

教學卓越計畫電子報

亞洲大學 2012 年 4 月份精彩未來活動快訊

~~~歡迎大家來參加~~~

| 活動名稱                                 | 活動日期       | 活動地點      |
|--------------------------------------|------------|-----------|
| Topic Talk Self-Discovery(自我探索)      | 4月2日       | 國際語文角落    |
| Topic Talk Conspiracies(陰謀)          | 4月3日       | 國際語文角落    |
| Topic Talk Francis Bacon(英國畫家法蘭西斯培根) | 4月10日      | 國際語文角落    |
| Topic Talk Foreign commercials(國外廣告) | 4月11日      | 國際語文角落    |
| 創業戰鬥營                                | 4月12日      | 資訊大樓 I109 |
| 創業戰鬥營                                | 4月13日      | 資訊大樓 I109 |
| 英語文修課與檢測獎勵要點有獎徵答比賽                   | 4月3日至4月18日 | 語發中心      |
| Topic Talk Global Leadership(全球領袖)   | 4月30日      | 國際語文角落    |

## 本校 102 至 103 年教學卓越計畫目標：



強化學用合一    孕育人文專業達人  
 拔尖特色領域    發揮優勢進軍國際  
 全面品質管理    教學卓越永續發展

### ~ 從品質確保到品質提升 ~

1998 年聯合國教科文組織 ( UNESCO ) 在其「21 世紀高等教育的世界宣言：願景與行動」第 11 條，呼籲高等教育有關人員重視和採行質化評鑑，條文中主張高教品質是多元的概念，該涵蓋高等教育的所有功能和活動：教學與學術班制、研究與獎學金、人員配置、學生、建築物、設施設備、社區服務和學術環境。由獨立的專家們 ( 宜盡可能具國際專長 ) 公開進行的內部自我評鑑和外部評核，對品質的提升至為重要。應建置獨立的全國性單位和該訂定受到國際層級認可的品質比較標準。對各個機構、國家和地區的系絡應被充分關注，以顧及多樣性、避免統一化。而利害關係人應是機構評鑑過程中不可或缺的部分。

#### 大學自我評鑑 該符應聯合國宣言

以上聯合國教科文組織對高教評鑑的主張，既標舉高教評鑑目的重在提升高教品質，也描繪出當今世界產業先進國家高教評鑑的理念與作法。近幾年來，我國高教體系大學校務和系所評鑑也朝向這樣的理念與作法努力，且視自我評鑑為校務和系所評鑑的必要條件而非充要條件。

但去 ( 2012 ) 年 7 月起，我國教育部要求高教體系中 34 所曾獲邁向頂尖大學計畫，或獎勵大學教學卓越計畫達四年以上、獲補助總金額達 2 億元以上的大學校院優先試辦自我評鑑。對此舉措，有人叫好、有人擔心。叫好的主要理由是自我評鑑有利學校根據本身需求訂定或提高評鑑標準；擔心的主要理由則是未經第三方評鑑的自評，不合潮流也難昭公信。這些褒貶的意見已陸續由教育部的大學評鑑改進工作圈和自我評鑑結果認定小組加以蒐集和討論中。

