目標邁進。

「威爾剛之父」、諾貝爾生理醫學獎得主穆拉德博士(Dr. Ferid Murad)，今(11日)天在亞洲大學以「如何找到人生方向」為題演講，他勉勵亞大同學、策略聯盟的高中生，專心在學業上，享受科學研究的成果，並樂在其中；還要及早設立人生目標，制定生活中的優先順序，才能心無旁騖朝目標邁進，他也不放棄再拿第二座諾貝爾獎的夢想。

亞洲大學與國立文華高中、苑裡高中、旗美高中 400 多位師生，今天上午與會聆聽諾貝爾大師的經驗分享，現為亞洲大學榮譽講座教授穆拉德博士說，他出身窮困家庭，父母沒有受過很高的教育，從小就跟在父母身邊幫忙餐廳工作，多元的成長背景、辛苦的生活更激發了要好好念書的念頭，他 10 歲時就立下志向要當醫生、老師，他努力朝目標邁進，除了專業知識的研讀，也廣泛涉獵文學課程，隨時把握學習的機會、認真思考。

「我不了解化學、科學，相信穆拉德博士在獲獎前，一定遭遇不少困難及障礙，該如何克服?現在又如何看待過去的困難及挑戰?」國企系沈珮勛同學提問，穆拉德博士回應說，沒有人是永遠都成功的，不會失敗，每個人都會犯錯或走錯方向，但「我總是往前看，尋找下一個挑戰目標!」，現在的生活環境比較複雜，如果越早下決定，就越能朝成功發展。

穆拉德博士認為，他最大的挑戰，就是要說服其他科學家相信：「我們的研究是很重要的!」，如他研究一氧化氮時，除了花很長時間說服團隊同仁這個研究很重要，也花了七到八年的時間，說服其他科學家相信，再歷經 15 年才獲得諾貝爾獎，「諾貝爾獎是要獎勵創新的研究，就是要幫助人類改善生活，並解決問題!」

亞大經管系碩士班學生 Mina 問：「您如何知道研究就是自己的志向，並且熱愛研究工作，願意為了研究工作而犧牲?」穆拉德博士笑答，他也是念了很多的書、做了很久的研究，才發現自己越來越熱衷這項工作；時代不同了，過去沒有錢唸書，所以很早立下目標，攻讀醫學及化學。想清楚知道自己要的是什麼，非一蹴可成!



高雄國立旗美高中學生陳玉圓同學說，17 歲的她對前途仍感到茫然，很羨慕穆拉德博士十歲起就確定自己的人生方向。即便出身在窮困家庭，穆拉德博士憑著自己的努力與超乎常人的堅持不懈才能有今日不凡的成就，聽了穆拉德博的演講，讓她瞭解「因為志向，所以成就；因為堅持，所以成功!」道理。

## 威爾剛之父-穆拉德博士讚亞大 T8 銀耳有商機！



穆拉德博士到亞洲大學學術交流，對研發成功「亞大 T8 銀耳」好奇，誇讚學術研究價值高。

諾貝爾生理醫學獎得主、「威爾剛之父」穆拉德博士(Dr. Ferid Murad)，今天(11日)下午在亞洲大學與健康學院師生座談，亞大健康學院院長林俊義師生研究團隊研發成功的「亞大 T8 銀耳」及多種菇類產品，讓穆拉德博士感到好奇，參觀及品嚐銀耳鳳梨露後，大讚很有商機，認為很有學術研究價值。

「威爾剛之父」穆拉德博士到亞大演講，並與健康學院師生學術座談，生物科技學系助理教授施養佳簡報亞大食藥用菇類研究中心研究成果，她說，該中心 3 年前成立，即與中國醫藥大學合作，已研發銀耳、杏鮑菇、猴頭菇、巴西蘑菇及靈芝等產品；研發成功的「亞大 T8 銀耳」，已技轉給偉裕生技公司投入生產，一個月可產出 10 噸銀耳販售，產值 300 萬元，規劃擴廠後可望一年產量約達 600 噸，產值上億元，未來期望能成為全亞洲第一、甚至世界第一的食、藥用菇廠。

