

## 1002學期 課程基本資料/Course Information

系所 / 年級	心理系碩士班 1年級	課號 / 班別	45M00086 / A
學分數	3學分	選 / 必修	選修
科目中文名稱	認知行為心理諮商與治療專題	科目英文名稱	Special Topics in Cognitive- Behavioral Therapy
主要授課老師	柯慧貞	開課期間	一學年之下學期
人數上限	10 人	已選人數	3人

## 起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / 無需教室(洽開課單位) / 星期1第07節  
 第1週 / 第18週 / 無需教室(洽開課單位) / 星期1第08節  
 第1週 / 第18週 / 無需教室(洽開課單位) / 星期1第09節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。  
 Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.

## 教學綱要/syllabus

## 第一部分/Part I(※依課程委員會審議之內容決議填入)

	基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies	相關性 Relevance	
		高度相關	中度相關
一、教學目標所要達成之能力培養項目： 【依據課程委員會審議通過之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫】	統計及批判	.	.
	研發及創新	.	.
	專業關懷	<input type="checkbox"/>	.
	專業成長	<input type="checkbox"/>	.
二、教學目標 (Objective)	1. 認知面：[使學生理解、應用、分析、綜合、比較、推論、評估本課程之理論與概念]： 熟悉認知行為治療方法的理論與技巧之重點，認知行為治療研究方法之回顧 2. 技能面[使學生能獲得運用與實做本課程理論與概念之技巧]： 將認知行為治療應用在青少年行為與情緒障礙問題的評估及處理之知能與技巧 3. 情意面[能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習]： 透過服務學習將所學知能與技巧應用在國中青少年，以增強青少年行為與情緒障礙問題之評估與認知行為介入的專業應用能力，並透過對青少年行為與情緒障礙問題的關懷，實踐公民責任與利他價值。 (一)透過課程講授、報告及演練等多元教學方法學習以下三方面專業知能與技巧1.熟悉認知行為治療方法的理論與技巧之重點2.回顧認知行為治療之研究方法論，學習對相關研究提出批判3.將認知行為治療應用在青少年行為與情緒障礙問題之概念化與實務操作 (二)學習將所學知能與技巧應用在國中之學生，進行班級輔導 與定期的個別輔導，以預防與輔導其行為與情緒障礙，並透過每次服務後的服務日誌撰寫與反思和小組的分享，學習以下三方面：(1)在專業知能方面：增強認知行為心理治療、青少年行為與情緒障礙問題之評估與治療以及專業倫理之知能(2)在自我成長方面：包含了解自我、接納自我、增加自信與創造新我三方面的成長 (3)在公民品格方面：強化社會關懷與利他價值		
三、符合教學目標之課程內容設計			
四、先修科目 (Pre Course)			

- |                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
| 一、多元教學方法<br>(Teaching Method) | <input checked="" type="checkbox"/> 由學生自訂學習目標與抱負水準 | <input checked="" type="checkbox"/> 案例或故事討論 | <input checked="" type="checkbox"/> 講述   |
|                               | <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習           | <input type="checkbox"/> 學生課後書面報告           | <input type="checkbox"/> 參訪              |
|                               | <input checked="" type="checkbox"/> 學生上台報告         | <input type="checkbox"/> 腦力激盪               | <input checked="" type="checkbox"/> 角色演練 |
|                               | <input type="checkbox"/> 習題練習                      | <input type="checkbox"/> 影片欣賞與討論            | <input type="checkbox"/> e化教學            |
|                               | <input type="checkbox"/> 審議式民主                     | <input type="checkbox"/> 觀察與資料收集            | <input type="checkbox"/> 其他              |

- 二、參考書目  
(Reference)  
【符合教學目標之參考書目】
- (一)Jesse Wright, Monica R. Basco, Michael, E., Thase(合著) 陳錫中、張立人(合譯), (2009)學習  
認知行為治療, 台北, 心靈工坊出版.
- (二)A.Aron T. Beck A.John. Rush, Briam, F. Shaw, Gary Emery, (1979) Cognitive Therapy of  
Depression (New York): The Guilford Press

三、教學進度 (Syllabi) 【符合教學目標之教學進度】	2012/2/20	認知行為治療的基本原則	柯慧貞
	2012/2/27	治療關係：進行合作的經驗療法	柯慧貞
	2012/3/5	評估與系統性闡述	柯慧貞
	2012/3/12	結構化教育	柯慧貞
	2012/3/19	處理自動化思考	柯慧貞
	2012/3/26	增進活力、完成任務及解決問題	柯慧貞
	2012/4/2	降低焦慮及打破規避的模式	柯慧貞
	2012/4/9	改變基模	柯慧貞
	2012/4/16	常見的問題與陷阱&建立認知行為治療的能力	柯慧貞
	2012/4/23	治療慢性、嚴重或複雜疾患	柯慧貞
	2012/4/30	服務學習行前報告—服務方案報告	柯慧貞
	2012/5/7	服務學習	柯慧貞
	2012/5/14	服務學習	柯慧貞
	2012/5/21	服務學習	柯慧貞
	2012/5/28	服務學習	柯慧貞
2012/6/4	服務學習成果之反思與分享	柯慧貞	
2012/6/11	期末考	柯慧貞	
2012/6/18	期末考內容檢討	柯慧貞	

評量方式	分數	評量方式	分數
<input type="checkbox"/> 實作測驗	0	<input type="checkbox"/> 期中筆試	0
<input type="checkbox"/> 隨堂筆試測驗	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期末筆試	40
<input type="checkbox"/> 小組作業	0	<input type="checkbox"/> 期中報告	0
<input checked="" type="checkbox"/> 服務日誌	20	<input type="checkbox"/> 期末報告	0
<input type="checkbox"/> 口試	0	<input type="checkbox"/> 專題報告	0
<input checked="" type="checkbox"/> 個人上台報告	5	<input type="checkbox"/> 實作作品與反思	0
<input checked="" type="checkbox"/> 小組上台報告	5	<input checked="" type="checkbox"/> 前後測比較進步與成長	10
<input type="checkbox"/> 出席狀況	0	<input type="checkbox"/> 課堂參與與表現	0
<input checked="" type="checkbox"/> 心得與反思報告	20	<input type="checkbox"/> 其他	0

五、講義位址 (http://)

[回上頁](#) [重新查詢](#)