#### 從 QA 到 QE 評鑑應有所因應

期望無論是持續接受第三方外部評鑑或試辦自我評鑑的校院系所及相關人士，都能察覺前述聯合國教科文組織的宣言、相關的高教評鑑文獻以及高等教育評鑑中心的作為，對高教品質的訴求都正由「品質確保」 ( quality assurance, QA ) 邁向「品質提升」 ( quality enhancement, QE )。簡要言之，QA 是確認學生所處條件符合預訂標準與否的手段，QE 則是改善學生學習機會品質的過程。固然 QA 和 QE 兩者之間有「你中有我、我中有你」的關係，但兩者也有一些分野：QA 重施教，QE 重學習；QA 重監督或判斷，QE 重專業發展；QA 重文件化，QE 重創新改善；QA 強調根據標準，QE 因應系絡調適。面對從 QA 到 QE 的趨勢，無論採行那一種評鑑，評鑑者與受評者都該有所因應。

資料摘錄自：評鑑雙月刊 2013 年 03 月第 42 期，

[從品質確保到品質提升](#)

Ø 更多詳細內容請連結至以下網址：<http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2013/03/01/5935.aspx>

### 世新大學英語系客座教授李振清蒞校演講



亞洲大學邀請世新大學英語系客座教授李振清演講，李振清教授：大學生應廣泛閱讀，提升英語文能力與知識力，邁向國際

世新大學英語系客座教授李振清 (3 月 4 日) 天應邀到亞洲大學 (Asia University, Taiwan) 演講，他說，大學生應該藉由廣泛地閱讀，提升英語文能力與知識力，汲取多元知識，再透過國際交流與合作，歷練英語溝通能力，並廣結國際善緣，大步邁向國際。

前教育部國際文教處處長李振清教授 4 日上午是以「大學生培養英語文能力與國際宏觀的基本策略」為題演講，談到台灣學生們為何「菜英文」？李振清教授說：「學非所用」，學校英語教育與實用脫節，是台灣英語教育最主要問題；不少都會區的孩子，在雙語幼稚園上英文課，輕鬆活潑的氣氛，孩子都能說上幾句簡單的英文，順利應付國小英文課；但一上了國、高中為了拚升學，英語教學只是訓練學生「反射式」地回答考題，死背文法。

李振清教授指出，不少高中生考進大學，英文就進入學習休眠期，一休就是好幾年，英語能力直直落，等到要準備研究所考試或即將步入職場，才發現英文能力不足，重新花錢進補習班學英文。至於求職落空的原因，除了專業及知能力不足，其次是英語文能力欠佳，國際觀缺乏，以及履歷文件撰欠當等。

「21 世紀是運用英語的時代，會說英語，就是擁有謀生、交流的工具！」李振清教授表示，據估計，2010 年全世界將有二分之一的人口，以英語溝通，從高等教育、政治、外交、文化、科技研究與發展到金融，英語幾乎已經成為人類各種行業的共同語言。因此，全方位提升當前大學生的英語能力，有其迫切性與基本策略。

李振清教授提出英語聽力培養的訣竅，先從英文閱讀出發，閱讀後，聆聽 CNN STUDENT NEWS 或是聆聽 ICRT EZ NEWS；若想培養英語口語表達能力，那就是要大膽開口說英語。師生再善用現代資訊科技如 IPAD、IPHON 為學習與師生溝通的有效工具；身為學生要隨時做好準備，勇於發表；要記住：

「NO PAIN, NO GAIN！」即天下沒有白吃的午餐；凡走過，必留下痕跡！」

亞洲大學校長蔡進發介紹說，李振清教授原國立台灣師範大學英語研究所教授，兼該校國語教學中心主任，1990 年借調擔任駐美國舊金山辦事處文化組組長及駐美代表處文化參事兼組長，自美返國後，奉派為教育部國際文教處處長；2003 年退休後，應聘為世新大學人文社會學院院長暨英語系客座教授；李教授的學術著作涵蓋相關英語文教學研究，以及華語文教學實務專書，計有 15 種；另期刊專文及論述計 350 篇。