健康學院院長林俊義指出，亞大食藥用菇類研究中心，以獨創專利技術，用環控生產含 60% 多醣體，有濃郁玉蘭花香、無毒、無重金屬，並含對人體有益的鋅，可提升免疫功能的養生保健銀耳，被視為市場優質的白木耳，有「素燕窩」之稱，目前「亞大 T8 銀耳」已技轉生產；該中心同時研發舞菇、牛樟菇等，在生物科技領域有多方的突破。

亞大菇類研究中心在座談會場，擺放杏鮑菇、玉米菇、珊瑚菇及銀耳等，讓穆拉德博士、中醫大醫療體系總執行長許重義等人參觀，穆拉德博士詢問太空包內的菇類如何成長？林俊義院長答說，他利用獨創的栽培瓶，將菌種在鋸木屑中培養，長出菌絲後，置放在適當溫度中，20 天後即可採收。

林俊義院長也拿著銀耳鳳梨露，給讓穆拉德博士品嚐，穆拉德博士好奇問：「飲料中是含何成份？」，林俊義院長說：「有含多醣體的銀耳，頗有養生效果！」，穆拉德博士欣然喝完，直誇：「好喝！」；穆拉德博士在參觀時，還聞了聞銀耳，覺得味道很香，林俊義院長也回說：「是玉蘭花香！」，讓穆拉德博士感到驚奇。

亞大校長蔡進發表示，穆拉德博士近來與中國醫藥大學合作研究中藥材，他對亞大菇類研究中心所研發的銀耳，覺得很有商機，如果有養生保健效果，就更有學術研究價值，他支持「亞大銀耳」持續研究及生產。



## 亞洲大學舉辦「多益高分秘笈講座」！



美國教育學習服務社 (ETS) 臺灣區代表講師 Judy Tai 傳授多益測驗的應試技巧，強調多聽英語，掌握關鍵字。

多益測驗要考高分有何秘訣？亞洲大學 (Asia University, Taiwan) 舉辦「多益高分秘笈講座」，邀請美國教育學習服務社 (ETS) 臺灣區代表講師 Judy Tai 傳授多益測驗的應試技巧，鼓勵同學努力考取高分。Judy Tai 講師強調，許多人在英語聽力上遇到困難，是因為會的英文字不夠多、速度太快，除了多聽外，還必須掌握知道主題、掌握關鍵字語及快速瀏覽題目等技巧。

除了多聽外，還必須掌握知道主題、掌握關鍵字語及快速瀏覽題目等技巧。

「台灣大學畢業生準備多益證照測驗已經是刻不容緩的事情！」Judy Tai 講師表示，根據報導，國內某知名航空公司校園徵才時，要求應徵者多益分數須達 550 分；又如：AIESEC 海外實習計畫 (Global Internship Program) 提供台灣學生到海外實習各大型國際企業的機會，同時也大力推薦外籍實習生到台灣企業實習，該計畫成員的基本條件為英語能力 TOEIC 750 分。亞洲區的鄰近國家如香港、日本、韓國及中國等，都早已將多益測驗納入知名公司入社考試正式項目。

Judy Tai 講師說，多益測驗的測驗時間長達兩小時，採用標準化測驗，所有試題皆為選擇題，200 道題目之中，一半是聽力測驗，另一半是閱讀測驗，平均每題建議同學只能花 40 秒作答，多餘的時間再回頭檢查，也是爭取多益測驗高分的秘訣之一。語文教學研究發展中心主任陳英輝表示，本中心本持四大校訓之一「關懷」開設夜間英語證照密集輔導課程，聘請業界名師蒞校授課，吸引各學系近 550 位同學上課研習，將衝高亞大同學的多益證照分數。休憩系三年級江宗翰同學說，Judy Tai 講師用輕鬆活潑的方式帶動氣氛，讓原本枯燥乏味的多益測驗說明會頓時間生氣蓬勃。有獎徵答時，同學們亦踴躍參與，反應熱絡。

