

## 1002學期 課程基本資料/Course Information

|         |         |         |                                |
|---------|---------|---------|--------------------------------|
| 系所 / 年級 | 幼教系 2年級 | 課號 / 班別 | 43U00041 / B                   |
| 學分數     | 2學分     | 選 / 必修  | 必修                             |
| 科目中文名稱  | 幼稚園課程設計 | 科目英文名稱  | Kindergarten curriculum design |
| 主要授課老師  | 蕭芳華     | 開課期間    | 一學年之下學期                        |
| 人數上限    | 50 人    | 已選人數    | 43人                            |

## 起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / M013 / 星期4第01節  
第1週 / 第18週 / M013 / 星期4第02節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。  
Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.

## 教學綱要/syllabus

## 第一部分/Part I(※依課程委員會審議之內容決議填入)

|   | 基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies | 相關性 Relevance            |                          |
|---|---|--------------------------|--------------------------|
|   |   | 高度相關                     | 中度相關                     |
| 一、教學目標所要達成之能力培養項目：<br>【依據課程委員會審議通過之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫】 | 溝通表達                                      | .                        | <input type="checkbox"/> |
|   | 理性多元                                      | <input type="checkbox"/> | .                        |
|   | 設計創新                                      | <input type="checkbox"/> | .                        |
|   | 促進健康                                      | .                        | <input type="checkbox"/> |
|   | 文創學習                                      | <input type="checkbox"/> | .                        |
|   | 照顧關懷                                      | .                        | <input type="checkbox"/> |

1.認知面：[使學生理解、應用、分析、綜合、比較、推論、評估本課程之理論與概念]：

(1)讓學生能理解與應用單元活動設計教案之基本要素與設計方法 (2)讓學生能理解與應用幼兒園課程發展之基本要素與設計方法 (3)透過比較與分析同儕之課程實作，學生能修正自己的設計作品。

## 二、教學目標 (Objective)

2.技能面[使學生能獲得運用與實做本課程理論與概念之技巧]：

(1)讓學生能設計單元活動設計教案至少兩個。(2)讓學生能為幼兒園發展或設計幼兒園課程(實作練習：可與園方協商特定面向)。

3.情意面[能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習]：

(1)讓學生在老師安排的即時回饋中，激發和維持自己的學習動機。(2)學生在實作中演練，感受具體學習而喜歡之。

一、教案設計學習遷移到課程設計：學生修讀本課程之前，尚未學習單元活動設計，所以本課程從單元教案設計開始研讀，然後再將此學習經驗對照比較地去認知課程設計的基本要素和相關學理上。二、實作演練中紮實學習的概念：課程設計是一門科學與藝術，透過與幼兒園合作，蒐集

## 三、符合教學目標

、分析現有課程內容後，與園方一起設計出一個具體呈現的課程。三、課堂上報告與討論：讓學

之課程內容設計

生透過對話中，學習溝通外，也能將所學應用，不斷地提升自己的能力。分配學生小組提供意見之標的小組，以利事先研讀對方之設計內容，做出有效用之貢獻。四、10小題隨堂考試，以督促學生亦步亦驅的跟著課堂複習，也能抓住重點。教材：(一)幼兒教育課程理論與單元活動設計作(編)者：盧素碧 文景出版社 2002四版(二)教師補充

四、先修科目  
(Pre Course) 無

## 第二部分/Part II

- 一、多元教學方法  
(Teaching Method)
- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> 由學生自訂學習目標與抱負水準    | <input type="checkbox"/> 案例或故事討論          | <input checked="" type="checkbox"/> 講述 |
| <input type="checkbox"/> 服務學習              | <input type="checkbox"/> 學生課後書面報告         | <input type="checkbox"/> 參訪            |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學生上台報告 | <input type="checkbox"/> 腦力激盪             | <input type="checkbox"/> 小組討論          |
| <input type="checkbox"/> 習題練習              | <input type="checkbox"/> 影片欣賞與討論          | <input type="checkbox"/> 學生實作          |
| <input type="checkbox"/> 審議式民主             | <input type="checkbox"/> 觀察與資料收集          | <input type="checkbox"/> 採訪            |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> 一分鐘回饋 | <input type="checkbox"/> 角色演練          |
|  |   | <input type="checkbox"/> e化教學          |
|  |   | <input type="checkbox"/> 其他            |

二、參考書目  
(Reference)  
[符合教學目標之參考書目]

