

1002學期 課程基本資料/Course Information

系所 / 年級	健管系碩士(長照) 1年級	課號 / 班別	34M00055 / A
學分數	2學分	選 / 必修	選修
科目中文名稱	生命教育與靈性健康	科目英文名稱	Life Education and Spiritual Health Life
主要授課老師	黃雅文	開課期間	一學年之下學期
人數上限	18 人	已選人數	8人

起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間

第1週 / 第18週 / I313 / 星期一第05節

第1週 / 第18週 / I313 / 星期一第06節

請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。

Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.

教學綱要/syllabus

第一部分/Part I(※依課程委員會審議之內容決議填入)

	基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies	相關性 Relevance	
		高度相關	中度相關
一、教學目標所要達成之能力培養項目： 【依據課程委員會審議通過之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫】	健康管理	.	<input type="checkbox"/>
	生命關懷	<input type="checkbox"/>	.
	自我學習	.	<input type="checkbox"/>
	溝通表達	.	<input type="checkbox"/>

二、教學目標 (Objective)

1.認知面：[使學生理解、應用、分析、綜合、比較、推論、評估本課程之理論與概念]：

1.因應高齡化少子化健康管理長期照護的需求，習得WHO active ageing代間關懷生命教育與靈性健康之知能。2.習得生命教育做為自殺預防的守門初級預防知能

2.技能面[使學生能獲得運用與實做本課程理論與概念之技巧]：

3.以問題導向學習(PBL)習得生命教育的方法 4.以家庭學校社區醫院或長期照護機構實踐生命關懷與健康傳播 5.由品德、情緒、生命意義感、預立遺囑、悲傷輔導、臨終關懷等面向習得面對生與死 6.提升生命教育與靈性健康相關之研究能力

3.情意面[能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習]：

7.能喜愛學習生命與靈性相關議題，珍惜生命

課程設計理念 (一)理論的演進：from SLIM, ACT-SLIM to the Fig of LIME Welcome to explore the "ACT-SLIM" world! Acceptance Commitment Training & Shared-experience Life-skill Instruction Model. 歡迎一起探索黃雅文老師開發的ACT-SLIM生命教育模式秘密花園! 為結合生命教育、衛生教育與健康促進，黃雅文老師開發了「生命教育共有體驗生活技能模式SLIM」、「生命教育教學能力自評表」，並結合第三波健康心理行為科學ACT理論發展出ACT-SLIM模式。結合教育部品德教育內涵，黃雅文繼續於2009年底提出「品德教育、生命教育與健康促進共構教學模式The Fig of LIME」。期能透過本次課程，對亞洲大學的三品教育(品德、品質、品味)與健康管理、長期照護理論實務有所貢獻。(二)學(科)際整合：multi-disciplinary approach 無論是健康管理或長期照護都需要多元學(科)際整合。政策學、管理學、健康促進、醫護學、教育學、倫理學、社會學.....等多元學際間的整合。本課程以以"愛"為核心價值，健康促進、倫理學、教育學為出發，在這學期研究所課程師生討論互動中，繼續為台灣發展出更適合健康管理、長期照護中的本土化的生命教育與靈性健康理論。(三)高齡化少子化社會健康管理與長期照護重要核心：隔代間愛的關懷力量。高齡