## 舉辦強化 TA 培訓與成長學分!



本校為強化教學助教專業能力，於是為教學助教一起來逐步圓夢並協助教學助教更瞭解大學所擁有的內涵，教學資源暨教師專業發展中心於 04 月 10 日(三) 管理大樓 M001 亞洲會議中心，邀請本校教學資源暨教師專業發展中心卓播英主任蒞臨主講「從做中學-做一個教學相長的好助教」，參與人數踴躍，教學助教及師長共計 300 人。

卓播英主任當天透過貼切且有趣的生活案例，讓參與的教學助教們能輕鬆體驗在現今大學須瞭解我在學習當老師。教育的功能有：教育即生長、教育是經驗的改造、教育是淺能的發展、教育是社會適應、教育是文化陶冶、教育是知識技能的傳授、教育是自我實現。此外，教育的定義為：教學即成功(teaching as success)、教學即有意義活動(teaching as intentional activity)、教學即規範行為(teaching as normative behavior)。

卓播英主任還分享在有效的教學素養需要具備教師的期望、經常的複習、呈現新的教材、實施指導的練習、提供回饋和校正。更重要的是教學助教的基本素養有助教應有達成任務的責任心、助教應具備愛護同學的熱誠、助教應有不斷學習的精神、助教應具備真誠的素養。享完一系列相關從做中學-做一個教學相長的好助教之後，卓播英主任鼓勵教學 TA 必須在「做中學」成功，本活動在亞洲大學的教學助教們熱情踴躍中圓滿落幕。

## 亞洲大學語文教學研究發展中心進班宣導！



為落實英語文畢業門檻考試，語文教學研究發展中心進班宣導，確保大二同學明瞭英語文畢業門檻考試規定。亞洲大學語文教學研究發展中心 6 月 5 日，將舉辦大二英語文畢業門檻考試，為確保大二同學完全明瞭英語文畢業門檻考試的規定，語教中心分別派員於 3 月 11 日、3 月 12 日密集進班宣傳，以外籍教師授課之大二「實用英語」班級為主，共 26 個班級，其餘由本國籍外文教師在「實用英語」課堂上宣導。

依校方規定，100 學年度以後入學（現唸大二學生）的非外文系學生，畢業前，須通過多益測驗 400 分或相當等級的英檢測驗，成績未達畢業門檻者，得修習「進修英語」課程；若進修英語課程成績不及格者，必須重修直到合格為止始得畢業。亞大語教中心是採用目前就業職場接受度最高的英文證照考試—多益(TOEIC)測驗，作為評量學生是否達到畢業之英文能力標準。語教中心主任陳淑娟說，參加多益測驗每次報名要 1500 元，亞大約有 2000 名大二學生，此次考試的費用統由學校支出，學生不需繳費，據統計，已為學生省下 2,50 萬元報名費，再由大二導師擔任監考人員，從投入費用、人力，可見亞大對於提升英文力決心。目前除了進班宣導活動，語教中心還將於 4 月舉行畢業門檻有獎徵答活動，透過趣味的問答，讓大二學生明白畢業門檻的意義。

「亞大大二生目前的畢業標準為多益 400 分，未來每年將提高 50 分！」語文教學研究發展中心主任陳英輝指出，目前大二「實用英語」授課方向，是以輔助學生通過畢業門檻為主，除了使用職場英語為主題教材，也加入模擬考試等解題技巧，全力輔助學生通過英語畢業門檻，將來還要逐年提升英語畢業門檻。

外文系四年級曾榆安同學協助進班宣導英語畢業門檻，她說，語教中心為了宣導大二英語文畢業門檻規定，籌備進修宣導、有獎徵答等活動，可以感受到校方對於英文的重視。社工系二年級許瀨心同學傾聽相關宣導，對英語文畢業門檻已有瞭解，她表示，因為校方擴大宣導，讓她們對於畢業門檻的規定更加清楚，也會提早準備，全力通過英語文畢業門檻。

