

## 1002學期 課程基本資料/Course Information

系所 / 年級	心理系 1年級	課號 / 班別	44U00189 / C
學分數	3學分	選 / 必修	必修
科目中文名稱	普通心理學(二)	科目英文名稱	General Psychology (2)
主要授課老師	孫若慈	開課期間	一學年之下學期
人數上限	60 人	已選人數	44人

## 起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / L007 / 星期2第98節  
 第1週 / 第18週 / L007 / 星期2第05節  
 第1週 / 第18週 / L007 / 星期2第06節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。  
 Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.

## 教學綱要/syllabus

## 第一部分/Part I(※依課程委員會審議之內容決議填入)

	基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies	相關性 Relevance	
		高度相關	中度相關
一、教學目標所要達成之能力培養項目： 【依據課程委員會審議通過之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫】	心理學基礎知識		
	心理學研究方法與批判性思考		
	心理學倫理與價值觀		
	心理學的應用		
	資訊與科技素養		
	溝通與多元文化素養		
	自我成長與生涯發展		
二、教學目標 (Objective)	1.認知面：【使學生理解、應用、分析、綜合、比較、推論、評估本課程之理論與概念】： 能夠理解、分析與比較心理學的幾個重要取向。		
	2.技能面【使學生能獲得運用與實做本課程理論與概念之技巧】： 能進行觀察與描述人的行為，並且推論其內在心理歷程。		
	3.情意面【能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習】： 能與學理印證，個人達成深度的自我反思。能培養關懷的習性，關心人與天、人、物與我之間的關係。		
三、符合教學目標之課程內容設計	課程以介紹現代心理學的重要主題為主，重點在於引導學生取得心理學重要學理與其個人日常生活之間的連結，使學習者能夠在理性與感性、理論與實務上同時受到心理學的涵養，成爲一位科學的與關懷的心理專業人士。		
四、先修科目 (Pre Course)	無		

## 第二部分/Part II

一、多元教學方法 (Teaching Method)	<input type="checkbox"/> 由學生自訂學習目標與抱負水準	<input checked="" type="checkbox"/> 案例或故事討論	<input checked="" type="checkbox"/> 講述
	<input type="checkbox"/> 服務學習	<input checked="" type="checkbox"/> 學生課後書面報告	<input type="checkbox"/> 參訪
	<input checked="" type="checkbox"/> 學生上台報告	<input type="checkbox"/> 腦力激盪	<input type="checkbox"/> 小組討論
	<input type="checkbox"/> 習題練習	<input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞與討論	<input type="checkbox"/> 學生實作
	<input type="checkbox"/> 審議式民主	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察與資料收集	<input type="checkbox"/> 探訪
		<input checked="" type="checkbox"/> 一分鐘回饋	<input checked="" type="checkbox"/> e化教學
			<input type="checkbox"/> 其他

二、參考書目  
(Reference)  
[符合教學目標之參考書目]

1. Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Loftus, G., & Wagenaar, W. (2009). Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology (15th Ed.). Andover, Hampshire, UK: Cengage Learning EMEA.
2. 危芷芬、田意民、何明洲、高之梅編譯 (2010)。心理學導論。譯自Nolen-Hoeksema等著Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology (15th Ed.) 台北市：新加坡商盛智學習。
3. 張春興 (2007)。張氏心理學辭典。台北市：東華書局。

三、教學進度  
(Syllabi)  
[符合教學目標之教學進度]

2012/2/21	Learning and Conditioning: 學習與制約	孫若慈
2012/2/28	和平紀念日放假	孫若慈
2012/3/6	Learning and Conditioning: 複雜學習	孫若慈
2012/3/13	Memory: 感覺記憶, 工作記憶	孫若慈
2012/3/20	Memory: 長期記憶, 內隱記憶	孫若慈
2012/3/27	Memory: 建構式記憶, 改善記憶	孫若慈
2012/4/3	Language and thoughts: 語言與溝通, 語言發展	孫若慈
2012/4/10	Language and thoughts: 概念與分類, 推理	孫若慈
2012/4/17	Language and thoughts: 心像思考, 問題解決	孫若慈
2012/4/24	Social influence: 他人在場, 順從與服從	孫若慈
2012/5/1	Social influence: 內化	孫若慈
2012/5/8	Social influence: 團體互動	孫若慈
2012/5/15	Social cognition: 印象形成	孫若慈
2012/5/22	Social Cognition: 態度	孫若慈
2012/5/29	Social Cognition: 人際吸引	孫若慈
2012/6/5	Stress, Health, and Coping: 壓力事件的特性, 壓力的心理反應與生理反應	孫若慈
2012/6/12	Stress, Health, and Coping: 心理因素與壓力反應, 因應技巧, 壓力管理	孫若慈
2012/6/19	期末考	孫若慈

四、多元評量方法  
(Evaluation)  
[所勾選評量方法之評分加總為100分]

評量方式	分數	評量方式	分數
<input type="checkbox"/> 實作測驗	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期中筆試	30
<input type="checkbox"/> 隨堂筆試測驗	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期末筆試	30
<input type="checkbox"/> 小組作業	0	<input type="checkbox"/> 期中報告	0
<input type="checkbox"/> 服務日誌	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期末報告	10
<input type="checkbox"/> 口試	0	<input type="checkbox"/> 專題報告	0
<input type="checkbox"/> 個人上台報告	0	<input type="checkbox"/> 實作作品與反思	0
<input checked="" type="checkbox"/> 小組上台報告	10	<input type="checkbox"/> 前後測比較進步與成長	0
<input checked="" type="checkbox"/> 出席狀況	10	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與與表現	10
<input type="checkbox"/> 心得與反思報告	0	<input type="checkbox"/> 其他	0

五、講義位址(<http://>)

[回上頁](#) [重新查詢](#)