化少子化社會，中老年慢性疾病劇增，加上代與代之間的疏離代溝，醫療費用將成為台灣社會的一大負擔。世界衛生組織提倡自主高齡化(Active ageing)，呼籲健康老人可以是家庭社區的資源。高齡者可以對家人有所貢獻，其目標在使人們延長健康的餘命與生活品質。以WHO身體、心理、社會健康之定義為基礎，在家庭成員脈絡中，持續自主(Maintaining autonomy)、互相依賴(Interdependence)與代間團結互助(Intergenerational solidarity)是自主高齡化的重點(WHO,2009)。美國代間團結基金會(2007)提出世界代間團結日為每年十月的第一個星期日，呼籲高齡化少子化健康照護需要家人代與代間彼此關懷。身為健康(長照)管理師有責任透過各項健康活動促使代間團結互相關懷。如何透過孩子，讓爸爸戒菸讓爸爸媽媽運動，如何活化社區老人，使老人增能成為家庭與社區中健康促進的楷模與衛生教育者，將是健康(長照)管理師因應Active ageing、Intergenerational solidarity潮流下必備的知能。本學期生命教育課程，期能以愛與關懷為出發點，透過生命教育的理論，讓健康、長照管理碩士班學生，習得生命教育的方法。成為具有本世紀WHO主張Active aging重點策略代間團結互助(Intergenerational solidarity)推動能力的健康(長照)管理師。任何年齡的健康管理、無論是家庭中或機構中長期照護，如何發揮家庭或學校的力量使代與代之間用愛彼此關懷：長者與中世代青少年愛自己(管理自己的健康)、家人代間彼此關懷(促進高齡者與家人健康)將是高齡化少子化社會健康管理與長期照護的重要策略。本課程目標，期能讓學習者透過生命教育，有能力幫助高齡者、中世代、青少年之間，有能力彼此關懷促進彼此的健康。(三)「問題本位學習」「典範學習」「共有體驗」資訊教育與閱讀是生命教育課程與教學的重要方法。傳記文學又是閱讀生命的重要題材。本課程期望透過「問題本位學習」(Problem-Based Learning, PBL)、Big6 (Big Six Skills, 簡稱 Big6) 問題解決模式、資訊學習網、傳記文學典範學習、文獻與研究報告的閱讀、體驗分享、反思、分析與批判、教案設計等方式，在知識面向深化修課同學對於生命教育的認知、理解，並進一步奠定其從事相關研究的知能。由於生命教育著重情意之涵養，體驗學習也是本學期的重點。身教是生命教育最有效的方法，學習過程期待同學能透過自省，彼此關懷的歷程，不斷提升自己，自我期許成為生命教育的身教典範。生命教育可以從各種不同的學術領域進行觀照與詮釋，因此在選擇閱讀相關文獻時將盡可能地涵蓋不同學術領域的研究，以寬廣修課同學之研究視野。生命教育本質不只是修學分、寫論文、拿學位，期許同學能以愛為基礎，珍愛自己，關愛他人與大自然，奉獻自己服務人群 作業擇一 1.生死學:生命教育與靈性健康 2.健康促進與衛生教育 3.《老人健康促進》(1)老年健康之因素與需求評估(2)老人健康飲食 大綱 預估約13-15萬字/18開/280-320頁/平裝 篇章名內容(各節標題) 作者 預估字數 基礎篇 1. 健康促進基本概念 陳毓璟 10000±10% 2.老年相關之健康促進理論 陳毓璟 10000±10% 3.老年健康之因素與需求評估 姜逸群 12000±10% 應用篇 4.老人社會參與 (1)概述：簡述此主題的重要性 (2)個人層面的健康促進(模式、方案) (3)人際之間的健康促進(模式、方案) (4)社區與組織團體的健康促進(模式、方案) 張宏哲 12000±10% 5.老人健康體能 陳媽芬 12000±10% 6.老人健康飲食 黃雅文 12000±10% 7.老人口腔保健 黃純德 12000±10% 8.老人預防保健及篩檢服務 林文元 12000±10% 9.老人跌倒防制 李明德 12000±10% 10.另類療法的運用 第一節 另類補充療法概述 第二節 另類補充療法於老年照護之重要性 第三節 運於老年照護之另類補充療法種類 第四節 另類補充療法與老年健康促進 王靜枝 12000±10% ※各章架構：□本章大綱 □前言(利用300-500字的小故事或時事，切入該章主題) □內文：第一節 一. (一) 1. 第二節 第三節 第四節 □課後思考：討論題： 1~3 題 □參考書目

三、符合教學目標之課程內容設計

四、先修科目 (Pre Course) 無

第二部分/Part II

一、多元教學方法 (Teaching Method)

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> 由學生自訂學習目標與抱負水準 | <input checked="" type="checkbox"/> 案例或故事討論 | <input checked="" type="checkbox"/> 講述 |
| <input type="checkbox"/> 服務學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生課後書面報告 | <input checked="" type="checkbox"/> 小組討論 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 學生上台報告 | <input type="checkbox"/> 腦力激盪 | <input type="checkbox"/> 學生實作 |
| <input type="checkbox"/> 習題練習 | <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞與討論 | <input type="checkbox"/> 採訪 |
| <input type="checkbox"/> 審議式民主 | <input type="checkbox"/> 觀察與資料收集 | <input checked="" type="checkbox"/> 一分鐘回饋 |
| | | <input type="checkbox"/> 角色演練 |
| | | <input type="checkbox"/> e化教學 |
| | | <input type="checkbox"/> 其他 |

