

## 1002學期 課程基本資料/Course Information

系所 / 年級	心理系碩士班 1年級	課號 / 班別	45M00099 / A
學分數	3學分	選 / 必修	選修
科目中文名稱	工業與組織心理學專題	科目英文名稱	Seminar in Industrial and Organizational Psychology
主要授課老師	未確認	開課期間	一學年之下學期
人數上限	20 人	已選人數	0 人

起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。  
Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.

## 教學綱要/syllabus

## 第一部分/Part I(※依課程委員會審議之內容決議填入)

	基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies	相關性 Relevance	
		高度相關	中度相關
一、教學目標所要達成之能力培養項目： 【依據課程委員會審議通過之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫】	健康 Health [具有促進身體、心理以及靈性健康的良好習慣]		
	關懷 Care [具有實踐關懷自己(尊重生命、感恩惜福)、關懷他人(孝親尊長、同理尊重、團隊合作)、關懷社會(扶助弱勢、服務社區)、以及關懷世界(愛護地球、多元文化)的行動力]		
	創新 Innovation [具有創造特色的原創力與求新、求變及應變的能力]		
	卓越 Excellence [具有追求自我突破，並能終身學習，以不斷因應社會與時代需求的企圖心]		
	中文能力 Chinese Competencies[具有中文閱讀賞析、文字運用表達及文書處理能力]		
	英文能力 English Competencies[具有英文閱讀、寫作及聽講之溝通能力]		
	資訊能力 Information Competencies[具有常用的電腦軟體操作及利用網際網路中豐富資源的能力]		
二、教學目標 (Objective)	1.認知面：[使學生理解、應用、分析、綜合、比較、推論、評估本課程之理論與概念]： 能以釐清IO心理學領域不同的研究層次、單位、焦點與議題。		
	2.技能面[使學生能獲得運用與實做本課程理論與概念之技巧]： 能掌握組織層次的文化定義、功能、內容，以及研究方法，並觀照文化變革與組織發展的平行歷程，強化兩者之間的動力與辯證性質，進而能以透視與專題攸關的各種議題。		
	3.情意面[能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習]： 強化從IO的角度來診斷組織問題的興趣與熱情。 文化之於組織化，猶如人格之於個人；探究組織文化能提升文化的敏感度與透視，有助於不同的人或群體對於組織、對彼此產生較為同理的理解，而文化共識亦能有助於內部整合與外部調適。基於文化的種種功能，其在組織的發展與變革歷程中，實具有不可忽略的地位與作用，本課程即從文化的角度來透視組織發展與變革的歷程。		
三、符合教學目標之課程內容設計			
四、先修科目 (Pre Course)			

## 第二部分/Part II

一、多元教學方法 (Teaching Method)	<input type="checkbox"/> 由學生自訂學習目標與抱負水準	<input checked="" type="checkbox"/> 案例或故事討論	<input checked="" type="checkbox"/> 講述
	<input type="checkbox"/> 服務學習	<input checked="" type="checkbox"/> 學生課後書面報告	<input type="checkbox"/> 參訪
	<input type="checkbox"/> 學生上台報告	<input type="checkbox"/> 腦力激盪	<input type="checkbox"/> 角色演練
	<input type="checkbox"/> 習題練習	<input type="checkbox"/> 影片欣賞與討論	<input type="checkbox"/> e化教學
		<input type="checkbox"/> 小組討論	<input type="checkbox"/> 學生實作
	<input type="checkbox"/> 探訪		

## 二、參考書目

**(Reference)**

【符合教學目標之參考書目】

2012/2/20	課程導向	李志鴻
2012/2/27	組織發展與變革的綜論	李志鴻
2012/3/5	組織發展的模式略覽與教學計畫	李志鴻
2012/3/12	系統結構取向的介入模式A	李志鴻
2012/3/19	系統結構取向的介入模式A	李志鴻
2012/3/26	策略取向的變革02	李志鴻 李志鴻
2012/4/2	策略取向的變革03	李志鴻 李志鴻
2012/4/9	系統結構取向的介入模式B	李志鴻
2012/4/16	團體歷程模取向的介入模式A	李志鴻
2012/4/23	期中考週：自學	李志鴻
2012/4/30	策略取向的變革04	李志鴻 李志鴻
2012/5/7	團體歷程模取向的介入模式B	李志鴻
2012/5/14	人力資源取向的介入模式A	李志鴻
2012/5/21	人力資源取向的介入模式B	李志鴻
2012/5/28	組織變革與組文化發展的平行辯證歷程	李志鴻
2012/6/4	策略取向的變革05	李志鴻 李志鴻
2012/6/11	策略取向的變革06	李志鴻 李志鴻
2012/6/18	組織文化與發展：次文化遭逢與溝通	李志鴻

## 三、教學進度

**(Syllabi)**

【符合教學目標之教學進度】

評量方式	分數	評量方式	分數
<input type="checkbox"/> 實作測驗	0	<input type="checkbox"/> 期中筆試	0
<input type="checkbox"/> 隨堂筆試測驗	0	<input type="checkbox"/> 期末筆試	0
<input type="checkbox"/> 小組作業	0	<input type="checkbox"/> 期中報告	0
<input type="checkbox"/> 服務日誌	0	<input type="checkbox"/> 期末報告	0
<input type="checkbox"/> 口試	0	<input checked="" type="checkbox"/> 專題報告	50
<input type="checkbox"/> 個人上台報告	0	<input type="checkbox"/> 實作作品與反思	0
<input type="checkbox"/> 小組上台報告	0	<input type="checkbox"/> 前後測比較進步與成長	0
<input type="checkbox"/> 出席狀況	0	<input type="checkbox"/> 課堂參與與表現	0
<input checked="" type="checkbox"/> 心得與反思報告	50	<input type="checkbox"/> 其他	0

## 五、講義位

址(<http://>)[回上頁](#)[重新查詢](#)