

重新查詢

友善列印

0982學期 課程基本資料

系所 / 年級	管理學院不分學系 1年級	課號 / 班別	80U00023 / A
學分數	2學分	選 / 必修	必修
科目中文名稱	歷史與文化	科目英文名稱	History and civilization
主要授課老師	鄭執翰	開課期間	一學年之下學期
人數上限	67 人	已選人數	65人

起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / M215 / 星期4第05節
第1週 / 第18週 / M215 / 星期4第06節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。

教學綱要

一、教學目標(Objective)

1、培養修課同學由自然史的角度解讀文明史的標竿，建立人文與自然的銜接平台。2、透過生態記事和歷史影像的解讀，共同討論環境視覺異同，與其背後歷史（環境運動）和思潮（環境倫理）的關係，深刻體會歷史轉捩點的意義。3、由環境視覺與思潮運動的探討過程，對事實的解讀上，培養同學「前提、邏輯、證據、推論」的理解素養；並對於環境倫理與環境正義，能有跨越時空、設身處地的體認與思考，給合人文素養與當代生活。

二、先修科目(Pre Course)

●人類文明，從無到有，唯有依靠熱忱、嘗試，和創造。如今，每20分鐘便有1個物種消失，自有還無的速度，是地球歷史上平均速度的1000倍。然而面對環境遽變，有些人體會「迫在眉睫」的危機，但更多人將之置於「世紀末與遙遠的未來」；此種環境視覺的巨大差異，來自於環境敏銳度的落差。我們眼中所見與心中所感，往往決定觀念與行動。●因此，課程擬由自然史的角度，解讀文明史的標竿；透過生態記事、歷史影像，與環境倫理、環境運動，重新看見台灣在全球暖化中的位置，以及主流的生活方式（工業文明和消費文化），在綠色思潮與環境運動中，被檢證之後可能轉向的新文化。●內容綱目 一、引言：神聖的平衡 二、公共意識與環境倫理 三、全球暖化議題的懷疑論與末日說 四、從莫拉克看暖化問題的癥結與關鍵 五、重新看待家人—森林、動物與廢墟 ●最終總結由自然與人文，學習何謂生命本質與尊重之道。重新理解自由、生態、寬容、與責任的新意義，為環境行動提供新領航，並由長年的行動，形成新的社會思潮與典範。

三、教材內容(Outline)

四、教學方式(Teaching Method)

1、以簡報、幻燈、紀錄片，清晰解說；同學依課堂講義記錄學習重點。2、培養觀察社會脈動、環境變遷，與歷史文化的理解素養 3、培養「前提、邏輯、證據、推論」的理解素養 4、三大主題，由同學討論並發表報告，並學習評論。

參考書目：

- 1、大衛·鈴木、阿曼達·麥康納著，何穎怡譯，2002，《神聖的平衡：重尋人類的自然定位》，（臺北：商周）
- 2、陳弱水，2005.09，《公共意識與中國文化》，（台北：聯經）
- 3、王承恕，2001，《環境倫理思想研究》，國立臺灣師範大學·科學教育研究所博士論文
- 4、林益仁，1998，《飲鳩的獵人》，（台北：元尊）
- 5、艾爾·高爾著，張瓊懿、樂欣譯，2007，《不願面對的真相》，（台北：商周出版，城邦發行）
- 6、英國，2007，《吞噬地球》（Devour the Earth）影片

五、參考書目(Reference)

- 7、霍華·李曼、葛林·墨塞著，陳師蘭譯，2005，《紅色牧人的綠色旅程》，（台北：柿子文化）
- 8、李根政，2005，〈民間催生馬告檜木國家公園之歷程探討〉，靜宜大學生態學研究所碩士論文
- 9、彼得·辛格，1990，《動物解放》，（台北：關懷生命協會）
- 10、亨利·史匹拉，2004，《捍衛生命史匹拉》，（台北：柿子文化）

	2010/2/25	授課大綱	鄭執翰
	2010/3/4	歷史與文化總論；神聖的平衡	鄭執翰
	2010/3/11	歷史與文化總論；神聖的平衡	鄭執翰
	2010/3/18	公共意識與環境倫理	鄭執翰
	2010/3/25	全球暖化議題的懷疑論與末日說：全球暖化及其對人類文明的衝擊	鄭執翰
	2010/4/1	全球暖化議題的懷疑論與末日說：全球暖化及其對人類文明的衝擊	鄭執翰
	2010/4/8	從莫拉克看暖化問題的癥結與關鍵	鄭執翰
六、教學進度(Syllabi)	2010/4/15	從莫拉克看暖化問題的癥結與關鍵	鄭執翰
	2010/4/22	期中評量	鄭執翰
	2010/4/29	討論：紅色牧人綠色旅程	鄭執翰
	2010/5/6	誰是家人—台灣森林的啟蒙運動	鄭執翰
	2010/5/13	誰是家人—台灣森林的啟蒙運動	鄭執翰
	2010/5/20	誰是家人—台灣森林的啟蒙運動	鄭執翰
	2010/5/27	誰是家人—動物權運動的美麗世界	鄭執翰
	2010/6/3	誰是家人—動物權運動的美麗世界	鄭執翰
	2010/6/10	誰是家人—德國魯爾工業區的重建	鄭執翰
	2010/6/17	誰是家人—德國魯爾工業區的重建	鄭執翰
	2010/6/24	期末評量	鄭執翰
七、評量方式(Evaluation)	<p>1、平時成績30%：個人出席與學習態度、學習筆記與作業 自開學第二週起，點名四次未到者，平時成績不及格 2、期中討論與報告20%：事前準備、課堂發表與評論 3、期中評量20%：分辨迷思與事實 4、期末評量30%：圖解、改正式問答 5、修課前請確認課綱內容與學習規範，如有態度不佳、勸導不聽者，將強制退選。 6、上課時以老師自編講義上課，修課同學請配合；開學一個月後仍不願依講義上課完成課堂筆記者，強制退選。 7、歷史性課程設計，均有時間脈絡與意義，筆記、作業、評量請依時序進行，用心者另有加分鼓勵；逾期者限隔週補交補考，但成績最高以60分計，以維護全班公平性。剽竊抄襲或剝削同儕→總成績零分。●修課同學需具備的基本態度 1、願意學習基礎史學概念與方法 2、尊重人文學養的客觀價值 3、尊重學院知識與倫理的態度 4、尊重群體學習環境</p>		
八、講義位址(http://)			
九、教育目標			

重新查詢