

重新查詢

友善列印

0982學期 課程基本資料

系所 / 年級	心理系碩士班 2年級	課號 / 班別	45M00037 / A
學分數	3學分	選 / 必修	選修
科目中文名稱	社會與人格心理學專題：社會心理學議題	科目英文名稱	Seminar in Social and Personality Psychology : Social Psychology Issues
主要授課老師	張利中	開課期間	一學年之下學期
人數上限	20 人	已選人數	9人

起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / M502 / 星期2第11節
 第1週 / 第18週 / M502 / 星期4第07節
 第1週 / 第18週 / M502 / 星期4第08節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。

教學綱要

一、教學目標(Objective)	為：引導學生透過對於傅柯相關著作的閱讀，能夠理解傅柯所批判與引用的各種方法論，亦同時養成在方法論上進行批判的習性與能力。分為：1. 協助學生掌握社會心理學的核心意涵。2. 協助學生認識重要的社會心理學主題取向。3. 加強學生閱讀原典的能力。4. 關懷本土心理學的研究主題與方法。5. 能夠構思研究主題，具備研究提案的能力。
二、先修科目(Pre Course)	
三、教材內容(Outline)	錢俊譯（2005）。傅柯—超越結構主義與詮釋學（Dreyfus, H. L. & Rainbow, P.: Michel Foucault—Beyond Structuralism and Hermeneutics原著1982出版）。台北桂冠圖書。
四、教學方式(Teaching Method)	（一）期中閱讀筆記報告01次：要求包括：A. 以1-3-12之架構提出「兩頁」以內（12字）之書面說明。B. 以「三句話—三個主題」說明經典內容主題句；C. 每個主題以三個論述來「補全」作者的論述主題句；D. 每個主題以9個細節內容描述作者「證成」其主題之論據。（二）期末書面報告：自行選擇人格心理與行為相關之主題。提出期末書面報告(6000字以上，繳交期限，99/07/10)。內容包括A. 問題之陳述：於主題的範圍內，找出一個可以探索的議題(issue)。應避免提出知識性的問題與回答，問題應該具備統整性或者是關連性的性質，問題有待探索，無立即答案。提出之後應與教師約定時間討論。B. 文獻之閱讀：包含經典書籍、期刊論文、碩士論文等的資料收集與閱讀，提出理解後之摘要。應於第4, 8, 12, 16週上課前繳交進度報告（第一次1000字，之後每次增加1000字）。C. 參考之文獻：需包括一篇國內外的社會心理學研究論文。趙文明等譯（2006）。話語和社會心理學—超越態度與行為。（Potter, J. & Wetherell, M.: Discourse and Social Psychology—Beyond Attitudes and Behavior原著出版1987）。中國人民大學出版社。
五、參考書目(Reference)	史蒂芬·路克斯（2006）權力--基進觀點。台北：商周出版。 米歇爾·福柯（2001）詞與物--人文科學考古學。上海：三聯書店。 米歇爾·福柯（1998）知識考古學。上海：三聯書店。 米歇爾·福柯（2001）臨床醫學的誕生。台北：譯林出版。 吉勒·德勒茲/著（2000）。德勒茲論傅柯。台北：麥田出版。
	2010/2/23 引言、傅柯早期著作中的實踐與言說 2010/2/25 引言、傅柯早期著作中的實踐與言說
	張利中 李志鴻 張利中 李志鴻

	2010/3/2	引言、傅柯早期著作中的實踐與言說	張利中 李志鴻
	2010/3/4	引言、傅柯早期著作中的實踐與言說	張利中 李志鴻
	2010/3/9	人文科學的考古	張利中 李志鴻
	2010/3/11	人文科學的考古	張利中 李志鴻
	2010/3/16	人文科學的考古	張利中 李志鴻
	2010/3/18	人文科學的考古	張利中 李志鴻
	2010/3/23	走向一種論述實踐的理論	張利中 李志鴻
	2010/3/25	走向一種論述實踐的理論	張利中 李志鴻
	2010/3/30	走向一種論述實踐的理論	張利中 李志鴻
	2010/4/1	走向一種論述實踐的理論	張利中 李志鴻
	2010/4/6	考古學方法論的失敗	張利中 李志鴻
	2010/4/8	考古學方法論的失敗	張利中 李志鴻
	2010/4/13	考古學方法論的失敗	張利中 李志鴻
	2010/4/15	考古學方法論的失敗	張利中 李志鴻
	2010/4/20	詮釋解析法	張利中 李志鴻
六、教學進度(Syllabi)	2010/4/22	詮釋解析法	張利中 李志鴻
	2010/4/27	詮釋解析法	張利中 李志鴻
	2010/4/29	詮釋解析法	張利中 李志鴻
	2010/5/4	從壓抑想像到生命權力	張利中 李志鴻
	2010/5/6	從壓抑想像到生命權力	張利中 李志鴻
	2010/5/11	從壓抑想像到生命權力	張利中 李志鴻
	2010/5/13	從壓抑想像到生命權力	張利中 李志鴻
	2010/5/18	客體—現代個體系譜學	張利中 李志鴻
	2010/5/20	客體—現代個體系譜學	張利中 李志鴻
	2010/5/25	客體—現代個體系譜學	張利中 李志鴻
	2010/5/27	客體—現代個體系譜學	張利中 李志鴻
	2010/6/1	主體—現代個體系譜學	張利中 李志鴻
	2010/6/3	主體—現代個體系譜學	張利中 李志鴻
	2010/6/8	主體—現代個體系譜學	張利中 李志鴻
	2010/6/10	主體—現代個體系譜學	張利中 李志鴻
	2010/6/15	權力與真理	張利中 李志鴻
	2010/6/17	權力與真理	張利中 李志鴻
2010/6/22	權力與真理	張利中 李志鴻	
2010/6/24	權力與真理	張利中 李志鴻	
七、評量方式(Evaluation)	1. 出席與參與討論：20分可以允許一次缺席，之後任何理由未到每次扣5分。 2. 期中專題報告：30分。 3. 期末書面報告：50分 (題目、內容與文獻目錄)		

八、講義位址(<http://>)

九、教育目標

重新查詢