

1002學期 課程基本資料/Course Information

系所 / 年級	社工系碩士班 1年級	課號 / 班別	41M00051 / A
學分數	3學分	選 / 必修	必修
科目中文名稱	質化研究方法	科目英文名稱	Qualitative research methods
主要授課老師	謝玉玲	開課期間	一學年之下學期
人數上限	15 人	已選人數	11人

起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / M119 / 星期3第98節
 第1週 / 第18週 / M119 / 星期3第05節
 第1週 / 第18週 / M119 / 星期3第06節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。
 Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.

教學綱要/syllabus

第一部分/Part I(※依課程委員會審議之內容決議填入)

	基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies	相關性 Relevance	
		高度相關	中度相關
一、教學目標所要達成之能力培養項目： 【依據課程委員會審議通過之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫】	溫暖、同理、真誠	<input type="checkbox"/>	.
	創新超越	<input type="checkbox"/>	.
	關懷服務能力	<input type="checkbox"/>	.
	溝通協調團隊合作能力	.	.
	資源整合及管理能力	.	.
	多元思維與自我專業成長能力	<input type="checkbox"/>	.
	創新服務與研究發展能力	<input type="checkbox"/>	.

二、教學目標 (Objective)

- 1.認知面：[使學生理解、應用、分析、綜合、比較、推論、評估本課程之理論與概念]：
學生透過此課程的學習，能對質化研究特性、理論基礎有所認識，並藉由田野研究程序的演練、逐字稿繕打及文本分析的實際操作，逐步建立質化研究的知識與能力。此課堂師生互動歷程亦期引導學生培養研究反思能力、掌握質化研究論文批判的原則。最後，對不同質化研究典範能加以區辨與應用。
- 2.技能面[使學生能獲得運用與實做本課程理論與概念之技巧]：
- 3.情意面[能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習]：

三、符合教學目標之課程內容設計

質化研究於近幾年蔚為風潮，但除了非「量」的特性外，同學對於質性研究的探索，應該從研究法背後的哲學為開端，從本體論、認識論及方法論面向的掌握，探究質化研究的本質。田野研究的程序與資料分析的原則，於此基礎下方能展開學習，而更能掌握質化研究為何視研究者為研究工具，強調文本脈絡與情境。本課程亦引導同學接觸質化研究各流派研究取徑，深化質化研究視野。

四、先修科目
(Pre Course)

第二部分 /Part II

- | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| 一、多元教學方法
(Teaching Method) | <input type="checkbox"/> 由學生自訂學習目標與抱負水準 | <input type="checkbox"/> 案例或故事討論 | <input checked="" type="checkbox"/> 講述 |
| | <input type="checkbox"/> 服務學習 | <input type="checkbox"/> 學生課後書面報告 | <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 |
| | <input type="checkbox"/> 學生上台報告 | <input type="checkbox"/> 腦力激盪 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生實作 |
| | <input type="checkbox"/> 習題練習 | <input type="checkbox"/> 影片欣賞與討論 | <input type="checkbox"/> 角色演練 |
| | <input type="checkbox"/> 審議式民主 | <input type="checkbox"/> 觀察與資料收集 | <input type="checkbox"/> e化教學 |
| | | <input type="checkbox"/> 一分鐘回饋 | <input type="checkbox"/> 其他 |

二、參考書目
(Reference)

[符合教學目標之參考書目]

2012/2/22	課程簡介	謝玉玲
2012/2/29	質與量研究的爭辯	謝玉玲
2012/3/7	社會研究的典範與哲學基礎	謝玉玲
2012/3/14	質性研究的發問與設計	謝玉玲
2012/3/21	質性研究資料收集策略、研究者的角色與主觀性	謝玉玲
2012/3/28	質性研究資料分析(一)	謝玉玲
2012/4/4	質性研究資料分析(二)	謝玉玲
2012/4/11	寫作與再現	謝玉玲
2012/4/18	期中報告(田野經驗與資料分析)	謝玉玲
2012/4/25	期中報告、質性研究資料分析與電腦軟體應用	謝玉玲
2012/5/2	敘事研究	謝玉玲
2012/5/9	紮根理論	謝玉玲
2012/5/16	現象學/詮釋現象學研究	謝玉玲
2012/5/23	女性主義研究法	謝玉玲
2012/5/30	質性研究的嚴謹度	謝玉玲
2012/6/6	研究倫理議題	謝玉玲
2012/6/13	期末報告(研究論文評析)	謝玉玲
2012/6/20	期末報告(研究論文評析)	謝玉玲

三、教學進度
(Syllabi)

[符合教學目標之教學進度]

評量方式	分數	評量方式	分數
<input type="checkbox"/> 實作測驗	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期中筆試	25
<input type="checkbox"/> 隨堂筆試測驗	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期末筆試	25
<input checked="" type="checkbox"/> 小組作業	25	<input type="checkbox"/> 期中報告	0
<input type="checkbox"/> 服務日誌	0	<input type="checkbox"/> 期末報告	0
<input type="checkbox"/> 口試	0	<input type="checkbox"/> 專題報告	0
<input checked="" type="checkbox"/> 個人上台報告	25	<input type="checkbox"/> 實作作品與反思	0
<input type="checkbox"/> 小組上台報告	0	<input type="checkbox"/> 前後測比較進步與成長	0
<input type="checkbox"/> 出席狀況	0	<input type="checkbox"/> 課堂參與與表現	0
<input type="checkbox"/> 心得與反思報告	0	<input type="checkbox"/> 其他	0

五、講義位址(<http://>)

[回上頁](#) [重新查詢](#)