

# 第四十六期 亞洲大學 教師增能專刊

## TEACHER EMPOWERMENT HIGHLIGHTS Teaching Resources And Faculty Development Center

發行所:亞洲大學

發行單位:教學資源暨教師專業發展中心

總編輯:卓播英

編輯:張筱敏、李靖其

設計:王巧葳

四創學園

學生具創造力、教學具創新力、  
課程具創意力、畢業具創業力。

### 亞洲大學參加中臺灣大學系統(M6)

本校參加中臺灣大學系統(M6)!蔡進發校長10日出席由6所私立大學共同籌組的「中臺灣大學系統(M6)」,蔡校長強調,6所大學各具特色,有互補、合作及加乘作用。如此整合了教育資源,不但希望對學生有感,也要讓社會大眾有感,擴大實力及影響力。

這場「中臺灣大學系統(M6)」結盟儀式,參與的有逢甲大學、東海大學、亞洲大學、靜宜大學、中山醫學大學、中國醫藥大學等6所大學,10日上午在全國飯店國際廳成立,倡議籌組M6系統的中國醫藥大學校長黃榮村指出,這6所大學的聯盟組織均經各校校務會議通過,並已獲教育部核准。

到場恭賀的教育部長蔣偉寧,允諾教育部將全力協助並爭取資源,希望「M6」能成為校際聯盟的典範。蔣部長逐一介紹中部各大學特色時,誇讚亞洲大學在臺灣是所新興大學,辦學積極,有不少績效,尤其經常在報紙看到亞洲大學相關報導,非常厲害。

蔡進發校長致詞說,當前的經濟問題最受矚目,世界金融風暴之後,歐債危機相繼而來,讓臺灣的處境相當險峻,年輕人的就業問題也備受威脅,希望「M6」成立後,能將中臺灣的教育資源整合,有助於學生的學習,進而紮下基本功夫,培養軟實力、擴大國際視野,提升競爭力。亞洲大學近來推動三品教育、志工大學和四創學園,也重視學生創意設計及發明,可以和中臺灣各大學合作,讓學生受益、有感。

中臺灣6所私立大學的聯盟成立後,將推動跨校全英語通識課程、跨校輔系與雙主修、聯合招生、國際生招生、校際Shuttle bus(接駁車)等重點合作項目,希望充分運用各校原有的教學研究資源,以強化校際間的交流,以學生為主體,擴大跨校選課及教學資源共享的目的。



### 前教育部次長周燦德教授蒞校暢談招生策略

亞洲大學顧問、前教育部次長周燦德6月21日應邀蒞校演講,周燦德教授暢談因應少子化的招生策略、提升學生學習動機的策略,他說:招生是教師與學校最重要的工作,沒有學生,就沒有學校,各大學除了要宣揚辦學績效外,還要懂得行銷,如亞洲大學的媒體行銷就做得很好;此外,還要有少子化的招生策略,才能因應台灣少子化的衝擊。

台灣少子化的浪潮衝擊,究竟有多大?周燦德教授以大專院校各學年度一年級學生人數統計預測,他說:以中入學率推估,一般體系學生數,100年為12萬5021人,到了民國111年剩8萬2254人,少掉34%;若以各學年度推估數比,其中,105、109年呈現陡降現象,幅度最大,對學校招生衝擊也最大。

至於少子化的招生策略,周燦德教授建議,率先分析了解,近3年來入學新生的分數落點情形、學生來源的主要學校分布情形,進而了解主要學校對各系所的評價,以及了解系所師生的自我評價;對於各系所休、轉、退學學生人數變化及過程控管情形,也要設法從中掌握。

學務長洪耀釗提問說,除了少子化問題,台灣高齡化的問題也接踵而來,尤其是銀髮族長期照護領域受到關注。周燦德教授回應說,台灣的高齡人口,到了民國113年達20%以上,進入超高齡社會,很多學術領域,也要開始思考高齡化的問題,除了長期照護,建築學系也要將老人因素納入,如建屋時,也要相當比例的老年人防護設施。