## 亞洲大學開辦多項夜間菁英班



亞洲大學這學期陸續開辦「會計菁英培育班」、「程式設計菁英班」、「英檢多益、托福密集班」，即日起至月底，利用週一到週四晚間、週六上課，估計每天有上百位同學利用晚上時間免費進修，加強專業證照及英語文能力，不但省下補習費用，夜間進修也逐漸蔚為風氣。

亞洲大學語文教育中心推出英檢多益、托福密集班、設計菁英托福加強班、專業英語文(ESP)班等，分別從 3 月 25 日陸續開課，共計有 26 班，516 人次報名參加；亞洲大學語文教育中心主任陳淑娟說，上述課程為週一至週四夜間上課，每天平均計有 4 班、120 人參加上課，「亞大的夜間，到處可聽到朗朗讀書聲！」

此外，語文教育中心還發給同學英語學習護照，只要是參加英語自學或參加英語活動，每小時得護照戳章一枚，必須於活動後一星期內取得，且同一星期最多發給個戳章；在學期內累計戳章若達標準，在第 16 週持英語學習護照，向語文教育中心提出申請，可以依戳章發給文具組、英文簡易讀本、英語學習證及敦煌圖書禮券等獎品。

## 亞洲大學語文教學研究發展中心進班宣導！



為落實英語文畢業門檻考試，語文教學研究發展中心進班宣導，確保大二同學明瞭英語文畢業門檻考試規定。

亞洲大學語文教學研究發展中心於今年 6 月 5 日，將舉辦大二英語文畢業門檻考試，為確保大二同學完全明瞭英語文畢業門檻考試的規定，語教中心分別派員於 3 月 11 日、3 月 12 日密集進班宣傳，以外籍教師授課之大二「實用英語」班級為主，共 26 個班級，其餘由本國籍外文教師在「實用英語」課堂上宣導。

依校方規定，100 學年度以後入學（現唸大二學生）的非外文系學生，畢業前，須通過多益測驗 400 分或相當等級的英檢測驗，成績未達畢業門檻者，得修習「進修英語」課程；若進修英語課程成績不及格者，必須重修直到合格為止始得畢業。亞大語教中心是採用目前就業職場接受度最高的英文證照考試—多益(TOEIC)測驗，作為評量學生是否達到畢業之英文能力標準。語教中心主任陳淑娟說，參加多益測驗每次報名要 1500 元，亞大約有 2000 名大二學生，此次考試的費用統由學校支出，學生不需繳費，據統計，已為學生省下 2,50 萬元報名費，再由大二導師擔任監考人員，從投入費用、人力，可見亞大對於提升英文力決心。目前除了進班宣導活動，語教中心還將於 4 月舉行畢業門檻有獎徵答活動，透過趣味的問答，讓大二學生明白畢業門檻的意義。

「亞大大二生目前的畢業標準為多益 400 分，未來每年將提高 50 分！」語文教學研究發展中心主任陳英輝指出，目前大二「實用英語」授課方向，是以輔助學生通過畢業門檻為主，除了使用職場英語為主題教材，也加入模擬考試等解題技巧，全力輔助學生通過英語畢業門檻，將來還要逐年提升英語畢業門檻。

外文系四年級曾榆安同學協助進班宣導英語畢業門檻，她說，語教中心為了宣導大二英語文畢業門檻規定，籌備進修宣導、有獎徵答等活動，可以感受到校方對於英文的重視。

社工系二年級許瀨心同學傾聽相關宣導，對英語文畢業門檻已有瞭解，她表示，因為校方擴大宣導，讓她們對於畢業門檻的規定更加清楚，也會提早準備，全力通過英語文畢業門檻。

