

亞洲大學成立國際學院！

國際學院在校園內營造國際舞台，廣招外國學生，多聘國際學者，學生不出國也有留學的感覺！

國內大學教育高喊要國際化，亞洲大學 (Asia University, Taiwan) 99年8月成立國際學院，把口號化為行動。本校外國學生年年成長，已為國際學術交流、強化國內學生國際觀，開創一片天地，成為本校教育主流之一，受到矚目與肯定。

「亞洲大學成立國際學院，最主要目的是要在校園內營造一個國際舞台，廣招外國學生，多聘國際學者，讓本國學生不必出國也能有留學的感覺，同時可強化學生的國際視野！」亞洲大學副校長劉育東說，本校國際學院已招收200位外國學生，其中包括印度理工學院的高材生，希望3年成長為500位國際學生，使校園國際化的腳步加快，因應時代趨勢！

劉副校長說，民國93年，亞洲大學創校第3年，即設有全英文「國際學程班」，由當時的健康學院院長、現任衛生署署長楊志良教授，負責招收印尼8位學生，6年來擴展到美國、俄羅斯等9國200位學生。由於時機成熟，國際學院因應而生。

亞洲大學為了照顧外籍生，6年前特別設立「創意領導中心」，招收菁英學生，經過18學分學程的培訓，負責當外國學生的夥伴，一起學習、生活、遊樂。每年暑假有歐美大學生來亞洲大學上課，修「台灣學分」時，都由本地學生陪同參訪、照料起居，常看到她們在校園內打成一片，有如兄弟姊妹，劉副校長說：「國際氛圍的那種感受，充滿校園！」

亞洲大學國際學術交流中心主任蕭震璋說，本校學生受到外籍學生的影響，近3年來，已有膽識紛紛走出去，有的到美國加州大學奧斯汀分校拿雙聯學位，有到美國加州大學聖伯納分校當交換學生，有的申請獎學金到美國杜蘭大學實驗室築夢，也有到美國打工學習的團隊，還有到印度、薩爾瓦多等世界偏遠地區服務的志工...等等。目前本校正趕辦出國手續，9月間就有兩批同學要到美國築夢學習。

「在亞洲大學，你可以交到很多外國朋友，也有很多出國學習的機會！」這句話在亞洲大學校園中正夯！



書名：《The One Minute Teacher—一分鐘老師》

作者：Johnson, Constance

出版社：Harper

出版日期：1988年8月15日

【內容介紹】

This invaluable book shows how teachers, despite the many difficulties they face in today's school systems, can make an important contribution to their students' lives and educations. Johnson and Johnson describe how the use of Goal Setting, Praising, and Recovery reinforces self-esteem and creates a new kind of learning process that will become life long. The One Minute Teacher reveals simple, positive ways to

Discover and instill the love of learning

Foster success and achievement

Feel more confident and happy

Bring out the best in ourselves and others

Practical, wise, and useful in dozens of everyday situations.

The OneMinute Teacher is essential reading for anyone who teaches and anyone who learns.

書名：《這樣思考, 人生就不一樣》

作者：外山滋比古

譯者：韋杰岱

出版社：究竟

出版日期：2009年09月

【內容介紹】

作者在1986年時便完成這本著作，歷經20年，2008年卻在日本掀起一波購買熱潮，原名為《思考的整理學》的此書，蘊含著生活中隨手可得的思考方式，不用生澀的理論，而是以極為生活化的例子，告訴讀者怎麼思考可以如何事半功倍，而特別的是，作者本人在大學教書，書中也以「如何找論文題目」作為練習示範。

在作息方面，作者認為最適合的時間是在早上，當大腦經過充分休息，消化前一天所吸收的資訊時，便有多餘的空間可供運作。因此作者本人發明了一套擁有兩個早晨的方法，早起先從事需要動腦的工作，而後吃早午餐，小眠一下，起床後便又擁有清醒的頭腦，宛如多一個清晨。

教學心得分享

這是個好問題嗎？：設計可以激勵高層次思考的問題

資料來源http://teaching.ndhu.edu.tw/webshow_dis.asp

問題導向學習 (PBL) 的秘訣在於問題的設計，教師往往以為他們設計的問題可以激勵學生去分析、研究、與解決問題，但事實上，設計的問題可能過於簡單，使得學生只是在教師提供的資料中找尋答案，因此，對於不熟悉PBL的教師而言，設計一個高層次思考的問題往往是一件令人氣餒的事。

教師如果分兩階段來設計問題，首先確認問題的教學目標，然後設計一個問題以達到預設的目標，就可以掌握到PBL的訣竅。

步驟一：決定問題的教學目標

運用PBL的教師要先對自己問一個問題：我提出這個問題是為了達到什麼目的？PBL通常是為了使學生達到一堂課或專題研究的目標，因此這個問題應該要讓學生已經習得的知識或技巧獲得進一步的發展。因此，提出的問題可以設定五種類型目標：

1. 引導：教師可以運用問題引導學生到某個主題，也就是說，問題是用來讓學生注意到課程中的某個概念。
2. 測驗：將問題當成小測驗，設計一個情境讓學生應用學到的知識，因此問題的形式可以是一個簡單的練習。

3. 說明：問題也可以用來說明一個原則、概念或一項程序，因此，教師不必先對這個原則、概念做解釋，或帶學生進行這項程序，只要運用問題就可以讓學生自己發現其中的定義或過程。

