

學習評量資訊

學習成效評估的另類方法：教師合作分析學生作業3/3(接續本刊第32期)

2010.9 第27期
文／蘇錦麗 國立新竹教育大學教育學系教授
浮絲曼 新生醫護管理專科學校講師

第三階段

第三次閱讀學生作業旨在建構遠景，係從對教師教學、教學環境及學生經驗有何啟發／學習的角度出發。依據本案實施經驗顯示，雖然有些教師批評第三次閱讀有其主觀性，認為許多觀點都是經由推論而來。然而，許多例子亦顯示，第三次閱讀能凸顯以學習為中心的教學例證，以及創造教師相互學習的絕佳機會。

美國CSUMB的實施經驗證明，教師合作分析學生作業除了協助教師瞭解學生的學習成果外，亦對教師本人的教學及其學生學習之間的連結有一更清楚的理解，教師能發現在協助學生學習及自身教學上的優、缺點，進一步瞭解其專業發展目標，未來能更有效滿足學生的學習需求。

國內大學實施：掌握成功關鍵因素 締造三贏

事實上，教師合作分析學生作業無法取代傳統的作法，即由個別教師獨立完成對課堂學生作業的批閱與給分。惟此法在促進學生學習成就與教師專業發展，以及發展學校的學生學習成效評估特色之三重目的上，能提供一創新思維與有效作法，值得參考。若在國內大學校院實施教師合作分析學生作業，就個別教師而言，只需兩位教師同意，即能合作一起分析學生作業，頗為簡單易行。就個別大學而言，若領導階層有心建立制度，由上而下推動，則須衡量自身學校、教師及學生的需求與目標，加以妥善規劃。此外，實施時，如何針對常遭遇的問題，例如：教師實施意願不高、對實施計畫書／協議書（protocol）的共識不足、對合作與實施等相關技能不足、難以找到共同開會時間、小組教師間的信任關係不足、學校無法提供足夠的支援與支持、較易忽視教師與學生的隱私等權益等，加以規劃配套措施，亦是學校實施成功與否的關鍵因素之一。其他成功的關鍵因素尚包括：顯示領導階層的實施決心與激勵教師的用心，以及定期檢討實施成效，做為方案改善的參考等。建議配套措施可包括：提供誘因鼓勵教師參與、先採自願性質、邀請教師共同研擬實施計畫書／協議書、舉辦相關說明會／研習會／工作坊、提供溝通平台、資源網站與其他所需資源等。

若大學目前已建置相關的學生學習成效評估與教師專業發展機制，亦可考慮結合此法，使之成為其中可供選用的另一種作法。

教學法-6E多元創新教學法、AIPCR教學法、SQ4R閱讀學習法

6E多元創新教學法系列-啟發思辨之教學範例

啟發思辨(Explanation)教學法為鼓勵教師針對為什麼要有品德、所選擇之品德核心價值及其具體生活實踐之行為準則，進行討論與思辨；可利用蘇格拉底對話、辯論、審議式民主、小組討論與報名等等啟發學生，以下為啟發思辨之教學範例介紹：

【廖蕙玟通識課程 培養獨立思考】

廖蕙玟曾以通識課程「法律與生活」，獲得九十六年教育部全國通識教育教師獎，廖蕙玟表示，通識並非教授常識，而是培養學生跨領域的思考，因此她上課的內容，並不以常識為目標，也沒有教授具體處理法律的能力，主要是希望學生透過這門課，瞭解法律學，體會法律的功能、限制及思維。正因廖蕙玟深刻瞭解通識課程的本質，並有效地將之實踐在教學上，是其獲獎原因。在課程的規劃上，分為公法、民法及刑法3個部份教授。每一個階段的課程都和大部分學生的人生息息相關，首先公法討論的是二一退學制，接著是按生老病死順序排列的民法，最後是以刑法中的死刑廢除議題作結。透過課程安排，學生得以瞭解不同法律的性質及功能。

廖蕙玟在上課的過程中，透過法律議題的討論，除了讓學生了解法律是有限制的，必須要在過程中做利益衡量外，並引導學生從不同角度思考，培養學生獨立思考的能力。為了讓學生之間的討論更順利，廖蕙玟特地選在TEAL (Technology Enabled Active Learning) 創意互動教學教室上課，利用TEAL教室的環境，達到學生自主學習的效果。教室裡桌子以圓桌為主，桌上擺有電腦，供學生查詢資料。四周有7個投影機，可以將影像投射到教室四周的螢幕，上課時，教師可以持無線麥克風到處走動和學生討論產生互動。物理二李宜修認為，TEAL教室圓桌的設計很適合分組討論。另外廖蕙玟期中選舉辦辯論賽，達到訓練團隊合作、蒐集資料、口語表達和正反思辨的能力，辯論賽之後，學生須繳交對立立場的報告，達到正反思辨的教育目的。

