

重新查詢

友善列印

0982學期 課程基本資料

| | | | |
|---------|----------|---------|--------------------------------------|
| 系所 / 年級 | 幼教系 1年級 | 課號 / 班別 | 43U00190 / A |
| 學分數 | 2學分 | 選 / 必修 | 必修 |
| 科目中文名稱 | 兒童早期讀寫發展 | 科目英文名稱 | Emergent Literacy for young children |
| 主要授課老師 | 宣崇慧 | 開課期間 | 一學年之下學期 |
| 人數上限 | 73 人 | 已選人數 | 73人 |

起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / M315 / 星期3第01節
第1週 / 第18週 / M315 / 星期3第02節
第1週 / 第18週 / M315 / 星期3第01節
第1週 / 第18週 / M315 / 星期3第02節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。

教學綱要

一、教學目標(Objective) 1. 認識幼兒讀寫發展的基本概念 2. 了解讀寫萌發的課程取向 3. 發展建立支持讀寫萌發的環境與教學策略 4. 知道如何從課程中統整讀寫萌發的經驗

二、先修科目(Pre Course) 無

三、教材內容(Outline) 主要讀本 McBride-Chang, C. (2004). Children's literacy development. Oxford University Press, NY. 黃瑞琴 (2009)：幼兒讀寫萌發課程。台北：五南。

四、教學方式(Teaching Method)

本課程所規劃的學習路徑包括預習、聽講、評量、與報告討論等過程，其中預習與報告討論部分為分組進行，每組不超過五人。實施方式如下：1. 預習：教師會根據每次主題，設計下次上課主要內容的課前思考問題（5題），提供學生預習。學生分組討論，各組選擇1個問題來回答，於當天上課繳交並報告 2. 聽講：教師講解，學生聽講、發問、討論 3. 評量：於第九與第十八兩週，分別進行期中與期末考 4. 報告討論：幼稚園讀寫萌發課程設計報告討論。
課外閱讀書籍推薦

五、參考書目(Reference)

Ho, C. S.-H., Yau, P. W.-Y., & Au, A. (2003). Development of orthographic knowledge and its relationship with reading and spelling among Chinese kindergarten and primary school children. In C. McBride-Chang & H.-C. Chen (Eds.), Reading Development in Chinese children (pp. 37-50). London: Praeger.

| | | |
|-----------|---|-----|
| 2010/2/24 | 課程主題概論說明 | 宣崇慧 |
| 2010/3/3 | 主題一 認識讀寫萌發的基本概念 從「語言」到「閱讀」的基本歷程 | 宣崇慧 |
| 2010/3/10 | An ecological approach to reading development 閱讀發展的生態觀點：環境、文化 | 宣崇慧 |
| 2010/3/17 | An ecological approach to reading development 閱讀發展的生態觀點：Bronfenbrenner & Literacy | 宣崇慧 |

| | | | | |
|-----------------|--------------------|--|-----|--|
| 六、教學進度(Syllabi) | 2010/3/24 | Building blocks of reading 幼兒閱讀發展的基礎：家庭環境基礎 | 宣崇慧 | |
| | 2010/3/31 | Building blocks of reading 幼兒閱讀發展的基礎：文本基礎與相關認知 | 宣崇慧 | |
| | 2010/4/7 | Building blocks of reading 幼兒閱讀發展的基礎：中文幼兒的閱讀萌發 | 宣崇慧 | |
| | 2010/4/14 | 統整與複習 | 宣崇慧 | |
| | 2010/4/21 | 期中考 | 宣崇慧 | |
| | 2010/4/28 | 主題二 教導閱讀的取向 Approaches to teaching reading : 1.How teaching affects reading? 2.The fundamental difference between reading & language | 宣崇慧 | |
| | 2010/5/5 | Approaches to teaching reading : Whole language & phonics | 宣崇慧 | |
| | 2010/5/12 | Approaches to teaching reading : Teaching effects across cultures | 宣崇慧 | |
| | 2010/5/19 | 主題三 幼稚園讀寫萌發的課程 讀寫萌發的課程取向 | 宣崇慧 | |
| | 2010/5/26 | 支持讀寫萌發的環境設計與教學 | 宣崇慧 | |
| | 2010/6/2 | 支持讀寫萌發的環境設計與教學實做I | 宣崇慧 | |
| | 2010/6/9 | 支持讀寫萌發的環境設計與教學實做II | 宣崇慧 | |
| | 2010/6/16 | 端午節 | 宣崇慧 | |
| | 2010/6/23 | 期末考 | 宣崇慧 | |
| | 七、評量方式(Evaluation) | 宣崇慧老師75%： 1. 出席分數：14次/分 2. 每週預習作業：共8次（16%）* 2. 期中考、畢業考各35%（70%） 陳素滿老師：25% | | |

八、講義位址(<http://>)

九、教育目標

重新查詢