

重新查詢

友善列印

### 0982學期 課程基本資料

系所 / 年級	健管系碩士(健管) 1年級	課號 / 班別	33M00074 / A
學分數	2學分	選 / 必修	選修
科目中文名稱	生命教育	科目英文名稱	Education for Life
主要授課老師	黃雅文	開課期間	一學年之下學期
人數上限	30 人	已選人數	12人

#### 起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / A205 / 星期3第01節  
第1週 / 第18週 / A205 / 星期3第02節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。

#### 教學綱要

一、教學目標(Objective)  
1. 因應高齡化少子化健康管理長期照護的需求，習得WHO active ageing代間關懷生命教育之知能。2. 習得生命教育做為自殺預防的守門初級預防知能 3. 以問題導向學習(PBL)習得生命教育的方法 4. 以家庭學校社區醫院或長期照護機構實踐生命關懷與健康傳播 5. 由品德、情緒、生命意義感、預立遺囑、悲傷輔導、臨終關懷等面向習得面對生與死 6. 提升生命教育與健康相關之研究能力

二、先修科目(Pre Course)  
無

課程設計理念 (一)理論的演進：from SLIM, ACT-SLIM to the Fig of LIME Welcome to explore the "ACT-SLIM" world! Acceptance Commitment Training & Shared-experience Life-skill Instruction Model. 歡迎一起探索黃雅文老師開發的ACT-SLIM生命教育模式秘密花園! 為結合生命教育、衛生教育與健康促進，黃雅文老師開發了「生命教育共有體驗生活技能模式SLIM」、「生命教育教學能力自評表」，並結合第三波健康心理行為科學ACT理論發展出ACT-SLIM模式。結合教育部品德教育內涵，黃雅文繼續於2009年底提出「品德教育、生命教育與健康促進共構教學模式The Fig of LIME」。期能透過本次課程，對亞洲大學的三品教育(品德、品質、品味)與健康管理、長期照護理論實務有所貢獻。(二)學(科)際整合：multi - disciplinary approach 無論是健康管理或長期照護都需要多元學(科)際整合。政策學、管理學、健康促進、醫護學、教育學、倫理學、社會學.....等多元學際間的整合。本課程以以"愛"為核心價值，健康促進、倫理學、教育學為出發，在這學期研究所課程師生討論互動中，繼續為台灣發展出更適合健康管理、長期照護中的本土化的生命教育理論。(三)高齡化少子化社會健康管理與長期照護重要核心：隔代間愛的關懷力量。高齡化少子化社會，中老年慢性疾病劇增，加上代與代之間的疏離代溝，醫療費用將成為台灣社會的一大負擔。世界衛生組織提倡自主高齡化(active ageing)，呼籲健康老人可以是家庭社區的資源。高齡者可以對家人有所貢獻，其目標在使人們延長健康的餘命與生活品質。以WHO身體、心理、社會健康之定義為基礎，在家庭成員脈絡中，持續自主(Maintaining autonomy)、互相依賴(interdependence)與代間團結互助(intergenerational solidarity)是自主高齡化的重點(WHO,2009)。美國代間團結基金會(2007)提出世界代間團結日為每年十月的第一個星期日，呼籲高齡化少子化健康照護需要家人代與代間彼此關懷。身為健康(長照)管理師有責任透過各項健康活動促使代間團結互相關懷。如何透過孩子，讓爸爸戒菸讓爸媽祖父母運動，如何活化社區老人，使老人增能成為家庭與社區中健康促進的楷模與衛生教育者，將是健康(長照)管理師因應active ageing、intergenerational solidarity潮流下必備的知能。本學期生命教育課程，期能以愛與關懷為出發點，透過生命教育的理論，讓健康(長照)管理碩士班學生，習得生命教育的方法。成為具有本世紀WHO主張Active aging重點策略代間團結互助(intergenerational solidarity)推動能力的健康(長照)管理師。任何年齡的健康管理、無論是

三、教材內容(Outline)

