

[重新查詢](#)[友善列印](#)**0982學期 課程基本資料**

系所 / 年級	社工系碩士班 1年級	課號 / 班別	41M00051 / A
學分數	3學分	選 / 必修	必修
科目中文名稱	質化研究方法	科目英文名稱	Qualitative research methods
主要授課老師	廖淑娟	開課期間	一學年之下學期
人數上限	18 人	已選人數	18人

起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / M119 / 星期4第05節
第1週 / 第18週 / M119 / 星期4第06節
第1週 / 第18週 / M119 / 星期4第07節
第1週 / 第18週 / M119 / 星期4第07節
第1週 / 第18週 / M119 / 星期4第06節
第1週 / 第18週 / M119 / 星期4第05節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。

教學綱要**一、教學目標(Objective)**

學生透過此課程的學習，能對質化研究特性、理論基礎有所認識，並藉由田野研究程序的演練、逐字稿繕打及文本分析的實際操作，逐步建立質化研究的知識與能力。此課堂師生互動歷程亦期引導學生培養研究反思能力、掌握質化研究論文批判的原則。課程也期望修課學生對質化研究各典範有所區辯並具有實務運用的能力。

二、先修科目(Pre Course)**三、教材內容(Outline)**

質化研究於近幾年蔚為風潮，但除了非「量」的特性外，同學對於質性研究的探索，應該從研究法背後的哲理為開端，從本體論、認識論及方法論面向的掌握，探究質化研究的本質。田野研究的程序與資料分析的原則，於此基礎下方能展開學習。

四、教學方式(Teaching Method)

講授、研討、實(驗)習

五、參考書目(Reference)

我們活在不同的世界：社會學框作筆記朱元鴻台北：台灣社會研究叢刊 敘事心理與研究：自我、創傷與意義的建構朱儀玲等譯 M. L. Crossley著嘉義：濤石。論教育質性研究報告另類書寫的合理性吳麗君（2003）國立台北師範學報 16：297-320。質化研究方法論高敬文（2002）台北：師大書苑 探究生活經驗：建立敏思行動教育學的人文科學高淑清、連雅慧、林月琴譯（2004）M. Van Manen著嘉義：濤石。

2010/2/25	課程簡介	廖淑娟 謝玉玲
2010/3/4	質與量研究的爭辯	廖淑娟
2010/3/11	社會研究的典範與哲學基礎	廖淑娟
2010/3/18	質性研究的發問與設計	廖淑娟
2010/3/25	質性研究資料收集策略、研究者的角色與主觀性	廖淑娟

六、教學進度(Syllabi)

2010/4/1	質性研究資料分析(一)	廖淑娟
2010/4/8	質性研究資料分析(二)	廖淑娟
2010/4/15	寫作與再現	廖淑娟
2010/4/22	期中報告(田野經驗與資料分析)	廖淑娟
2010/4/29	期中報告、質性研究資料分析與電腦軟體應用	廖淑娟
2010/5/6	敘事研究	廖淑娟
2010/5/13	紮根理論	廖淑娟
2010/5/20	現象學/詮釋現象學研究	廖淑娟
2010/5/27	女性主義研究法	廖淑娟
2010/6/3	質性研究的嚴謹度	廖淑娟
2010/6/10	研究倫理議題	廖淑娟
2010/6/17	期末報告(研究論文評析)	廖淑娟
2010/6/24	期末報告(研究論文評析)	廖淑娟

七、評量方式(Evaluation)

課堂參與 10% 閱讀心得/學習筆記 40% 訪談分析 30% 研究論文評析 20% ■ 請事先閱讀每週指定閱讀教材(參考書目可選讀), 撰寫「閱讀心得/學習筆記」五頁以上, 並於課堂中分享。(手寫, 不要電腦打字列印; 書寫形式於課堂上另行公佈)(期末裝訂成冊,

八、講義位址(<http://>)

九、教育目標

重新查詢