談到提升學生學習動機的策略,周燦德教授特別提到「目標導向學習」,他強調重視自我的進步與比較、重視競爭和超越他人,是成果表現目標;學習過程中,透過讀書會等方式,帶動同儕的合作學習與和諧氣氛。唯有「智慧決定方向,態度決定高度!」

如何提升學生學習動機的教學與輔導策略?周燦德教授提出教師的10個小撇步,一是實施適性教學:因材施教,適性發展學生潛能;二是運用問題導向學習模式,三是透過SWOT等分析,協助學生找到自己的優勢,建立學習目標;四是營造良好的環境影響效應,五是協助找到學習典範,六是挑戰可能性的期望水準,七是每位學生均得選擇老師討論,並研擬自己的「學習計畫」,八是協同學解決影響學習的經濟因素,九是研究其他有助學習動機的教學理念,十是運用目標導向的動機強化歷程。



### 2012跨領域學習與高等教育國際論壇在亞大登場

本校與「跨領域學習與高等教育學會」(The Academy of Transdisciplinary Learning and Advanced Studies)合辦2012跨領域學習與高等教育國際論壇(The ATLAS),中央研究院院士曾志朗、香港中文大學副校長華雲生蒞會開幕致詞,並邀請柏克萊大學暨亞洲大學榮譽教授C.V. Ramamoorthy博士、美國德州大學奧斯汀分校資深研究員葉祖堯博士及多位學者共同參與這次的國際論壇。

全球兩年一次的跨領域學習與高等教育學院國際論壇,本月5日上午在本校登場,接連召開4天議程;蔡進發校長強調跨領域、跨國際及跨文化的研究為21世紀的重要課題,2012年全球經歷了經濟衰退、氣候變遷及疾病傳播等問題,足見區域性的問題已逐漸蔓延至全球,這些議題應透過跨領域、跨國際及跨文化的角度及思維來解決。勉勵在場學生在汲取專業知識的同時,也要不斷培養創新的思維。

這次跨領域學習與高等教育國際論壇,由香港中文大學華雲生副校長的演講揭開序幕,華雲生副校長提到,亞洲地區國家近幾年在高等教育的發展與改革不遺餘力,不僅在各領域的研究發展都很傑出,也逐漸受到國際重視;尤其是今年歐洲區的金融危機,連帶引起全球的經濟衰退,解決的根本之道在於教育;他認為短期的紓困方案並非一勞永逸,唯有透過國家對於高等教育的改革創新與發展,提升整體競爭力,才能解決經濟問題。

中央研究院院士曾志朗蒞臨致詞,曾志朗院士以自身的研究「透視文明」作為跨領域研究的範例,他援用生物學、腦神經科學、認知神經科學、語言學、人類學等學理,剖析閱讀者腦神經的變化及反應。他強調一個概念的形,不能只透過單一領域的科學證明,而是要透過跨領域的思考做實地的驗證;這場精彩的演講,不僅讓在場同學上了寶貴的一課,也讓他們對跨領域的研究有更進一步的了解。

美國德州大學奧斯汀分校資深研究員葉祖堯博士(Dr. Raymond T. Yeh)還代表「跨領域學習與高等教育學會」(The ATLAS)頒發終身成就榮譽金質獎章給曾志朗院士,表彰他在跨領域學習研究及教育相關公共政策上的卓越貢獻與成就。



蔡進發校長指出,全球兩年一次的跨領域學習與高等教育學院國際論壇,是討論跨學科、跨國和跨文化等全球性議題論壇,探討跨領域多國教育與研究,對現在與未來的影響,重要議題包含高等教育面臨的挑戰、對跨領域未來的教育、雲端計算和服務、跨學科設計的方法及應用、全球化世界高等教育中跨領域的需要、透過跨學科的研究和培訓以促進全球持續發展、21世紀創業、軟體工程及高等教育、多國研究和教育計畫、21世紀軟體工程、領導和系統設計-跨學科方式的創業等;邀請專家學者探討,促使教育和研究發現新的替代方案,面對日益複雜的文明問題。