## 「飛雁領航」團體，由資深教師與新進教師共同探索大學教育



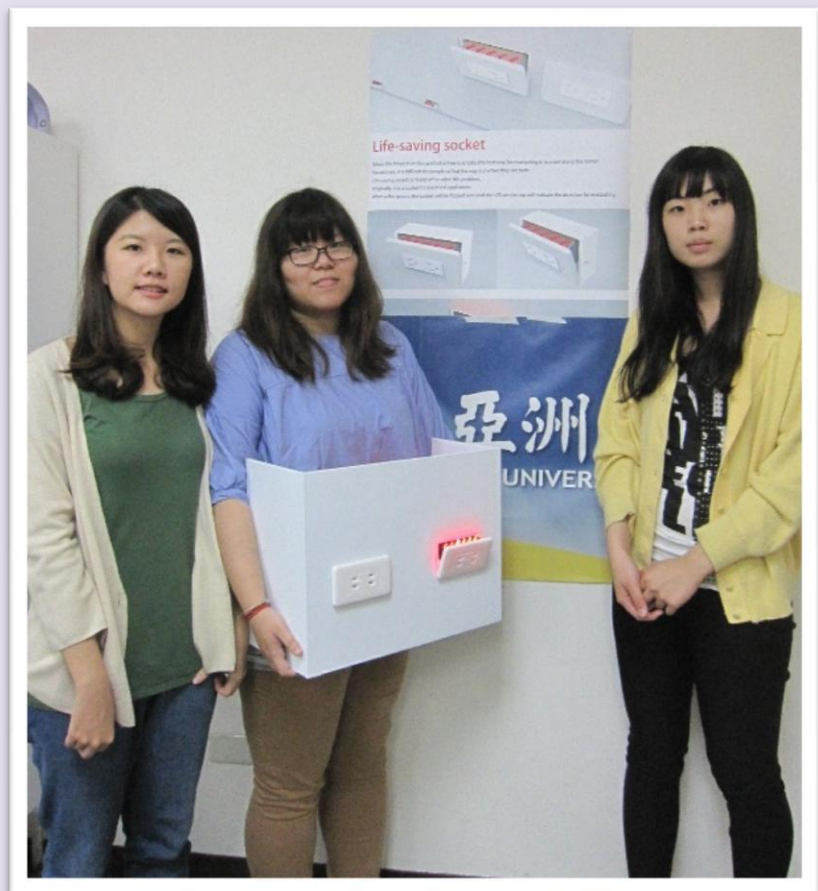
為舉辦「飛雁領航」之講座與教學觀摩，達成教學經驗。本校邀請幼兒教育系楊國賜講座教授分享優質教師的必備條件。楊國賜講座教授在本活動規畫以咖啡沙龍的愜意情境氛圍並用輕鬆對話來暢談，今天優質教師的成功，源於個人對完美的追求，從不滿足於做一名平凡的或者是僅是好的教師。此外，優質教師不是輕而易舉就能成功的，而是不斷學習，不斷的自我鞭策。能讓學生努力學習，也會贏得高品質的教學效果。教學主要還是一門藝術，教師的熱情、決心和

耐心則是決定教學成功的關鍵。教學是一種神聖的任務，也是一項深具挑戰性的職業。優質教師的必備條件有：一、對教學充滿熱情；二、知道該教什麼，如何教；三、擅長創造活潑的教室氣氛；四、擅長與學生交流；五、能激勵學生去挖掘出自身的潛力；六、能幫助學生學習與進步，培養信心。教師本身須扮演認真好奇的學生，對已知的東西永不滿足，他們自己是終身的學習者，並且把這種好學精神傳給學生。研究、學習和人格魅力是一流教師的特點。教師最大的快樂莫過於看著學生的學習、成長和成功。對教學內容及學生該

學什麼有更深入的理解。教學生如何適應生活當作自己的主要任務。教會學生許多接受事實的技巧，影響學生的世界觀，並教會學生正確面對自己的能力。

## 分項計畫 B：拔尖特色領域，發揮優勢進軍國際

### 亞洲大學在日內瓦國際發明展奪 3 金 1 銀 2 特別獎！



亞洲大學參加日內瓦國際發明展，4 件作品獲 6 大獎，奪 3 金 1 銀 2 特別獎，且獲各國參賽得獎的最高殊榮，大放異彩。

亞洲大學 (Asia University, Taiwan) 參加 2013 瑞士日內瓦國際發明展，傳出捷報，以「緊急逃生救生插座」等 4 件作品參展，共得六個獎，奪得 3 金 1 銀 2 特別獎，獲大滿貫，大放異彩；台灣代表團團長、台灣發明協會執行長陳宗台說，各國特別獎在日內瓦展中是高於金牌的殊榮，得獎不易，台灣 101 件作品只有 6 件分獲各國特別獎，亞洲大學就獲 2 件，又是各國參賽得獎的最高殊榮，值得嘉許！