上過生活與法律的同學，多表示收穫良多。政治二廖智偉表示，老師的教學方式很多元，利用視訊上課，還有辯論賽以及創意作業。其中辯論賽的進行，不僅訓練自己口語表達，也能做正反兩面的思辨。企管三王筱婷則認為，透過議題討論的過程，可以激發學生的思考，從多方的立場去做判斷。除了受到學生的好評外，廖蕙玟甚至讓學生對法律改觀，從討厭法律到選擇法律系作為輔系，李宜修表示，老師讓他發現法律不只是冰冷的死板法條，並喜歡上法律，進而選擇法律系為輔系。其實不只李宜修對法律改觀，王筱婷也在修完法律與生活後，選擇廖蕙玟所開設的民法總則。廖蕙玟不僅成功引導學生多元思考，也達到讓學生正確瞭解法律的教學目的。在訪談的過程中，廖蕙玟也表示，現在的學生多專注在自己的專業領域裡，缺乏其他領域的基本能力，學生的素養低落，通識課程就是透過跨領域的學習，培養學生多方位的基礎能力，並拓寬視野，不再只是閉門造車。廖蕙玟鼓勵學生多元學習，培養獨立思考的能力，建立正反思辨的思維，成功的打開了學生的視野，未來她也將繼續引領學子，往多元學習的道路邁進。

AIPCR教學法

教師於課程中運用創新教學方法，協助教師建立學生學習自信，激發學生學習動機，提升學生學習態度與學習成效。

- (一) 闡述 (Active Explanation)：詳細說明學什麼要安排課程學習之理由，引發學生學習動機。
- (二) 歸納 (Induction)：不直接講述答案，而鼓勵與引導學生思考，歸納課程內容。
- (三) 參與 (Participation)：鼓勵學生積極參與課程討論，及分享思考與學習過程。
- (四) 關懷 (Care)：提供課後輔導，或課程相關資訊協助與引導，關懷學生學習與生活狀況。
- (五) 增強 (Reinforcement)：以肯定或獎勵之方式，鼓勵學生正向積極之學習。

SQ4R閱讀學習法

教師須衡量閱讀教材之本質、難度、內在結構，運用SQ4R增進學生閱讀能力，達成有效理解，提升學生學習成效與教師教學成效。

- (一) 瀏覽 (Survey)：引導學生快速翻閱教材前言、目錄、結論、索引，建立學生對教材之整體概念與方向感，能提高學生閱讀興趣。
- (二) 提問 (Question)：提出問題，引導學生思考已知及欲知的主題、重點、疑問，以便建立吸收新知的學習心態。
- (三) 閱讀 (Read)：學生精讀、理解教材，留意教材重點，將概念畫線或作重點摘錄。
- (四) 回應 (React)：學生自己來陳述重點，以便教師修正錯誤理解或遺漏，並有機會將這些資訊與新資訊做連結與整合。
- (五) 背誦 (Recite)：由學生自己回憶課程內容，重點覆述，用以加強學生對教材之印象。
- (六) 複習 (Review)：利用回想主要概念，並藉由關鍵字及重點字、重點句的複習，如此不但能融會貫通，更能舉一反三。

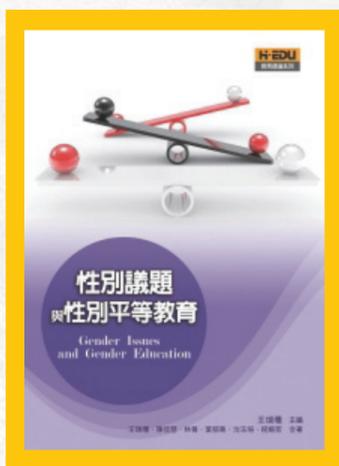
好書推薦

性別議題與性別平等教育

作者：王瑞嫻、陳佳慧、林菁、葉郁菁、沈玉培、程婉若
出版社：高等教育出版
【內容簡介】

隨著社會的進步與開放，性別議題由不受重視轉變為各國政府施政或各公、私部門積極推動改革的重點項目，其目的在於實現性別平等，使社會更符合公平正義。

本書探討與性別有關的教育、法律、媒體、社會以及諮商等領域。在教育領域，由教育統計與學校、課程著手，分析不同性別在教育上的差異；在法律領域，則透過公、私領域法律中的性別意識，了解法律的改革和推行對性別平等教育造成的影響；在媒體領域，以大眾媒體和網路遊戲為討論對象，思考媒體在社會上塑造出哪些刻板印象，進而關心媒體素養教育的內涵與推行；在社會領域，則將重點放在社會福利與社會文化上的性別議題；在諮商領域針對兒童與青少年的心理發展，婚姻家庭等方面，提出諮商方向與技巧的調整。透過這些領域，由各個層面深入探討，對性別平等教育有所反省和啟示。



活動預告

*以下活動均可申請教師在職教育研習時數

活動時間	活動內容	活動地點
100/05/24(二) 13:30-16:30	影像美學系列講座(一) *街舞狂潮-蘇哲賢導演	國際會議中心A101
100/05/25(三) 15:10-17:00	圖書館資源利用講習- *情報贏家(財經資料庫) *知識贏家 (新聞專題、照片、全版影像資料庫)	圖書館4F 資訊素養教室L406
100/05/27(五) 13:30-16:30	影像美學系列講座(二) *蒙古草原,天氣晴-鄭國威導演	資訊大樓I107教室
100/06/03(五) 13:30-16:30	影像美學系列講座(三) *音樂人生-廖金鳳導演	國際會議中心A101