## 精進五愛學習，終生成長卓越----亞洲大學突破 22k 校園徵才博覽會！



亞洲大學突破 22k 校園徵才博覽會(3 月 11 日)，台開風獅爺 30K 起跳，上銀科技出資培育亞大人才。大學與職場互動出現新契機！亞洲大學舉辦校園徵才博覽會，出現上銀科技公司出資 160 萬元，進入該校培育所需人才；台開公司指名要亞大畢業生，保障月薪 30k 等等，這種產學良好謀合，獲得高度肯定；亞洲大學校長蔡進發說，如此，畢業不會失業，企業也不會找不到人才，真正達到學用合一！

針對大學生未來就業問題，亞洲大學喊出「三業四要」：畢業要就業、就業要專業、專業要敬業，五年後要 44K；蔡進發校長指出，此次校園徵才，突破了 22k 社會的刻板印象，上銀科技、大銀微系統、梨山賓館、全家便利商店、台灣康寧顯示玻璃等公司，均表明願提供月薪 25K；其中，台灣土地開發公司保障 30K，該公司即將開幕的「金門風獅爺免稅商店街」需要人才 500 人，首批指名要亞大學生 67 人；「只要社會新鮮人敢拚、肯接受挑戰，薪水不是問題！」

台灣土地開發高階人員指出，職場滿意度調查認為，亞大學生工作態度最讓人滿意，配合度又高，該公司願意提供月薪 30K，鼓勵畢業大學生。亞大經管系應屆畢業生吳靜珊到場投遞履歷，聽到台開公司保障月薪 30K，直呼：「又有三節及年終獎金、紅利，太好了！」，這樣她就能拚命上班了。亞大畢聯會也在場拉開：「台開風獅爺 30K，我愛你！」布條按讚！

「感謝上銀科技公司深入亞洲大學，培育會計與資訊學系人才！」上銀科技這次除了提供 244 個職缺外，更提供 160 萬元，在亞洲大學推動「會計菁英培育計畫」；將開設輔導班，2 年內修習 1200 小時課程，協助會資系同學考取會計師、記帳士等執照，亞大會資系主任陳瓊燕指出，如持有會計師執照到上銀科技上班，月薪增加 1 萬元，該公司願出錢進入校園，有計劃性的培育人才，真讓學界感動！

亞大學涯中心主任龐玉涓指出，此次參加校園徵才的廠商，大多已與亞大簽訂品牌企業實習暨就業媒合備忘錄，亞大也從上學期推動品牌實習暨保證就業學程，遴選優秀大四畢業生參與培訓，3 月 28 日還將舉辦企業關懷就業媒合座談會，28 家與亞大簽約的廠商，將到場與各學系推薦 154 位優秀應屆畢業生面談、媒合就業。

今天校園徵才活動，邀請上銀科技、鼎新電腦、龍巖股份有限公司、全家便利商店、台灣土地開發、寶雅國際等 44 家上櫃市公司、廠商，提供近 8 千個職缺。如果想到國外度假打工，還可以到皇后國際教育機構(歐美澳區打工度假、遊留學)、沛臣有限公司(新加坡打工遊學)應徵、圓夢。

此次徵才活動，主辦單位還規劃 4 個面試專區，提供廠商與社會新鮮人面試者獨立且靜謐的空間，洽談未來就業細節，學涯中心並協助到場應徵同學瞭解人格特質進行職涯探索服務、履歷健診、巨匠電腦進修證照等，成為活動特色。

## 「飛雁領航」咖啡沙龍(一)-優質教學



為舉辦「飛雁領航」之講座與教學觀摩(3月20日)，達成教學經驗。本校邀請幼兒教育系楊國賜講座教授分享優質教學的必備條件。

楊國賜講座教授在本活動規畫以咖啡沙龍的愜意情境氛圍並用輕鬆對話來暢談，今天的教師面對的是不斷變化的學生態度與價值觀。此外，教學的本質其實是與人分享對學習的激情，能與學生和教師分享種種新發現。教學也是指無私的教導。即使教師的教學品質只要提升 10%，也會給整個社

會帶來鉅大的影響。

有效教學的關鍵必須有精通所授學科，教師唯有不斷學習、研究、參加研討會，與同行交流，閱讀學術期刊，掌握學科發展的最新動態，才能保證自己跟上時代的步伐，如此才能讓教師有種新鮮感，對所教的科目永遠興趣盎然。另外，

擬定詳細的教學計畫，計畫要寫清楚該閱讀什麼樣的書，何時要教讀書報告，對學生的書面作業有具體要求，都要讓每一位學生從一開始就清楚教師的期望。

