

1002學期 課程基本資料/Course Information

| | | | |
|---------|---------------|---------|--------------------------|
| 系所 / 年級 | 健管系博士(健管) 3年級 | 課號 / 班別 | 35D00035 / A |
| 學分數 | 2學分 | 選 / 必修 | 選修 |
| 科目中文名稱 | 長期照護專題 | 科目英文名稱 | Topics on Long-Term Care |
| 主要授課老師 | 蔡仲弘 | 開課期間 | 一學年之下學期 |
| 人數上限 | 12 人 | 已選人數 | 2人 |

起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / H320 / 星期1第03節

第1週 / 第18週 / H320 / 星期1第04節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。

Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.

教學綱要/syllabus

第一部分/Part I(※依課程委員會審議之內容決議填入)

| | 基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies | 相關性 Relevance | |
|---|---|--------------------------|------|
| | | 高度相關 | 中度相關 |
| 一、教學目標所要達成之能力培養項目： 【依據課程委員會審議通過之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫】 | 健康管理 | <input type="checkbox"/> | . |
| | 生命關懷 | <input type="checkbox"/> | . |
| | 自我學習 | <input type="checkbox"/> | . |
| | 溝通表達 | <input type="checkbox"/> | . |

1.認知面：[使學生理解、應用、分析、綜合、比較、推論、評估本課程之理論與概念]：

To gain an understanding of the progression of functional decline and the factors that impact the determine the outset of careneed

二、教學目標 (Objective)

2.技能面[使學生能獲得運用與實做本課程理論與概念之技巧]：

To investigate the determinants of care need and how to influence these factors to postpone the outset of careneed

3.情意面[能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習]：

Students conduct literature review and present and discuss the findings

三、符合教學目標之課程內容設計

Guided literature research and each lead the discussion

四、先修科目 (Pre Course)

At least 3 years of doctoral program

第二部分/Part II

 由學生自訂學習目標與抱負水準 案例或故事討論 講述

一、多元教學方法
(Teaching Method)

- | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 服務學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生課後書面報告 | <input type="checkbox"/> 小組討論 | <input type="checkbox"/> 參訪 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學生上台報告 | <input checked="" type="checkbox"/> 腦力激盪 | <input type="checkbox"/> 學生實作 | <input checked="" type="checkbox"/> 角色演練 |
| <input type="checkbox"/> 習題練習 | <input type="checkbox"/> 影片欣賞與討論 | <input type="checkbox"/> 採訪 | <input type="checkbox"/> e化教學 |
| <input type="checkbox"/> 審議式民主 | <input type="checkbox"/> 觀察與資料收集 | <input type="checkbox"/> 一分鐘回饋 | <input type="checkbox"/> 其他 |

二、參考書目
(Reference)

[符合教學目標之參考書目]

Advanced literature

| | | |
|-----------|--|-----|
| 2012/3/5 | Introducton and overview | 蔡仲弘 |
| 2012/3/12 | Aging and functional decline | 蔡仲弘 |
| 2012/3/19 | Aging and functional decline | 蔡仲弘 |
| 2012/3/26 | Functional decline and care need | 蔡仲弘 |
| 2012/4/2 | Nutritional and functional decline | 蔡仲弘 |
| 2012/4/9 | Nutrition and functional decline | 蔡仲弘 |
| 2012/4/16 | Physical activity and functonal decline | 蔡仲弘 |
| 2012/4/23 | Depression in teh elderly | 蔡仲弘 |
| 2012/4/30 | Physical activity and functional decline | 蔡仲弘 |
| 2012/5/7 | Aging and depression | 蔡仲弘 |
| 2012/5/14 | Predicting care need | 蔡仲弘 |
| 2012/5/21 | Predicting care need | 蔡仲弘 |
| 2012/5/28 | Comprehensive Geriatric assessment | 蔡仲弘 |
| 2012/6/4 | Comprehensive assessment | 蔡仲弘 |
| 2012/6/11 | Recent advances in intervention studies | 蔡仲弘 |
| 2012/6/18 | Overall review & discussion | 蔡仲弘 |

三、教學進度
(Syllabi)

[符合教學目標之教學進度]

| 評量方式 | 分數 | 評量方式 | 分數 |
|--|----|--|----|
| <input type="checkbox"/> 實作測驗 | 0 | <input type="checkbox"/> 期中筆試 | 0 |
| <input type="checkbox"/> 隨堂筆試測驗 | 0 | <input type="checkbox"/> 期末筆試 | 0 |
| <input type="checkbox"/> 小組作業 | 0 | <input type="checkbox"/> 期中報告 | 0 |
| <input type="checkbox"/> 服務日誌 | 0 | <input type="checkbox"/> 期末報告 | 0 |
| <input type="checkbox"/> 口試 | 0 | <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告 | 50 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 個人上台報告 | 50 | <input type="checkbox"/> 實作作品與反思 | 0 |
| <input type="checkbox"/> 小組上台報告 | 0 | <input type="checkbox"/> 前後測比較進步與成長 | 0 |
| <input type="checkbox"/> 出席狀況 | 0 | <input type="checkbox"/> 課堂參與與表現 | 0 |
| <input type="checkbox"/> 心得與反思報告 | 0 | <input type="checkbox"/> 其他 | 0 |

五、講義位址
(http://)

[回上頁](#) [重新查詢](#)