幼兒學習活動設計參考資料 省教育廳出版幼兒學習活動設計參考資料(大、小班套書計兩套四冊)  
 幼兒園課程 作(編)者：朱家雄 五南圖書 2006 一版

- 三、教學進度  
(Syllabi)  
[符合教學目標之教學進度]
- |           |   |     |
|-----------|---|-----|
| 2012/2/23 | 課程介紹；課程與教學是教師檢定考試重要科目；課程設計四大要素；課程與教案的關係；本課程評量方法。                | 蕭芳華 |
| 2012/3/1  | 幼教課程設計理論基礎(重點復習教育心理學;教育社會學;教育哲學)(盧素碧)                           | 蕭芳華 |
| 2012/3/8  | 介紹課程建構四個基本要素(一)：教育目標(認知、情意與技能)；目標與學習評量的關係。(盧素碧),(教師補充資料上e化平台檢視) | 蕭芳華 |
| 2012/3/15 | 課程建構四個基本要素(二)：教學內容和教材教法組織(盧素碧),(教師補充資料上e化平台檢視)                  | 蕭芳華 |
| 2012/3/22 | 教案設計要素與動態關係(教師補充資料上e化平台檢視)                                      | 蕭芳華 |
| 2012/3/29 | 教案活動設計實務討論(一)：實作欣賞(教師補充資料上e化平台檢視)                               | 蕭芳華 |
| 2012/4/5  | 教案活動設計實務討論(二)：同儕作品分析與建議   | 蕭芳華 |
| 2012/4/12 | 教案活動設計實務討論(三)：同儕作品分析與建議   | 蕭芳華 |
| 2012/4/19 | 期中考(知能筆試：教案設計)  | 蕭芳華 |
| 2012/4/26 | 課程設計的方法與實務(盧素碧),(教師補充資料上e化平台檢視)                                 | 蕭芳華 |
| 2012/5/3  | 課程設計實務討論(一):課程領導實務；實作小組組成與開會方法。(教師補充資料上e化平台檢視)                  | 蕭芳華 |
| 2012/5/10 | 課程設計實務討論(二):課程規劃願景和目標(樹)的形成(教師補充資料上e化平台檢視)                      | 蕭芳華 |
| 2012/5/17 | 課程設計實務討論(三):課程內容的範疇(新舊幼兒園課綱領域之介紹)(盧素碧),(教師補充資料上e化平台檢視)          | 蕭芳華 |
| 2012/5/24 | 課程設計實務討論(四) 規劃幼兒園四個學期的教學目標與活動內容                                 | 蕭芳華 |
| 2012/5/31 | 課程設計實務討論(五) 規劃學習評量(盧素碧),(教師補充資料上e化平台檢視)                         | 蕭芳華 |
| 2012/6/7  | 課程設計實務討論(六)：實作報告與討論(一)  | 蕭芳華 |
| 2012/6/14 | 課程設計實務討論(七)：實作報告與討論(二)  | 蕭芳華 |
| 2012/6/21 | 期末考(知能筆試)   | 蕭芳華 |

- |  |    |   |    |
|--|----|---|----|
| 評量方式                                       | 分數 | 評量方式  | 分數 |
| <input type="checkbox"/> 實作測驗              | 0  | <input checked="" type="checkbox"/> 期中筆試    | 30 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 隨堂筆試測驗 | 10 | <input checked="" type="checkbox"/> 期末筆試    | 30 |
| <input type="checkbox"/> 小組作業              | 0  | <input type="checkbox"/> 期中報告               | 0  |
| <input type="checkbox"/> 服務日誌              | 0  | <input type="checkbox"/> 期末報告               | 0  |
| <input type="checkbox"/> 口試                | 0  | <input type="checkbox"/> 專題報告               | 0  |
| <input type="checkbox"/> 個人上台報告            | 0  | <input checked="" type="checkbox"/> 實作作品與反思 | 15 |
| <input type="checkbox"/> 小組上台報告            | 0  | <input type="checkbox"/> 前後測比較進步與成長         | 0  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 出席狀況   | 15 | <input type="checkbox"/> 課堂參與與表現            | 0  |
| <input type="checkbox"/> 心得與反思報告           | 0  | <input type="checkbox"/> 其他                 | 0  |

五、講義位址(<http://>)

課程查系統 Viewable With Any Browser & 1024 x 768 Resolution

亞洲大學 41354 台中縣霧峰鄉柳豐路500號 TEL: 886 + (0)4 + 2332-3456 FAX: 886 + (0)4 + 2331-6699 © Asia University, Taiwan