

[重新查詢](#)[友善列印](#)**0981學期 課程基本資料**

系所 / 年級	視傳系 1年級	課號 / 班別	03U00019 / B
學分數	2學分	選 / 必修	必修
科目中文名稱	歷史與文化	科目英文名稱	History and civilization
主要授課老師	鄭執翰	開課期間	一學年之上學期
人數上限	61 人	已選人數	60人

起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間第1週 / 第18週 / L010 / 星期1第07節
第1週 / 第18週 / L010 / 星期1第08節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。

教學綱要**一、教學目標(Objective)**

一、修課同學需具備的基本態度 1、願意學習基礎史學概念與方法 2、尊重人文學養的客觀價值 3、尊重學院知識與倫理的態度 4、尊重群體學習環境 二、課程教學目標 1 對於當代社會與文化議題，能對其歷史脈絡有所了解，並以歷史分析的方式進行討論與詮釋。 2、對於環境與文化有歷史觀點的關懷、並對環境與文明的觀察與體會，能思辨與反省。

二、先修科目(Pre Course)

一、引言：神聖的平衡 大衛·鈴木：由地球化育、生命出現以來，扼要卻精湛地說明人類是四大神聖元素所組成，不應淪為地球的致命病毒；並析論生態與經濟間的迷思，引領思考何為值得珍視的價值，以及應該善待環境的緣由。 二、公共意識與環境倫理 農業革命與工業革命，向來被視為是人類歷史上的最巨大的影響，然而在評定其影響時，總不外是積極正面的肯定。當伊懋可教授（Mark Elvin）以「河水既竭仍不足以解夸父之渴」來重建中國承載體系走向不可阻擋的破壞圖像之時，我們的環境視覺與歷史詮釋，無疑起了莫大的變化。領域觀與社會感，建立日常生活的共同世界，人們如何看待眼中世界，界定環境視覺與共同場域，其關鍵都在公共意識與環境倫理的交界處。 三、不願面對的真相與面對真相之後 何謂全球暖化及其連續性衝擊 畜牧與暖化的關係 當全球暖化的連續性衝擊，熱浪暴雨、土地乾涸、氣候遽變、物種失衡、新興疾病、海平面上升，一一成為常態時，如何挽救家園，而非毀滅地球？誠如高爾所言，當真相一一揭露時，第一種反映拒絕相信真相，第二種反映直接絕望無所作為，我們如何找到出路，成為第三種人，善用時間、善待摯愛，善盡人類的責任？畜牧與暖化的關係揭露了文明轉向的轉捩點。 四、重新看待家人—森林、動物與廢墟 台灣二十年來的森林運動，逐漸在社會生態認知與國家政策法令上，提供正面的檢討、凝聚關切與行動的力量。檜木霧林的滄桑歷史與搶救棲蘭檜木林運動，對台灣森林運動的熱力震撼，無異是一場深遠的文化啟蒙，同時也呼應期初《神聖的平衡》人內在於環境的宏觀啟示。動物解放突顯出物種歧視的迷障，引導我們思考既有體制之下，如何突破自我的制約，捍衛生命的史匹拉和卯上麥當勞的傳奇，都是經典之作。德國魯爾工業區重建的難題性質，與生態文化帶領科技的智慧對策，在在都提醒台灣災變重建循環輪迴的癥結所在。最終總結由自然與人文，學習何謂生命本質與尊重之道。重新理解自由、生態、寬容、與責任的新意義，為環境行動提供新領航，並由長年的行動，形成新的社會思潮與典範。

三、教材內容(Outline)**四、教學方式(Teaching Method)**

1、培養「前提、邏輯、證據、推論」的理解素養 2、培養觀察社會脈動、環境變遷，與歷史文化的理解素養 3、以簡報、幻燈、紀錄片，清晰解說；同學依課堂講義記錄學習重點。 4、三大主題，由同學討論並發表報告，並學習評論。

- 參考書目：
- 1、大衛·鈴木、阿曼達·麥康納著，何穎怡譯，2002，《神聖的平衡：重尋人類的自然定位》，（台北：商周）
 - 2、陳弱水，2005.09，《公共意識與中國文化》，（台北：聯經）
 - 3、王承恕，2001，《環境倫理思想研究》，國立臺灣師範大學·科學教育研究所博士論文
 - 4、林益仁，1998，《飲鳩的獵人》，（台北：元尊）
 - 5、艾爾·高爾著，張瓊懿、樂欣譯，2007，《不願面對的真相》，（台北：商周出版，城邦發行）
 - 6、英國，2007，《吞噬地球》（Devour the Earth）影片
 - 7、霍華·李曼、葛林·墨塞著，陳師蘭譯，2005，《紅色牧人的綠色旅程》，（台北：柿子文化）
 - 8、李根政，2005，《民間催生馬告檜木國家公園之歷程探討》，靜宜大學生態學研究所碩士論文
 - 9、彼得·辛格，1990，《動物解放》，（台北：關懷生命協會）
 - 10、亨利·史匹拉，2004，《捍衛生命史匹拉》，（台北：柿子文化）

五、參考書目(Reference)

2009/9/21	授課大綱	鄭執翰
2009/9/28	歷史與文化總論；神聖的平衡	鄭執翰
2009/10/5	歷史與文化總論：神聖的平衡	鄭執翰
2009/10/12	公共意識與環境倫理	鄭執翰
2009/10/19	不願面對的真相與面對真相之後：全球暖化及其對人類文明的衝擊	鄭執翰
2009/10/26	不願面對的真相與面對真相之後：全球暖化及其對人類文明的衝擊	鄭執翰
2009/11/2	不願面對的真相與面對真相之後：全球暖化及其對人類文明的衝擊	
2009/11/9	不願面對的真相與面對真相之後：全球暖化及其對人類文明的衝擊	鄭執翰
2009/11/16	期中評量	鄭執翰
2009/11/23	誰是家人—台灣森林的啟蒙運動	鄭執翰
2009/11/30	誰是家人—台灣森林的啟蒙運動	鄭執翰
2009/12/7	誰是家人—台灣森林的啟蒙運動	鄭執翰
2009/12/14	誰是家人—動物權運動的美麗世界	鄭執翰
2009/12/21	誰是家人—動物權運動的美麗世界	鄭執翰
2009/12/28	誰是家人—德國魯爾工業區的重建	鄭執翰
2010/1/4	誰是家人—德國魯爾工業區的重建	鄭執翰
2010/1/11	誰是家人—德國魯爾工業區的重建	鄭執翰
2010/1/18	期末評量	鄭執翰

六、教學進度(Syllabi)

七、評量方式(Evaluation)

1、平時成績30%：個人出席與學習態度、學習筆記與作業 自開學第二週起，點名四次未到期，平時成績不及格 2、平時討論與報告20%：事前準備、課堂發表與評論 3、期中評量20%：分辨迷思與事實 4、期末評量30%：圖解、改正式問答 5、修課前請確認課綱內容與學習規範，如有態度不佳、勸導不聽者，強制退選。 6、上課時以老師自編講義上課，修課同學請配合；開學一個月後仍不願依講義上課完成課堂筆記者，強制退選。 7、歷史性課程設計，均有時間脈絡與意義，筆記、作業、評量請依時序進行，用心者另有加分鼓勵；逾期者限隔週補交補考，但成績最高以60分計，以維護全班公平性。剽竊抄襲或剝削同儕 →總成績零分。

八、講義位址(http://)

九、教育目標

重新查詢