

重新查詢

友善列印

0982學期 課程基本資料

系所 / 年級	幼教系 1年級	課號 / 班別	43U00079 / A
學分數	2學分	選 / 必修	必修
科目中文名稱	教育心理學	科目英文名稱	Educational psychology
主要授課老師	林清章	開課期間	一學年之下學期
人數上限	50 人	已選人數	44人

起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / M314 / 星期2第01節
第1週 / 第18週 / M314 / 星期2第02節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。

教學綱要

- 一、教學目標(Objective) 一.認知教育心理學的意義、內涵、功用與研究方法。二.熟悉教學歷程中，有關師生互動、教學目標的擬訂、教學過程的設計及教學評量等的內涵與作法。三.認識學生的智能、道德與技能發展特性與各種教學方法。
- 二、先修科目(Pre Course)
- 三、教材內容(Outline) 教育心理學是教育學研究的科學基礎，它原是心理學理論的應用，到二十世紀五零年代以後揚棄以往借用的模式，改以教育情境中師生教學行為作為研究的重心，並分析影響學習效果的因素，其目的在建立系統的教學理論，是教育系科學生必修的科目。
- 四、教學方式(Teaching Method) 一.教學方式 1.教師講述學科理論與主要內容。2.學生認真聽講並做筆記。3.學生提出問題並進行討論。4.教師使用power point與短片等相關媒體教學。二.課堂要求 1.必須準時到課，不得無故缺席或遲到、早退。2.上課時要專心聽講、積極參與，不得睡覺或
- 五、參考書目(Reference) 教育心理學（民78）張春興、林清山東華書局 教育心理學-三化取向的理論與實踐（2005）張春興東華書局

2010/2/23	課程大綱及內容介紹、教學方法討論、課堂規約討論教育心理學的性質、意義、研究目的與方法	林清章
2010/3/2	教育心理學的性質、意義、研究目的與方法	林清章
2010/3/9	學生身心發展	林清章
2010/3/16	學習的原理原則	林清章
2010/3/23	智力個別差異與教學	林清章
2010/3/30	人格差異	林清章
2010/4/6	文化差異與教育	林清章
2010/4/13	學習理論與教學	林清章

六、教學進

度(Syllabi)	2010/4/20 期中考試	林清章
	2010/4/27 學習保留與學習遷移	林清章
	2010/5/4 學習動機與興趣	林清章
	2010/5/11 學生的個別差異	林清章
	2010/5/18 個別差異與因材施教	林清章
	2010/5/25 師生關係與學生行為	林清章
	2010/6/1 教學評量	林清章
	2010/6/8 班級經營與管理	林清章
	2010/6/15 學校心理衛生與教師心理	林清章
	2010/6/22 期末考試	林清章

七、評量方式(Evaluation) 一.平時成績 (30%)、期中考試(30%)、期末考試 (40%)。二.兼顧學生學習觀念、學習態度與學習結果。

八、講義位址(<http://>)

九、教育目標

重新查詢