亞大創意商品設計學系四年級陳俞妘、張培柔、何芳宜等位同學的「緊急逃生發光插座」作品，獲金牌及中國大會特別獎；視覺傳達設計學系四年級謝雅思、邱于庭、張君鈺

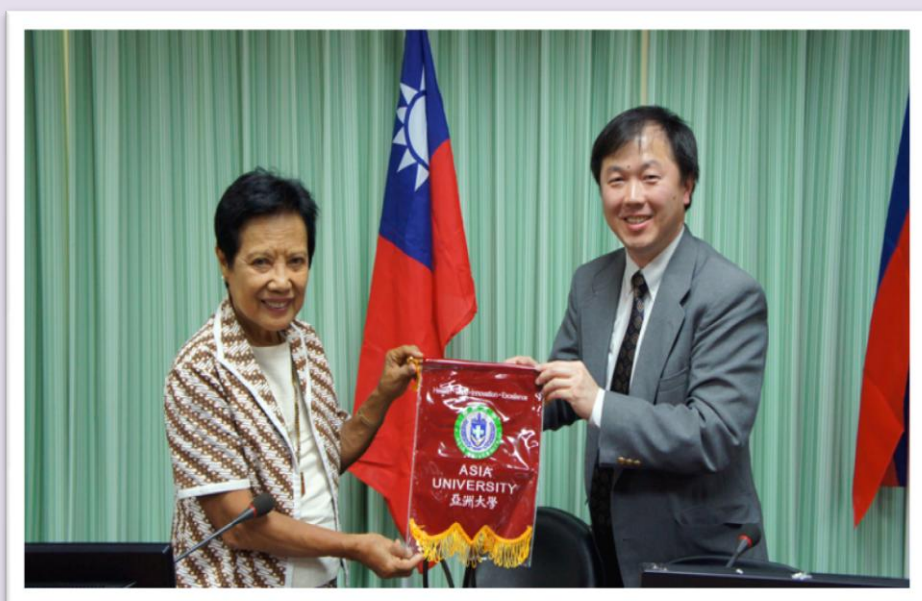
同學的「公共廁所衛生紙裝置設計」作品，也獲金牌及日內瓦大會特別獎；視覺傳達設計學系四年級張丞恩同學的「造型兒童潔牙器」，再奪一金；創意商品設計學系三年級許家珍、黃廣文、張馨予等位同學的「改良式關懷保溫瓶」作品，獲得銀牌。

「我們能得獎固然很高興，更希望趕快透過技轉量產，造福人群！」商設系何芳宜、陳俞妘同學指出，她們發明的「緊急逃生發光插座」，是火災發生時，濃煙會影響逃生者視線，最好的逃生辦法就是依著牆角爬行，但有時因為濃煙很難找到去路，緊急逃生救生插座的設計就因應而生，平常生活中它只是一般的插座，一旦發生火災，由於插座內部結構跟警報器連結，會立即感應，插座翻蓋即會彈開，LED 燈會顯示指引逃生方向疏散。

視傳系四年級謝雅思、邱于庭、張君鈺同學的「公共廁所衛生紙裝置設計」也榮獲金牌及日內瓦大會特別獎；邱于庭同學說，一般人使用公共廁所常會遇到沒有衛生紙、捲筒式衛生紙找不到起頭處或衛生紙被濺濕等困擾，她們將衛生紙盒、門把一體設計，可以從門外直接補充衛生紙，使用者在裡面也可抽取使用，且從門外即知道有無衛生紙，避免匆忙進入，使用後才發現沒有紙張的窘境；清潔人員也可隨時完成填充紙張任務，且使用抽取式設計，可改善紙張被水濺濕的問題。

