

1002學期 課程基本資料/Course Information

系所 / 年級	幼教系 2年級	課號 / 班別	43U00081 / A
學分數	2學分	選 / 必修	選修
科目中文名稱	教育社會學	科目英文名稱	Sociology of young children
主要授課老師	陳昇飛	開課期間	一學年之下學期
人數上限	83 人	已選人數	80人

起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / I105 / 星期4第03節
第1週 / 第18週 / I105 / 星期4第04節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。
Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.

教學綱要/syllabus

第一部分/Part I(※依課程委員會審議之內容決議填入)

	基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies	相關性 Relevance	
		高度相關	中度相關
一、教學目標所要達成之能力培養項目： 【依據課程委員會審議通過之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫】	溝通表達	.	.
	理性多元	<input type="checkbox"/>	.
	設計創新	.	.
	促進健康	.	.
	文創學習	.	<input type="checkbox"/>
	照顧關懷	<input type="checkbox"/>	.

二、教學目標 (Objective)

1. 認知面：【使學生理解、應用、分析、綜合、比較、推論、評估本課程之理論與概念】：
 1. 認識教育社會學的重要理論與內涵。
 2. 了解教育與社會的關係。
2. 技能面【使學生能獲得運用與實做本課程理論與概念之技巧】：
 1. 培養學生運用社會學觀點分析教育議題的能力。
 2. 能針對教育社會學相關議題之期刊與報導進行研討。
3. 情意面【能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習】：
 1. 培養學生主動探索之精神。
 2. 能體認教育社會學的重要性。

三、符合教學目標之課程內容設計

教育社會學是師資培育的重要理論基礎學科，主要目的是要培養學生能運用教育社會學的觀點，了解教育與社會之間的關係。教育社會學的探究主題廣泛，本課程先闡述三大理論派別之觀點，再探討教育社會學的重要議題，包括社會階層與流動、教育機會均等、社會變遷與教育，以及新近的課程社會學分析。課程後半段則以學生的報告討論為主，透過實作方式，讓同學能以教育社會學的觀點分析教育實務議題，促使同學給合教育理論與實務。

第二部分/Part II

- 一、多元教學方法
(Teaching Method)
- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> 由學生自訂學習目標與抱負水準 | <input type="checkbox"/> 案例或故事討論 | <input checked="" type="checkbox"/> 講述 |
| <input type="checkbox"/> 服務學習 | <input type="checkbox"/> 學生課後書面報告 | <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學生上台報告 | <input type="checkbox"/> 腦力激盪 | <input type="checkbox"/> 學生實作 |
| <input type="checkbox"/> 習題練習 | <input type="checkbox"/> 影片欣賞與討論 | <input type="checkbox"/> 採訪 |
| <input type="checkbox"/> 審議式民主 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察與資料收集 | <input checked="" type="checkbox"/> 一分鐘回饋 |
| | | <input type="checkbox"/> 參訪 |
| | | <input type="checkbox"/> 角色演練 |
| | | <input type="checkbox"/> e化教學 |
| | | <input type="checkbox"/> 其他 |

二、參考書目
(Reference)

[符合教學目標之參考書目]

*陳奎? (2001)。教育社會學導論。台北：師大書苑。
 譚光鼎 (2011)。教育社會學。台北：學富。
 台灣教育社會學學會主編 (2005)。教育社會學。台北：巨流。
 張建成 (2002)。批判的教育社會學研究。台北：學富。
 陳奎? (1998)。現代教育社會學。台北：師大書苑。
 吳康寧 (1998)。教育社會學。高雄：復文。
 蘇峰山編 (2002)。意識、權力與教育—教育社會學理論導讀。嘉義：南華大學教育社會學研究所。
 翟本瑞 (2000)。教育與社會—迎接資訊時代的教育社會學反省。台北：揚智。
 林生傳 (1996)。教育社會學。高雄：復文。
 陳奎? (1990)。教育社會學研究。台北：師大書苑。
 楊瑩 (1994)。教育機會均等—教育社會學的探究。台北：師大書苑。
 林清江 (1981)。教育社會學新論。台北：五南。

三、教學進度
(Syllabi)

[符合教學目標之教學進度]

2012/2/23	課程介紹與分組	陳昇飛
2012/3/1	教育社會學的重要概念	陳昇飛
2012/3/8	理論基礎(一)：結構功能論	陳昇飛
2012/3/15	理論基礎(二)：衝突理論	陳昇飛
2012/3/22	理論基礎(三)：詮釋學派	陳昇飛
2012/3/29	社會階層與社會流動	陳昇飛
2012/4/5	清明節放假	陳昇飛
2012/4/12	教育機會均等	陳昇飛
2012/4/19	期中評量	陳昇飛
2012/4/26	教育機會均等—性別與族群議題	陳昇飛
2012/5/3	社會變遷與教育	陳昇飛
2012/5/10	課程社會學分析	陳昇飛
2012/5/17	分組報告—幼兒教育機會均等議題	陳昇飛
2012/5/24	分組報告—學校組織與學校文化	陳昇飛
2012/5/31	分組報告—教師角色與師生關係	陳昇飛
2012/6/7	分組報告—青少年次文化	陳昇飛
2012/6/14	分組報告—社會變遷與教育改革	陳昇飛
2012/6/21	期末評量	陳昇飛

四、多元評量方法
(Evaluation)

[所勾選評量方法之評分加總為100分]

評量方式	分數	評量方式	分數
<input type="checkbox"/> 實作測驗	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期中筆試	25
<input type="checkbox"/> 隨堂筆試測驗	0	<input type="checkbox"/> 期末筆試	0
<input type="checkbox"/> 小組作業	0	<input type="checkbox"/> 期中報告	0
<input type="checkbox"/> 服務日誌	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期末報告	25
<input type="checkbox"/> 口試	0	<input type="checkbox"/> 專題報告	0
<input type="checkbox"/> 個人上台報告	0	<input type="checkbox"/> 實作作品與反思	0
<input checked="" type="checkbox"/> 小組上台報告	10	<input type="checkbox"/> 前後測比較進步與成長	0
<input checked="" type="checkbox"/> 出席狀況	15	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與與表現	15
<input checked="" type="checkbox"/> 心得與反思報告	10	<input type="checkbox"/> 其他	0

五、講義位址
(http://)

[回上頁](#) [重新查詢](#)