

1002學期 課程基本資料/Course Information

系所 / 年級	社工系進修學士班 4年級	課號 / 班別	42B00089 / A
學分數	2學分	選 / 必修	選修
科目中文名稱	社區研究	科目英文名稱	Community Studies
主要授課老師	方昱	開課期間	一學年之下學期
人數上限	71 人	已選人數	48人

起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / M415 / 星期3第10節
第1週 / 第18週 / M415 / 星期3第11節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。
Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.

教學綱要/syllabus

第一部分/Part I(※依課程委員會審議之內容決議填入)

	基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies	相關性 Relevance	
		高度相關	中度相關
一、教學目標所要達成之能力培養項目： 【依據課程委員會審議通過之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫】	溫暖	.	<input type="checkbox"/>
	同理	.	<input type="checkbox"/>
	真誠	.	<input type="checkbox"/>
	關懷服務能力	<input type="checkbox"/>	.
	溝通協調團隊合作能力	<input type="checkbox"/>	.
	資源整合及管理能力	<input type="checkbox"/>	.
	多元思維與自我專業成長	<input type="checkbox"/>	.

二、教學目標 (Objective)

- 1.認知面：【使學生理解、應用、分析、綜合、比較、推論、評估本課程之理論與概念】：
社區工作與行動研究之結合能力：理解社區實務工作之創新多元方法，並能藉著社區基本概念與實例之來回分析，比較諸多方法實施於社區的深度意義；並對於社區實務工作之知識生產方式具有基本理解。
 - 2.技能面【使學生能獲得運用與實做本課程理論與概念之技巧】：
對於許多當前社區工作之創新多元方法，具有實務操作能力外；對於社區實務工作之研究生產，具有基本操作能力。
 - 3.情意面【能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習】：
對當前台灣社區工作近身旁觀，促進多元族群之理解與深度同理。
- 1.對於當前社區工作創新多元方法，逐一進行討論及講解，幫助對社區工作概念有進一步理解

三、符合教學目標之課程內容設計

能力。2.對近年台灣之社區工作議題以及同學親身參與過的社區實例分享，以個案討論方式，深度理解當前台灣社區所面對的趨勢及需求。3.透過個人報告及課堂討論，促進同學對社區實務知識之生產，進行具體研究工作。

四、先修科目
(Pre Course)

社區工作

第二部分/Part II

- 一、多元教學方法
(Teaching Method)
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 由學生自訂學習目標與抱負水準 | <input checked="" type="checkbox"/> 案例或故事討論 | <input checked="" type="checkbox"/> 講述 |
| <input type="checkbox"/> 服務學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生課後書面報告 | <input type="checkbox"/> 參訪 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學生上台報告 | <input type="checkbox"/> 腦力激盪 | <input type="checkbox"/> 角色演練 |
| <input type="checkbox"/> 習題練習 | <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞與討論 | <input type="checkbox"/> e化教學 |
| <input type="checkbox"/> 審議式民主 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察與資料收集 | <input type="checkbox"/> 其他 |
| | <input type="checkbox"/> 學生實作 | |
| | <input type="checkbox"/> 採訪 | |
| | <input type="checkbox"/> 一分鐘回饋 | |

二、參考書目
(Reference)

[符合教學目標之參考書目]

樂施會 (2004)。不是烏托邦--社區經濟理論與實踐。香港：樂施會。
 陳錦煌 等 (2006)。幸福之夢：社區照顧概念篇；同心編織幸福網--社區照顧系列教材(I)。台北：內政部。
 甘炳光 等 (1996)。社區工作：理論與實踐。台北：五南。
 Think the Earth Project & 山本良一 (2007)。60億人的幸福互助會--改變世界的用錢方法。(范瑞君譯)。台北：野人文化。
 Zelizer, V. A. (1997). The social meaning of money. New Jersey: Princeton University Press.(陳難能譯(2004)。金錢的社會意義。台北：正中。)
 LETS在地交易及貿易系統<http://www.gmlets.u-net.com/home.html>

三、教學進度
(Syllabi)

[符合教學目標之教學進度]

2012/2/22	上課方式與大綱之相互理解：社區研究之概念與方法簡介。	方昱
2012/2/29	社區研究：社區實務工作之知識生產方式	方昱
2012/3/7	社區工作的起點：社區照顧與福利社區化	方昱
2012/3/14	社區經濟：貧窮與社區工作	方昱
2012/3/21	社區工作創新模式(一)：社區貨幣	方昱
2012/3/28	社區工作創新模式(二)：生產合作社	方昱
2012/4/4	兒童節暨清明節放假	方昱
2012/4/11	社區工作創新模式(三)：消費者運動	方昱
2012/4/18	期中考	方昱
2012/4/25	社區工作創新模式(四)：共同購買	方昱
2012/5/2	台灣的社區工作與老年、醫療：以「樂生療養院」為例 樂生院人間寫實 http://blog.roodo.com/losheng	方昱
2012/5/9	台灣的社區工作與環境正義：「貢寮」你好嗎？綠色公民行動聯盟 http://blog.roodo.com/gcaa	方昱
2012/5/16	台灣的社區工作與觀光開發：以「東部開發條例」為例 反反反美麗灣行動聯盟	方昱
2012/5/23	台灣的社區工作與農地保存：土地徵收條例 台灣農村陣線 http://www.todei.org/	方昱
2012/5/30	台灣的社區工作與學校重建：南投縣鹿谷鄉內湖國民小學-森林之夢	方昱
2012/6/6	同學社區實例研討(一)	方昱
2012/6/13	同學社區實例研討(二)	方昱
2012/6/20	期末考	方昱

四、多元評量方法
(Evaluation)

[所勾選評量方法之評分加總為100分]

評量方式	分數	評量方式	分數
<input type="checkbox"/> 實作測驗	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期中筆試	20
<input type="checkbox"/> 隨堂筆試測驗	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期末筆試	20
<input type="checkbox"/> 小組作業	0	<input type="checkbox"/> 期中報告	0
<input type="checkbox"/> 服務日誌	0	<input type="checkbox"/> 期末報告	0
<input type="checkbox"/> 口試	0	<input type="checkbox"/> 專題報告	0
<input type="checkbox"/> 個人上台報告	0	<input type="checkbox"/> 實作作品與反思	0
<input checked="" type="checkbox"/> 小組上台報告	20	<input type="checkbox"/> 前後測比較進步與成長	0
<input checked="" type="checkbox"/> 出席狀況	10	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與與表現	10
<input checked="" type="checkbox"/> 心得與反思報告	20	<input type="checkbox"/> 其他	0

五、講義位址
(http://)

<http://www.lukutea.com.tw/luku2/reading.htm>

[回上頁](#) [重新查詢](#)