1. Fisher, J. (2012). The Four Domains Model: Connecting Spirituality, Health and Well-Being. Religions, 2(1), 17-28; doi:10.3390/rel2010017

2. Hodge, D. R.; Horvath, V.E. (2011). Spiritual Needs in Health Care Settings: A Qualitative Meta-Synthesis of Clients' Perspectives. Social Work, 56(4), p306-316, 11p

3. 黃雅文等譯(2006) DeSpelder, L.A. & Strickland 著(2005) 生命教育、死亡教育/ The last dance: Encountering Death and Dying. . 臺北. 五南。

(美國死亡教育諮商師考試指定書籍)中英文

4. 趙可式、沈錦?譯(民93) Frankl, V. E. 著活出意義來。台北光啓文化。 Polyzois, N. Claffey and N. Mattheos(2010).

5. 黃雅文(2006年8月) 共有體驗生命教育教學模式—自殺預防的基礎教育。教育部國立教育研究院。研習資訊雙月刊。第23卷第4期電子期刊網址:

<http://www.naer.edu.tw/3> (2006年9月) 刊載於行政院衛生署健康九九網站2006.9. <http://health99.doh.gov.tw/Article/ArticleDetail.aspx?IDNo=7>

二、參考書目 (Reference)

[符合教學目標之參考書目]

6. 黃雅文(2008年9月) ACT-SLIM理論應用在青少年生命教育課程發展之行動研究—「樂於接納」「活出生命的價值」教學活動設計與評量。青少年生命教育論壇。國立台灣師範大學教育系、得榮基金會。健康九九網站 <http://health99.doh.gov.tw/Article/ArticleDetail.aspx?TopicNo=47&DS=1-Article>

7. 黃雅文(2006) 生命教育生活技能模式及其教學方法之探究。生命教育期刊。第一期。66-89頁。世界宗教博物館。健康九九網站 <http://health99.doh.gov.tw/Article/ArticleDetail.aspx?TopicNo=39&DS=1-Article>

8. 黃雅文(2007)。台日生命教育政策與課程之比較。教育資料研究。(國立教育資料館)。7 7(4)。頁159-180

http://pubs.nioerar.edu.tw/periodical/periodical.jsp
 http://192.192.169.230/cgi-bin/edu_paper/j_toc?
 6a746e6f3d673030303032313901766f6c3d305f3737016974656d733d3130
 http://192.192.169.230/edu_paper/data_image/g0000219/0n77/20070800/p0000159.pdf
 9.Luo V. P. and Hill D. (2010). Spiritual Health and Healing. School Yoga Institute. USA