亞洲大學性騷擾防治、申訴及懲戒辦法3/3(接續本刊第32期)

97.3.28 96學年度第9-2次行政會議通過
97.05.13亞洲秘字第0970003278號函公布

- 第十一條 申訴人於案件評議期間撤回申訴者，應以書面為之，於送達性平會後即予結案備查，並不得就同一事由再提出申訴。
- 第十二條 性騷擾案件已進入司法程序，性平會得決議暫緩調查及審議。
- 第十三條 性騷擾事件當事人得以書面或言詞，向性平會申請調解。事件經調解成功者，應作成調解書並應經雙方當事人簽字。惟情節重大時，性平會仍得繼續審議。
- 第十四條 性騷擾行為經調查屬實者，本校得視情節輕重，對加害人依相關規定為調職、降職、減薪、懲戒或其他處理。如涉及刑事犯罪時，並應協助申訴人提出告訴。性騷擾申訴經證實為誣告者，本校得視情節輕重，對申訴人依相關法令為懲戒或處理。
- 第十五條 本校對性騷擾案件審議結果，應採取後續追蹤考核監督，確保懲戒或處理措施有效執行，以預防相同事件或報復情事發生。
- 第十六條 本校對擔任調查小組之成員，應予公差登記，並依法令或學校規定支給交通費或相關費用。
- 第十七條 本辦法經行政會議通過後，陳請校長核定後發布施行，修正時亦同。

研究發展處專欄

本校「教師學術研究成果管理系統」上線至今，每週登入人數持續增加，目前約九成教師已登錄研究成果於系統中。同時，在全體老師努力下，2010年本校I級論文數已超過450篇。在產學合作方面，本校提供各種獎勵措施以提升產學合作績效，並鼓勵師生申請專利。此外，為鼓勵中部地區大專院校之在學學生積極參與資訊專題研究，由本校承辦的第一屆中部地區資訊專題成果競賽暨觀摩會，於5月12日熱烈展開。

為了讓本校「教師學術研究成果管理系統」發揮多元化效用，本處與資發處自去年底規劃現行系統之修改，讓系統操作更為友善與自動化。第一階段修改之功能已於3月底正式上線使用，本處也分別於3/30(三)、4/7(四)與4/12(二)舉行三場說明會宣導，非常感謝各位老師的參與，並提供寶貴建議。本系統是透過「校園入口網站」<http://cip.asia.edu.tw/> 登入「教師學術研究成果管理系統」正式使用。目前每週超過百位老師登入使用，全校約九成教師已登錄研究成果於系統中。請各位老師持續登錄各項研究成果，並不吝給予建議。

在產學合作方面，本校於3月22日召開99學年度第四次研究發展委員會，請各學院訂定學年度產學合作之目標，會中決議各學院在非政府機關產學績效部分每學年成長10%以上。為協助各院達成目標，會中也決議由教師執行的產學合作計畫，在提繳學校10%之行政管理費中，提撥相當於管理費之30%作為所屬學院的基金，以資激勵。另外，為了鼓勵全校師生申請專利，除專利申請費用由學校補助之外，本校圖書館也已購買全球專利資料庫的完整使用權限，完全開放給全校師生免費使用。全球專利資料庫內容涵蓋臺灣、美國、歐盟與中國的專利資料庫，並定期更新最新的專利資料。專利資料庫的連結網址如下：<http://muse.lib.asia.edu.tw:8080/SSO/ResourceStation/pages/index.jsp>

第一屆中部地區資訊專題成果競賽暨觀摩會，於5月12日在本校舉辦。中部四校亞洲大學、靜宜大學、逢甲大學及東海大學資訊科系同學齊聚一堂，區分數位內容組等3組競賽。除了聘請評審人員評比，還進行人氣獎票選活動。亞洲大學資傳系同學以畢業專題作品：「愛或礙」、「愛秀 Love more」包辦數位內容組第一、二名，另「擴增實境繪本-盒子」作品，也得到數位內容組佳作獎，表現優異。此項競賽暨觀摩會，由中華民國電腦學會與亞洲大學、靜宜大學、逢甲大學及東海大學共同主辦。曾憲雄副校長在專題演講中強調，此次競賽主要是鼓勵中部地區大專院校學生積極參與資訊專題研究，讓理論與實務結合，提升學術研究能力與產學合作關係。參賽作品出現不少有創意，兼具實用性的作品，令人激賞。在資訊學院同仁師生努力下，將這場跨校盛會辦得有聲有色。

在全校教師的努力下，本校論文篇數、產學合作的件數金額以及專利申請的件數持續不斷增長。研發處將持續舉辦與各學院的溝通與討論，並透過「研發專欄」傳達相關資訊給各位教師，也希望各位師長為提升本校學術研究與產學合作的能量一起努力。