家庭中或機構中長期照護，如何發揮家庭或學校的力量使代與代之間用愛彼此關懷：長者與中青代青少年愛自己(管理自己的健康)、家人代問彼此關懷(促進高齡者與家人健康)將是高齡化少子化社會健康管理與長期照護的重要策略。本課程目標，期能讓學習者透過生命教育，有能力幫助高齡者、中青代、青少年之間，有能力彼此關懷促進彼此的健康。(三)「問題本位學習」「典範學習」「共有體驗」資訊教育與閱讀是生命教育課程與教學的重要方法。傳記文學又是閱讀生命的重要題材。本課程期望透過「問題本位學習」(Problem-Based Learning, PBL)、Big6 (Big Six Skills, 簡稱 Big6) 問題解決模式、資訊學習網、傳記文學典範學習、文獻與研究報告的閱讀、體驗分享、反思、分析與批判、教案設計等方式，在知識面向深化修課同學對於生命教育的認知、理解，並進一步奠定其從事相關研究的知能。由於生命教育著重情意之涵養，體驗學習也是本學期的重點。身教是生命教育最有效的方法，學習過程期待同學能透過自省，彼此關懷的歷程，不斷提升自己，自我期許成爲生命教育的身教典範。生命教育可以從各種不同的學術領域進行觀照與詮釋，因此在選擇閱讀相關文獻時將盡可能地涵蓋不同學術領域的研究，以寬廣修課同學之研究視野。生命教育本質不只是修學分、寫論文、拿學位，期許同學能以愛爲基礎，珍愛自己，關愛他人與大自然，奉獻自己服務人群。

四、教學方式(Teaching Method)

1.「問題本位學習」(Problem-Based Learning, PBL)、2.Big6 (Big Six Skills, 簡稱 Big6) 問題解決模式、3.資訊學習網、4.傳記文學與典範學習、5. 論文評論、6. 共有體驗學習法：體驗分享、自省、分析與批判、7教案設計8.六頂思考帽生命教育創意閱讀法 9.做中學 10.影片賞析

五、參考書目(Reference)

1.蔡長海(2009)。改變成功的定義。台北。天下文化。  
 2.黃雅文等譯(2006)DeSpelder, L.A.&Strickland著(2005)生命教育、死亡教育/ The last dance: Encountering Death and Dying。 .臺北。五南。  
 (美國死亡教育諮商師考試指定書籍)中英文  
 3. Polyzois, N. Claffey and N. Mattheos(2010). Problem-based learning in academic health education. A systematic literature review.European Journal of Dental Education Vol. 14 Issue 1, p55-64

六、教學進度(Syllabi)

生命教育概論，本學期的授課大綱(本課程本學期每一次之授課教師均爲黃雅文教授)(黃雅文教授簡介:東京大學醫學部公共衛生保健學博士臺灣師範大學衛生教育學士 多年經營生命教育 衛生教育與健康促進學術研究 2010年2月1日起爲亞洲大學健康產業管理學系教授 曾服務於行政院衛生署 陽明大學公共衛生研究所 國立台北教育大學生命教育與健康促進研究所創所所長)

2010/2/22

2010/3/1 高齡化少子化社會之生命教育與健康促進

2010/3/8 品德教育、生命教育與健康促進

2010/3/15 ACT-SLIM接納行動理論，壓力處理與生命教育

2010/3/22 PBL(Problem Based Learning) 問題導向學習,生命教育與健康管理

2010/3/29 創意思考、挫折復原力Resilience與生命品質

2010/4/5 清明節放假一天

2010/4/12 自殺預防之初級預防策略-生命教育、生命意義感、生活技能

2010/4/19 健康危險因子，偏差行爲預防,拒絕技巧(如過量飲食 藥物濫用 吸菸 酗酒....)與生命品質

2010/4/26 健康保護性因子，情緒，自尊(self-esteem)與A B C D E F積極思考理論

2010/5/3 預立遺囑與面對死亡

2010/5/10 悲傷輔導與臨終關懷

2010/5/17 健康促進學校生命教育

2010/5/24 學校生命教育之實踐

2010/5/31 學校與社區結合之生命教育實踐

2010/6/7 社區醫院長期照護機構與學校夥伴關係之生命教育實踐

2010/6/14 國內外生命教育之概況:台灣、日本、美國、澳洲、香港.....

2010/6/21 期末報告(期末考試週)

七、評量方式(Evaluation)

出席 30% 口頭發表 30% 書面報告 40%

八、講義位址(http://)

九、教育目標

課程查系統 Viewable With Any Browser & 1024 x 768 Resolution

亞洲大學 41354 台中市霧峰區柳豐路500號 TEL: 886 + (0)4 + 2332-3456 FAX: 886 + (0)4 + 2331-6699 © Asia University, Taiwan