

## 1002學期 課程基本資料/Course Information

系所 / 年級	心理系 2年級	課號 / 班別	44U00083 / A
學分數	3學分	選 / 必修	必修
科目中文名稱	認知心理學	科目英文名稱	Cognitive Psychology
主要授課老師	吳信輝	開課期間	一學年之下學期
人數上限	75 人	已選人數	71人

## 起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / M315 / 星期2第02節  
 第1週 / 第18週 / M315 / 星期2第03節  
 第1週 / 第18週 / M315 / 星期2第04節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。  
 Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.

## 教學綱要/syllabus

## 第一部分/Part I(※依課程委員會審議之內容決議填入)

	基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies	相關性 Relevance	
		高度相關	中度相關
一、教學目標所要達成之能力培養項目： 【依據課程委員會審議通過之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫】	心理學基礎知識	<input type="checkbox"/>	.
	心理學研究方法與批判性思考	.	<input type="checkbox"/>
	心理學倫理與價值觀	<input type="checkbox"/>	.
	心理學的應用	<input type="checkbox"/>	.
	資訊與科技素養	.	<input type="checkbox"/>
	溝通與多元文化素養	.	.
	自我成長與生涯發展	.	.

1.認知面：【使學生理解、應用、分析、綜合、比較、推論、評估本課程之理論與概念】：

透過課程的安排，介紹認知心理學的基本概念、研究議題、研究分析方法以及未來的趨勢與走向。幫助學生對認知心理學有初步的理解，並能應用認知心理學的理論於生活中。

2.技能面【使學生能獲得運用與實做本課程理論與概念之技巧】：

藉由課程內容、心理實驗活動參與、影片欣賞等教學活動，幫助學生透過觀察與描述、統計與評量、分析與介入等技能了解認知心理學之研究設計、邏輯推理及分析。

3.情意面【能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習】：

課程設計除傳統講述外，亦藉由參與心理實驗活動，讓學生在真實情境中了解認知心理學之理論及相關研究內容。

## 二、教學目標 (Objective)

三、符合教學目標之課程內容設計

本門課程主要介紹人類如何獲得知識、儲存知識以及運用知識的歷程，課程包括如何知覺周邊的事物（知覺歷程）；如何解釋其中部份訊息做進一步的處理（注意力）；如何記住這些訊息，又如何需要運用這些訊息時有效地將他們提取出來（記憶）；這些知識訊息是以何種方式呈現在腦

四、先修科目 (Pre Course)

普通心理學(一)、(二)。

第二部分/Part II

一、多元教學方法 (Teaching Method)

- |                                         |                                             |                                          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 由學生自訂學習目標與抱負水準 | <input checked="" type="checkbox"/> 案例或故事討論 | <input checked="" type="checkbox"/> 講述   |
| <input type="checkbox"/> 服務學習           | <input type="checkbox"/> 學生課後書面報告           | <input type="checkbox"/> 小組討論            |
| <input type="checkbox"/> 學生上台報告         | <input type="checkbox"/> 腦力激盪               | <input type="checkbox"/> 學生實作            |
| <input type="checkbox"/> 習題練習           | <input type="checkbox"/> 影片欣賞與討論            | <input type="checkbox"/> 探訪              |
| <input type="checkbox"/> 審議式民主          | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察與資料收集 | <input type="checkbox"/> 一分鐘回饋           |
|                                         |                                             | <input type="checkbox"/> 參訪              |
|                                         |                                             | <input type="checkbox"/> 角色演練            |
|                                         |                                             | <input checked="" type="checkbox"/> e化教學 |
|                                         |                                             | <input type="checkbox"/> 其他              |

二、參考書目 (Reference)  
[符合教學目標之參考書目]

1. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). Cognition (6th International Ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning.
2. 李玉琇、蔣文祚譯。(2010)。認知心理學(第五版)。台北：雙葉。

三、教學進度 (Syllabi)  
[符合教學目標之教學進度]

2012/2/21	Introduction to Cognitive Psychology (Chapter 1)	吳信輝
2012/2/28	和平紀念日放假	吳信輝
2012/3/6	Introduction to Cognitive Psychology (Chapter 1)	吳信輝
2012/3/13	Perception (Chapter 2)	吳信輝
2012/3/20	Perception (Chapter 2)	吳信輝
2012/3/27	Cognitive Neuroscience (Chapter 3) ; Chapter 1、2 Quiz	吳信輝
2012/4/3	Cognitive Neuroscience (Chapter 3)	吳信輝
2012/4/10	Attention and Consciousness (Chapter 4)	吳信輝
2012/4/17	Attention and Consciousness (Chapter 4)	吳信輝
2012/4/24	Memory: Models and Research Method (Chapter 5) ; Chapter 3、4 Quiz	吳信輝
2012/5/1	Memory: Models and Research Method (Chapter 5)	吳信輝
2012/5/8	Memory Processes (Chapter 6)	吳信輝
2012/5/15	Memory Processes (Chapter 6)	吳信輝
2012/5/22	Representation and Manipulation of Knowledge in Memory: Images and Propositions (Chapter 7) ; Chapter 5、6 Quiz	吳信輝
2012/5/29	Representation and Manipulation of Knowledge in Memory: Images and Propositions (Chapter 7)	吳信輝
2012/6/5	Representation and Organization of Knowledge in Memory: Concepts, Categories, Networks, and Schemas (Chapter 8)	吳信輝
2012/6/12	Representation and Organization of Knowledge in Memory: Concepts, Categories, Networks, and Schemas (Chapter 8)	吳信輝
2012/6/19	期末考	吳信輝

四、多元評量方法 (Evaluation)  
[所勾選評量方法之評分加總為100分]

評量方式	分數	評量方式	分數
<input type="checkbox"/> 實作測驗	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期中筆試	15
<input checked="" type="checkbox"/> 隨堂筆試測驗	30	<input checked="" type="checkbox"/> 期末筆試	15
<input type="checkbox"/> 小組作業	0	<input type="checkbox"/> 期中報告	0
<input type="checkbox"/> 服務日誌	0	<input type="checkbox"/> 期末報告	0
<input type="checkbox"/> 口試	0	<input type="checkbox"/> 專題報告	0
<input type="checkbox"/> 個人上台報告	0	<input type="checkbox"/> 實作作品與反思	0
<input type="checkbox"/> 小組上台報告	0	<input type="checkbox"/> 前後測比較進步與成長	0
<input checked="" type="checkbox"/> 出席狀況	10	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與與表現	10
<input checked="" type="checkbox"/> 心得與反思報告	20	<input type="checkbox"/> 其他	0

五、講義位址 (http://)

[回上頁](#) [重新查詢](#)