亞大創意設計暨發明中心主任詹孝中指出，日內瓦國際發明展評審，很欣賞亞大學生發明的「緊急逃生發光插座」，認為簡單易做，卻富有高度實用性的產品，這樣的創意，能減少很多火災逃生的死亡率，而且無國界，全世界都能使用，市場價值也很高。此一作品，除了奪金，再獲中國大會特別獎，更是各國參賽得獎的最高殊榮。至於「公共廁所衛生紙裝置設計」作品，受到馬來西亞、南韓、日本及中國大陸廠商青睞，認為很市場實用性，有意進一步洽談技轉事宜。

## 前菲律賓教育部長 Leticia 到亞洲大學參訪！



前菲律賓外交部長、教育部長 Leticia Ramos-Shahani 等人蒞校參訪，雙方洽談推動台菲教育文化學術交流。

前菲律賓外交部長、教育部長、現為菲律賓駐台代表處教育與本土文化經理 Leticia Ramos-Shahani 等人 8 日下午到亞洲大學 ( Asia University, Taiwan ) 參訪，並由國際學術交流中心主任蕭震緯接待，雙方洽談，將進一步推動台菲教育的文化學術交流。

Leticia Ramos-Shahani 經理是菲律賓第 12 屆總統羅慕斯 ( Fidel V. Ramos ) 之姊，她曾擔任過菲律賓外交部長、教育部長，並擁有國會議員與作家等資歷，對亞洲大學各項教學硬體設施與學習環境，表示高度興趣，她強調，此次來訪，盼能與亞洲大學進行交流合作，並選送亞大學生到菲律賓研習英語課程。

國際學術交流中心蕭震緯主任說，目前亞大有一個月的短期交換學生學程，也有長期的交換學生計畫，亞大在菲律賓也有姊妹校，並且設置獎學金機制，鼓勵菲律賓學生來校就讀。國際學院副院長陳英輝也表示，在學術交流方面，菲律賓各大學有與亞洲大學相似的科系，有許多地方能進行學術交流，或是師生短期進修；在語言發展上，菲律賓學生在台灣亞大也很適合學習中文。

Leticia Ramos-Shahani 經理指出，擁有全球第三大英語人口的菲律賓，是亞洲地區邁向國際化的捷徑，亞大學生可到菲律賓學習英語，相較於歐美國家費用較低，同時也是成熟市場並且快速發展，台灣也有菲律賓沒有的強項，因此雙方未來的交流有很大的空間。

蕭震緯主任特別以亞洲大學半導體產研專班為例，他說，針對台灣國際知名的的半導體產業，亞大就開設半導體產研專班，並且以英語授課，實現教學卓越並和國際接軌。Leticia Ramos-Shahani 回應，相較於公立大學，私立大學更有彈性，在菲律賓，最好的大學公私立昂有，期許雙方進一步交流，她強調，此次到亞洲大學參訪，覺得亞大校園優美及建築宏偉，各項辦學卓越，很開心能到台灣亞洲大學參訪。

## 精進課程教學大綱審查

課程大綱導入課程目標所關聯的核心能力，各教學單位每學期將課程大綱送校外專家審查，審查內容包含：

- (1) 外審課程應為該系必修類指標性/核心課程。
- (2) 審查委員應為課程專長相關領域之優秀專家學者，採用多重審查機制，以確保課程規劃與教學方法設計符合校教育目標、基本素養/核心能力，且確立審查機制具有信度。
- (3) 教學大綱之審查應包括：
  - A. 此課程之教學目標是否符合院教育目標所要達成之基本素養與核心能力，並符合社會或產業需求。
  - B. 教學目標是否涵蓋知識、技能、情意面。
  - C. 教學內容與教學進度是否符合教學目標。
  - D. 教學方法是否應用多元方法(如講述、個案討論、腦力激盪、小組討論、學生報告、學生實作或服務學習、影片欣賞與討論、參訪、角色演練、審議式民主、e化教學、採訪、觀察與資料收集等)。
  - E. 所用教材是否適用所設計之教學內容，是否符應社會產業需求。
  - F. 學習評估方法是否多元(如，筆試、口試、作業、小組報告、研究報告、實作作品與反思、服務日誌與反思、課堂參與與表現、前後測比較進步與成長)。
  - G. 學習評估內容是否能反映教學目標所要達成之基本素養與核心能力，也符應社會或產業需求。
  - H.