2012/2/20	本學期的授課大綱 本學期成績計算與作業繳交: 出席40% 期中報告25%: 閱讀文獻3, 共15章, 本次上課請抽籤每人負責1-2章, 製作內容的PPT檔, 找出與課文內容有關的國內外研究, 案例或影片歌曲, 並設計符合該1-2章內容之討論問題, 該週上課前一天中午以前上傳PPT, 國內外案例或影片歌曲之網址, 與討論問題至本課程e-learning。期中考週繳交閱讀章節之摘要, 心得與相關研究1000字。(尊重著作權法與APA格式文獻附註 擇優刊登教育部健康醫學網) 全班一起閱讀文獻4, 但由一位同學負責報告並帶領討論。須找一份生命意義相關研究一起報告。期末報告25%: 參加2012APHPE或相關學術研討會 參觀宗教博物館 參訪台北雙連安養中心相關機構。撰寫參加或參觀心得報告1000字。團體寫一份教案。每次上完課一分鐘回饋評量(學校新規定): 10% 每一次上課結束前請用一張紙簡單寫下這一次上課我學到了甚麼? 字數不拘。	黃雅文	
2012/2/27	黃雅文(2006年8月) 共有體驗生命教育教學模式—自殺預防的基礎教育。教育部國立教育研究院。研習資訊雙月刊。第23卷第4期電子期刊網址: http://www.naer.edu.tw/3 (2006年9月) 刊載於行政院衛生署健康九九網站2006.9. http://health99.doh.gov.tw/Article/ArticleDetail.aspx?IDNo=7	黃雅文	
2012/3/5	ACT-SLIM接納行動理論, 壓力處理與生命教育 及其相關之研究。請閱讀參考文獻4. 黃雅文(2008年9月) ACT-SLIM理論應用在青少年生命教育課程發展之行動研究—「樂於接納」 「活出生命的價值」 教學活動設計與評量。青少年生命教育論壇。國立台灣師範大學教育系、得榮基金會。健康九九網站 http://health99.doh.gov.tw/Article/ArticleDetail.aspx?TopicNo=47&DS=1-Article 期中報告第一組開始: 生命教育第一章報告	黃雅文	
2012/3/12	ADEC 生命網的認識 生命教育第二章報告 請同學盡量攜帶手提電腦	黃雅文	
2012/3/19	(教育部六大學習網 健康醫學學習網的認識與運用 今日請帶手提電腦 以便上網學習 沒有手提電腦者可以向系辦或黃雅文老師借) --- ACT-SLIM理論之應用(2) 生命教育第三章報告	黃雅文	
2012/3/26	活出意義來(全班閱讀討論) Meaning in Life	黃雅文	
2012/4/2	清明節放假一天	黃雅文	
2012/4/9	每人請閱讀參考文獻7. 黃雅文(2006) 生命教育生活技能模式及其教學方法之探究。生命教育期刊。第一期。66-89頁。世界宗教博物館。健康九九網站 http://health99.doh.gov.tw/Article/ArticleDetail.aspx?TopicNo=39&DS=1-Article 生命教育第四章報告與討論	黃雅文	
2012/4/16	提升生命品質之一: 預防偏差行為免除危險因子, 拒絕技巧 refusal skills 與媒體識讀 media literacy (如代謝症候群過量飲食 藥物濫用 吸菸 酗酒....) 生命教育第五章報告與討論	黃雅文	
2012/4/23	提升生命品質之二: 增加健康保護性因子, 情緒, 自尊 (self-esteem) 與 A B C D E F 積極思考理論與靈性健康 生命教育第六章第七章報告與討論	黃雅文	
2012/4/30	品德教育與靈性發展 死亡教育第一章第二章	黃雅文	
2012/5/7	預立遺囑與面對死亡。死亡教育第三章第四章	黃雅文	
2012/5/14	悲傷輔導與臨終關懷 死亡教育第五章第六章	黃雅文	
2012/5/21	自殺預防之初級預防策略--生活技能 life skills 與自尊 self-esteem 的建立。死亡教育第七章第八章	黃雅文	
2012/5/28	5月3日~6日歡迎參加2012APHPE 宗教與靈性健康之旅(1) 雙連安養中心 是否參訪台北雙連安養中心 下午參訪宗教博物館 於第一週上課時討論	黃雅文	
2012/6/4	5月3~6日歡迎參加2012APHPE 宗教與靈性健康之旅(2) 宗教博物館 是否參訪台北雙連安養中心 下午參訪宗教博物館 於第一週上課時討論	黃雅文	
2012/6/11	5月3日~6日歡迎參加2012APHPE 宗教與靈性健康之旅(3) 宗教博物館 是否參訪台北雙連安養中心 下午參訪宗教博物館 於第一週上課時討論	黃雅文	
2012/6/18	期末報告: 生命教育與靈性健康相關研究(文獻1,2)	黃雅文	
評量方式	分數	評量方式	分數
<input type="checkbox"/> 實作測驗	0	<input type="checkbox"/> 期中筆試	0
<input type="checkbox"/> 隨堂筆試測驗	0	<input type="checkbox"/> 期末筆試	0
<input type="checkbox"/> 小組作業	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期中報告	25

四、多元評量方法
(Evaluation)
[所勾選評量方法之
評分加總為100分]

<input type="checkbox"/> 服務日誌	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期末報告	25
<input type="checkbox"/> 口試	0	<input type="checkbox"/> 專題報告	0
<input type="checkbox"/> 個人上台報告	0	<input type="checkbox"/> 實作作品與反思	0
<input type="checkbox"/> 小組上台報告	0	<input type="checkbox"/> 前後測比較進步與成長	0
<input checked="" type="checkbox"/> 出席狀況	40	<input type="checkbox"/> 課堂參與與表現	0
<input checked="" type="checkbox"/> 心得與反思報告	10	<input type="checkbox"/> 其他	0

五、講義位
址(<http://>)

[回上頁](#)

[重新查詢](#)

課程查系統 Viewable With Any Browser & 1024 x 768 Resolution

亞洲大學 41354 台中縣霧峰鄉柳豐路500號 TEL: 886 + (0)4 + 2332-3456 FAX: 886 + (0)4 + 2331-6699 © Asia University, Taiwan