重要是有充滿情趣，教師應該是一位有情趣的人。活潑是任何一位教師的重要特徵。教師的姿勢、面部表情、聲調能讓學生活躍起來，也就是說教師的情緒要能感染學生。與學生建立友好關係是最優秀的教師會花功夫與學生建立友好關係，用目光與學生交流就是最有效的方法。照本宣科的教師最容易失去學生。教學最重要的一方面就是教師要真正關心學生，做一位耐心的傾聽者，許多教師喜歡獨占課堂，滔滔不絕講課，很少聽學生的看法。其實，優秀的教師無一例外都是耐心的傾聽者。在嚴格要求學生課業，面對成堆的閱讀材料，研究論文和高難度的考試，學生可能會抱怨，但大多數學生最後都很高興，自己能夠獲得老師的青睞和肯定，有資格攀登新的高峰，因此優秀教師對學生要求都很嚴格。

隨著重現教學品質的提升，優秀教師對教學品質的追求永無止境，因此成功的教學是一個不斷試驗的過程，也是終身學習的過程。在教學效果顯著的教師都是有責任心的教師，堅信其任教科目的理論價值和應用價值。教學和研究是一體之兩面，相輔相成。真正的學術乃是包括研究和教學。研究是在創造知識，而教學則是分享知識。



## 教學助教知能研習會活動成果



彭教務長感謝教學助教撥冗參加知能研習會(3月21日)，並提到本校辦學成果蒸蒸日上，教學助教之責任及榮譽感，也將隨之增加，再加上教學助教都是選出來的菁英，期許善用同儕輔導，提高讀書風氣。

生科系姚雅莉副教授本次分享內容略為以下三點：教學助教的角色為何？工作內容？教學助教之面臨之挑戰及擔任教學助教之過程，將帶來什麼樣的經驗？

第一、教學助教之角色：銜接教師與修課學生認知上之差距及良好課程設計之概念。

第二、教學助教之工作內容：與任課老師配合，協助達成教學目標、帶領實驗、實習課程之操作或小組討論、教學平台之操作等。

第三、教學助教之面臨之挑戰：

- (一) 教學上的挑戰：教學助教所擔任之課程為本身不熟悉的領域，姚老師建議教學助教應「隨堂跟課」，才可掌握老師之進度及再次吸收教師所傳授之專業知識。
- (二) 教室內的挑戰：若帶領小組討論時，只有一位學生熱烈發言時，教學助教應將進度放慢、請該位同學擔任「小老師」，進入其他討論等。
- (三) 教室外的挑戰：教學助教與修課學生彼此之距離該如何拿捏？姚老師提及，擔任教學助教非以「交友」為目的，應保持一定的威嚴，並理性尊重，不可有性騷擾或發生親密關係。

最後，教學助教應主動詢問修課學生對於自己之觀感及建議、學習「有效率」的安排私人及協助教學助教之業務，及將協助授課課程之記錄，整理成「教學歷程檔案」，以利未來升學或就業之需要。



## 亞洲大學共 4 件作品入圍 2013 德國 iF 設計獎！



設計界的「奧斯卡」2013 德國漢諾威 iF 設計獎入圍公布，亞洲大學 10 位同學、4 件作品獲選入圍。

素有國際設計界「奧斯卡」獎之稱的 2013 德國漢諾威 iF 設計獎，入圍名單公布，亞洲大學創意商品設計學系、視覺傳達設計學 10 位同學，以「燈座投影機」、「水的韻律」、「廚餘再生」、「本是同根生」等 4 件作品，分別獲選入圍產品設計類、傳達設計類，入圍學生相互加油打氣，希望 10 人都得獎，爭取榮譽。

亞洲大學創意設計學院院長鄧成連說，2013 德國漢諾威 iF 設計獎，有來自世界各國 1 萬 1500 件設計作品，參加競賽，

錄取 340 件入圍，初審入圍結果，主辦單位已於 3 月 14 日寄發通知信函，入圍者正等待 3 月 26 日決選，競逐全球 iF 設計獎前 100 名。