4. 資料處理：問題可以作為訓練學生思考技巧的工具。

5. 刺激：問題可以在一連串的活動中讓學生逐步解決問題，並迫使學生進行高層次的思考。

步驟二：設計可以達成高層次思考的問題以下是可以達到高層次思考問題的標準：

1. 對學生是適當的問題：如果要激發學生進行高層次思考或批判性思考，問題本身必須具有挑戰性，因此教師要先評估學生既有的程度，然後設計出稍微超越既有程度的問題，使學生必須延伸他們的知識來解決問題，進而發展出較深入或較寬廣的理解。2. 結構參差不齊的問題：結構井然有序的問題雖然可以引導學生對這堂課的要點進行了解，並能運用基本的規則、概念，在有限的資料中就能找到解決問題的答案。然而結構參差不齊的問題是雜亂無章的，這也正是學生會在日常生活或職場中面臨的問題。此外，結構不良的問題也往往有多重的解決方式，而不只是侷限在單一的規則中，因此學生必須涉獵好幾個領域才能解決這個問題。

3. 合作學習式的問題：教師設計的合作式問題有時候像拼圖一樣，學生只要完成自己的那個部分，就可以互相拼湊出一份作業交給老師。但是PBL的問題並不是這樣的，學生必須整合他們的想法並一起做出決定，才能完成PBL的活動。這麼一來，學生可以透過整合、做決定、協商等過程進而達成較高層次的思考。

4. 有效的問題：提出的問題必須以學生的經驗為基礎才是有效的，所以問題如果太理論性，或超越學生的經驗，學生就無法進行問題的解決。此外，提出的問題必須與學生未來的計畫或期待的職場有關，因此教師必須設計出可應用專業知識與技術的問題。

5. 可促進終生或自我學習的問題：就某個程度而言，符合以上標準的問題較有可能使學生成為終生的學習者，因為這樣做的話，學生會覺得較有自主性，而且會獲得一生受用的問題解決技巧。舉例來說，如果學生解決的問題是與生活相關的，他們較有可能主動找尋解決問題的方法，並且會追求進一步的分析。此外，如果學生解決的問題是需要分工合作的，他們將吸收到別人解決問題的方式，然後把這些對自己而言是新發現、沒有試過的方法應用到生活上。

實際例子

例一：一個六十多歲的老翁抱怨他的視力模糊，你發現他有視網膜的家族病史，他本身還有神經、糖尿病、血液等方面的毛病。依照他的家族病史與個人病史，你會如何診療這位老翁？在你的小組討論完可能的答案後，決定幾個與診療這個病症有關的學習主題。

這個問題有幾個特質：1) 結構參差不齊的：學生沒有足夠的訊息來提出診斷方法，甚至無法進一步測試診斷是否有效；2) 有效的：由於結構參差不齊的特質較符合真實情況，因此對這群未來要成為眼科醫生的學生而言是有效的。

例二：斯摩鎮是這個地區近來快速崛起的幾個城鎮之一，它有新建的單車道與美麗的自然景觀。斯摩鎮的警察卻表示，經常有人塗鴉在單車道與行道樹上，而且常有人丟空瓶、破爛爛鐵等垃圾在單車道上，他們已經捉到二個酒鬼了。委員會請你設計一個廣告提倡公德心與社區感，請與你的小組一起分析這個問題的本質、看到這個廣告的可能是誰，並提出三個「好」廣告的標準，以及三個符合這些標準的廣告。

相較於第一個問題，第二個問題有幾個特質：1) 需要學生分工合作才能做出幾個不同的決定；2) 有效的：需要學生處於觀看者的角度解決問題；3) 結構參差不齊的：沒有一個完全正確的答案，甚至沒有廣告可以有效解決這個問題。

教學補給站

歡迎使用「資深教師駐點服」

在撰寫或是投稿期刊過程中，遇到難解之題時，總希望有人能指點迷津；若遇到困惑之處，也希望能有共同討論的對象。教學資源暨教師專業發展中心努力推展教學諮詢服務，分別於不同時段提供資深教師駐點諮詢服務，以期提升本校教師研究能力並帶動教學能力之增進。



服務時間：星期一 ~ 星期五（寒暑假暫不供服務）。

服務對象：全校教師。

服務地點：教學資源暨教師專業發展中心。

預約方式：採線上預約。

預約方法：諮詢者請先至教師專業發展中心「網路報名」區塊選擇時段（2次諮詢時段），本預約單會直接傳送至中心，完全保密，敬請安心填寫。

注意事項：

1. 完成預約後，請於預約之時段準時接受諮詢，預約後若無法出席，請務必在前1日取消預約；若為當天臨時急事，請至電：(04) 2332-3456#5442、5444說明原因，完成取消預約。
2. 線上預約處理時間為3-4個工作日，請注意您所提出申請之時間。

服務項目：

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. 中／英文論文修飾建議 | 6. 班級經營 |
| 2. 中／英語口頭報告指導 | 7. 課程設計 |
| 3. 寫作學術論著技巧建議 | 8. 教學方法諮詢 |
| 4. 使用研究方法上的諮詢 | 9. 教學歷程討論 |
| 5. 編修學生中／英文報告修改討論 | 10. 學習輔導 |