

重新查詢

友善列印

### 0982學期 課程基本資料

系所 / 年級	幼教系 4年級	課號 / 班別	43U00095 / A
學分數	2學分	選 / 必修	選修
科目中文名稱	學習障礙	科目英文名稱	Learning Disability
主要授課老師	宣崇慧	開課期間	一學年之下學期
人數上限	50 人	已選人數	44人

#### 起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / M315 / 星期三第03節  
第1週 / 第18週 / M315 / 星期三第04節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。

#### 教學綱要

- 一、教學目標(Objective) 1. 了解學習障礙相關概念 2. 認識特定型學習障礙 3. 了解學習障礙鑑定、安置、服務、及教育處置之歷程
- 二、先修科目(Pre Course) 無
- 三、教材內容(Outline) 主要讀本 王瓊珠 (2006)：學習障礙-家長與教師手冊。台北：心理出版社。 黃秋霞校閱，胡永崇、黃秋霞、吳兆惠、胡斯淳、顏玉華譯，N.B. William (2006)：學習障礙。台北：心理出版社。
- 四、教學方式(Teaching Method) 本課程所規劃的學習路徑包括預習、聽講、評量、與報告討論等過程，其中預習與報告討論部分為分組進行，每組不超過五人。實施方式如下： 1. 預習：教師會根據每次主題，設計下次上課主要內容的課前思考問題 (5題)，提供學生預習。學生分組討論，各組選擇1個問題來回答，於當天上課繳交並報告 2. 聽講：教師講解，學生聽講、發問、討論 3. 評量：於第九與第十四兩週，分別進行期中與畢業考 4. 報告討論：於第五週進行，討論不同國家學習障礙教育的情形 (請參考各國學習障礙文獻共介紹七個國家)，每組學生選一個國家進行閱讀 (也可自行找其他國家)、摘要討論，並於當週報告。
- 主要讀本  
王瓊珠 (2006)：學習障礙-家長與教師手冊。台北：心理出版社。  
黃秋霞校閱，胡永崇、黃秋霞、吳兆惠、胡斯淳、顏玉華譯，N.B. William (2006)：學習障礙。台北：心理出版社。
- 課外閱讀書籍推薦  
丁凡譯 (1998)：多感官學習。遠流出版社。  
丁凡譯 (1997)：留級生教授。心理出版社。  
朱乃長譯 (1996)：聰明的笨蛋。業強出版社。  
席行憲譯 (1998)：聰明孩子壞成績。遠流出版社。  
黎程正家 (2001)：克服孩子的閱讀障礙。突破出版社。  
黎程正家、周美琴 (2001)：戰勝孩子的書寫困難—認識發展性協調障礙。突破出版社。
- 介紹各國學習障礙  
(New Zealand, Italian, Mexican, Colombia, SA, Scotland, German, and Canada)  
Chapman, J.W. (1992). Learning disabilities in New Zealand: where kiwis and kids with LD can't fly.
- 五、參考書目(Reference)

Journal of Learning Disabilities, 25(6), 362-370.  
 Fabbro, F., & Masutto, C. (1994). An Italian perspective on learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 27(3), 138-141.  
 Fletcher, T.V., & Klingler Kaufman de Lopez, C. (1995). A Mexican perspective on learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 28(9), 530-534, 544..  
 Ines King de Larrarte, C. (1993). Learning disabilities in Colombia, South America. *Journal of Learning Disabilities*, 26(8), 499-500.  
 Morris, L., Watt, J., & Wheatley, P. (1995). Pupils with special needs: a Scottish perspective. *Journal of Learning Disabilities*, 28(7), 386-390.  
 Opp, G.. (1992). A German perspective on learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 25(6), 351-360.  
 Wiener, J., & Siegel, L. (1992). A Canadian perspective on learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 25(6), 340-350, 371.

	2010/2/24	課程主題概論說明及學障簡介	宣崇慧	
	2010/3/3	主題一 學習障礙導論 認識學習障礙、學習障礙體驗	宣崇慧	
	2010/3/10	學習障礙學童的認知與語言特徵	宣崇慧	
	2010/3/17	學習障礙學童的人格特質與社交特質	宣崇慧	
	2010/3/24	分組討論：各國學習障礙	宣崇慧	
	2010/3/31	主題二 特定型學習障礙 閱讀與語言方面的學習障礙	宣崇慧	
六、教學進度(Syllabi)	2010/4/7	數學學習障礙	宣崇慧	
	2010/4/14	統整與複習	宣崇慧	
	2010/4/21	期中考	宣崇慧	
	2010/4/28	主題三 鑑定、安置、服務、及教學策略 學習障礙的鑑定與診斷 學習障礙學生之安置與權益保障	宣崇慧	
	2010/5/5	學習障礙學生的教學模式介紹	宣崇慧	
	2010/5/12	學習障礙學生的輔助性科技教學	宣崇慧	
	2010/5/19	統整與複習	宣崇慧	
	2010/5/26	畢業考	宣崇慧	
	七、評量方式(Evaluation)	1. 出席分數：7次/分 2. 每週預習作業：共9次（18%） 2. 期中考、畢業考各15%（50%） 3. 專題報告：一份報告（25%）		

八、講義位址(<http://>)

九、教育目標

重新查詢