鄧院長表示，商設系、視傳系共有 10 位同學、4 件作品獲選入圍，分別是商設系四年級趙宏仁同學的「燈座投影機」，陳祥璋、侯映竹、陳怡廷同學的「水的韻律」、郭芳雯、田起銘、徐世哲、鄭宇恬同學的「廚餘再生」，都是入圍 iF 產品設計類；視傳系三年級同學陳品丞、楊順銘同學的「本是同根生」，入圍 iF 傳達設計類。

商設系四年級陳祥璋、侯映竹、陳怡廷同學的「水的韻律」，主要是為防止燙傷機率，飲水機上面與側面使用紅外線，自動偵測杯子高度與容量，再裝上微晶片掃描，當水快到距離杯高 2 公分，會自動緩慢減少出水量到停止，可減少浪費水溢出杯子，避免杯中熱水濺出淋到手。

商設系四年級郭芳雯、田起銘、徐世哲、鄭宇恬同學的「廚餘再生」，是製作一台家用沼氣能源發電機，蒐集家庭廚餘，透過發酵後轉換成電能，及營養價值極高的液態肥料，電能可提供廚房用品用電，液態肥料則可抽出提供給盆栽施肥，為家庭廚餘找到新出路。

視傳系三年級陳品丞、楊順銘同學的「本是同根生」作品，是以海報設計方式，以樹木存活與人為因素有著很大關連，強調大自然與人類本是同根生，彼此應停止自相殘殺。陳品丞說，很高興能入圍 iF 設計獎，希望有機會能將理念傳達給世人。

「天啊！我入圍了！超開心的！」商設系四年級趙宏仁同學製作「燈座投影機」入圍 iF，他說，入圍就是肯定，也帶來很大的鼓舞，他將會繼續努力。他的作品，是一臺以燈座做為供電來源的投影機，影像訊號透過無線技術，由訊號源傳輸至燈座投影機，不須多餘的電纜線、視訊線及支架，且安裝非常簡易。



## 蒙古醫科大學 Govi-Altai 分校代表蒞校拜會



蒙古醫科大學 Govi-Altai 分校大學代表，到亞洲大學拜會，洽談姊妹校與交換學生合作座談會，雙方盼能進行實質交流。

蒙古醫科大學 Govi-Altai 分校大學代表 3 月 22 日到亞洲大學參訪，由國際學術交流中心主任蕭震緯、圖書館館長廖淑娟及健管系主任王俊毅等人接待；蕭震緯主任表示，目前就讀亞洲大學的蒙古學生相當優秀，學生人數是國際學生人數的 35%，希望未來有機會與蒙古醫科大學進行學術交流合作。

蒙古醫科大學本部，曾在 2004 年送蒙古第一位學生到亞大健管系就讀，當時亞大副校長楊志良教授，也曾以私人名義拜訪蒙古衛生署，開啟兩校間的學術交流。目前亞洲大學博士生 Batbayor Orosoo，就是 Govi-Altai 分校校長之子，此次全程陪同參訪。

健管系副教授董和銳還以失能者社區生活示範與老人體驗教室為題，介紹各種助行器與無障礙設施，他說，台灣目前少子化與老化現象，將來在校區附近設置「老人養生村」，由本校學生擔任醫務管理的行政工作。蒙古由於老人佔總人口比例較少，在整體老人與失能者的照顧不如台、日、韓等先進，希望能與台灣在醫療照顧上有合作交流的機遇。

蒙古醫科大學 Govi-Altai 分校大學代表接著參觀亞大圖書館，Govi-Altai 分校圖書館長 Batjargal O 說，亞大圖書館設施完善、藏書豐富，提供良好讀書環境，令人印象深刻，希望蒙古學生能參與圖書館志工活動，回國後，提供經驗回饋母校；亞大圖書館長廖淑娟說，學校相當重視圖書館，旨在提供學生足夠的學習空間，並定期辦理學習講座。

蒙古醫科大學 Govi-Altai 分校大學代表，在國際學術交流中心主任蕭震緯等人陪同，參觀美麗的校園、羅丹廣場及校園內大型雕塑品，Govi-Altai 分校大學代表們對於亞大宏偉的歐式建築、美麗的校園、完善的教學設備留下深刻印象，相信蒙古學生在亞洲大學皆能得到完善的照顧，也當面邀請亞大師長有機會到蒙古參訪。