每學期審查課程大綱，依審查委員意見，精進課程教學：

- 財法系委員意見:授課老師的教學目標具體且明確，符合該系教育目標之基本素養與核心能力，多元化的教學方法將能吸引同學的興趣，內容充實，教學進度也合宜，此課程大綱不僅符合授課教師專長，教材也適用所設計之教學內容。
- 資工系委員意見:在授課內容方面，符合資工系所應具備的專業，所選用的教材也洽當。在基本素養/核心能力方面，建議可將“具備電腦基礎理論與實作能力”納入。雖然該課程屬於專業科目，評量方式多以考試及作業當屬恰當，但為求學習評估內容能有效反映教學目標，建議能增列以個人上台報告或小組上台報告，增加學生課堂參與與互動的機會。整體而言，課程符合基本素養/核心能力，課程內容編排亦相當合適。
- 視傳系委員意見:該課程教學目標涵蓋認知、技能、情意等三個面向，清楚且具體，可有效的引導教學。教學進度安排適當，可讓學生得到良好的學習;採用多元評量方法，案例討論、講述、小組討論、報告、腦力激盪、學生實作等，有效提升學生學習成效。



## 亞洲大學資訊學院召開共識營！



亞洲大學 ( Asia University, Taiwan ) 資訊學院 4 月 18 日召開共識營，由資訊學院院長黃明祥主持，研究發展處長黃志揚以及資院各系所主任、教師共同與會，提供意見，還邀請文佳科技公司總經理吳啟昌演講，暢談雲端科技資料與運用，期使資訊學院各系所確立未來教學方向，提升學生素質！

亞大研發長黃志揚教授以湯麵與乾麵的對比表示，同樣只有一碗麵，但內容的豐富度卻不同，研發處有責任協助老師從事教學、研究等工作，例如以 Dry Lab 從事研究與論文寫作，可以提供「掌握統計方法及軟體」及「創新性的構想」等服務，很適合教師從事研究。就像中醫大服務醫事同仁的基本原則：以客為尊的精神、以客服滿意度調查為依據、不斷提高服務品質。

文佳科技公司總經理吳啟昌在雲端計算 WAF 安全技術，已經開發 7 年的經驗，他特別蒞校以「雲端巨量資料應用之探討」為題演講，吳總經理說，如果將資料存放至雲端上，在任何時地，都可以隨時抓取資料使用。吳總經理還介紹且實際操作影像辨識移動終端系統，以光學顯微鏡透過雲端伺服器將影像資料呈現在螢幕畫面上。

資訊學院此次共識營，以「教學、研究、服務、國際化」為議題，邀請資訊學院各系所主任與教師一起討論。教學方面，黃明祥院長希望能廣開程式設計輔導菁英班、指定精進程式語言課程等多元教學；同時鼓勵學生參加英檢及語文輔導班，長期培訓及組隊學生參加校外專題競賽，如此一來就能加強學生程式設計能力、語文能力及自信心。

研究方面，黃明祥院長還訂立資訊學院「333」目標，跟資訊學院教師群約定，未來希望達成每 3 年、每位老師有 3 件國科會或產學計畫、每 3 年每位老師 3 件 SCI 期刊論文，以及 3 件 EI 集會議論文或六件 EI 期刊論文。

資應系曾憲雄教授支持黃明祥院長提出的議題，他說，資訊學院的教材與教法，不能墨守成規，有必要因材施教，改變教學的方法，更新教材，採取多元教學方式，提升學生競爭力。



本報著作權均屬「亞洲大學」或授權「亞洲大學」使用之合法權利人所有，禁止未經授權轉貼或節錄。

若對本報的內容有任何疑問或要求轉貼授權，請 e-mail 至 raymond2904@asia.edu.tw。

41354 台中市霧峰區柳豐路 500 號 TEL: 886+4+2332-3456