

重新查詢

友善列印

0981學期 課程基本資料

| | | | |
|---------|----------|---------|----------------------------------|
| 系所 / 年級 | 社工系 3年級 | 課號 / 班別 | 40U00031 / A |
| 學分數 | 2學分 | 選 / 必修 | 選修 |
| 科目中文名稱 | 身心障礙福利服務 | 科目英文名稱 | Social work with disabled people |
| 主要授課老師 | 陳美智 | 開課期間 | 一學年之上學期 |
| 人數上限 | 76 人 | 已選人數 | 75 人 |

起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / M117 / 星期2第03節
第1週 / 第18週 / M117 / 星期2第04節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。

教學綱要

| | |
|-------------------------|--|
| 一、教學目標(Objective) | (1) 促使學生了解身心障礙福利服務的基本知識及其相關議題 (2) 瞭解不同障別之身心障礙者的問題與需求 (3) 並介紹台灣現有身心障礙者福利政策與相關服務措施，期使學生對於身心障礙福利服務的政策與服務內涵有所認識、了解與學習反思。 |
| 二、先修科目(Pre Course) | |
| 三、教材內容(Outline) | 本課程為探討身心障礙福利服務的基礎課程。透過瞭解身心障礙的成因、社會建構身心障礙概念的意義、相關理論探討、不同障別的問題與需求、台灣現行身心障礙福利服務的法規與措施、機構的實務運作與社會工作人員的服務輸送等面向逐一介紹。提供將對身心障礙者福利服務有興趣的 |
| 四、教學方式(Teaching Method) | 主要為講授方式，實務演講、影片、機構參訪、學生進行小組專題實作報告與課堂研討，以銜接實務運作的現況，強化學習效果 |
| 五、參考書目(Reference) | 身心障礙社會工作 (心理出版社) 葉琇珊等譯 六個朋友：認識六大身心障礙類別呂偉白、任麗華等譯(Hannah Carlson and Dale Carlson著) 紅葉 (2002) 身心障礙家庭：建構專業與家庭的信賴聯盟萬育維、王文娟譯 (Ann P. Turnbull, H. R. Turnbull著) 洪葉，2002 |
| 六、教學進度(Syllabi) | 2009/9/15 課程簡介 陳美智 2009/9/22 身心障礙者社會工作的省思 陳美智 2009/9/29 a.身心障礙的概念與意義 b.身心障礙的福利與立法之演進 陳美智 2009/10/6 心智發展性障礙概述：智能障礙、精神障礙、自閉症 陳美智 2009/10/13 肢體障礙、聽覺、語言機能障礙概述 陳美智 2009/10/20 多重障礙、腦性麻痺、頑性癲癇概述 陳美智 2009/10/27 社會工作介入障礙福利與服務的角色 陳美智 2009/11/3 身心障礙者及其家庭個案管理的探討 陳美智 2009/11/10 期中考 陳美智 |

| | | |
|------------|---------------------|-----|
| 2009/11/17 | 機構參訪 | 陳美智 |
| 2009/11/24 | 身心障礙者的居住議題與去機構教養化議題 | 陳美智 |
| 2009/12/1 | 身心障礙者及其家庭的支持性服務 | 陳美智 |
| 2009/12/8 | 身心障礙者的職業重建服務 | 陳美智 |
| 2009/12/15 | 身心障礙者的支持性就業 | 陳美智 |
| 2009/12/22 | 身心障礙者的老化與醫療照護 | 陳美智 |
| 2009/12/29 | 期末分組報告 | 陳美智 |
| 2010/1/5 | 期末分組報告 | 陳美智 |
| 2010/1/12 | 期末考 | 陳美智 |

七、評量方式(Evaluation)

(1) 評量：期中考與期末考成績各佔**50%**；兩次分組作業與口頭報告**40%**；平時成績**10%**。(2) 期中期末分組作業：作業**A**：2-3人一組；作業**B**：4-6人一組。A.訪談一位身心障礙者與其家人，訪談內容包括：障礙者與其家人之生態系統、自我和家人對障礙經驗的感受與想法（如障礙

八、講義位址(http://)

<http://elearn.asia.edu.tw/icanxp/>

九、教育目標

重新查詢