

TEACHER EMPOWERMENT

HIGHLIGHTS
TEACHING RESOURCES AND FACULTY DEVELOPMENT CENTER

發行所：亞洲大學 發行單位：教學資源暨教師專業發展中心 總編輯：李培齊 編輯：蔡旻珊、林孟慧 設計：陳智彬

活動快訊

台灣大學 陳東升教授一月七日蒞校演講喔！

何謂導論課程？導論課程的教學理念為何？如何設計內容？

如何讓學生在一開始的導論課程即產生興趣，不致到了更為專精的課程內容時引不起學習動機？

台灣大學陳東升教授將就他的經驗來和老師們分享，機會難得敬請把握！

主講人：陳東升 教授（台灣大學社會學系）

活動日期：99年01月07日（週四）15：00至17：00

活動地點：行政大樓A115亞洲講堂

* 全程參加本次活動之教師可獲得2小時研習時數，歡迎老師踴躍參加！

* 報名方式：

線上報名：請至教學資源暨教師專業發展中心 <http://trfdc.asia.edu.tw> 最新消息處報名！

* 報名截止日期：99年01月06日

如何應用Outlook與Google做好時間管理

本活動將告訴您如何善用軟體及網路資源做好時間管理。

若使用PDA等智慧型手機，還可做到與手機同步即時提醒喔！

主講人：侯純純 老師主講（視覺傳達設計學系）

活動日期：99年01月12日（週二）11：00至12：00

活動地點：行政大樓L113多媒體教材製作室

活動流程：11：00-11：10 簽到

11：10-11：50 專題討論

11：50-12：00 Q&A

* 全程參加本次活動之教師可獲得1小時研習時數，歡迎老師踴躍參加！

* 因場地有限，僅接受7人報名。

* 請至教學卓越計畫網頁<http://5i.asia.edu.tw/> 最新消息處報名。

* 報名截止日期：99年01月11日。

活動花絮

談大學教師之學術生涯

本校於98年12月22日假管理大樓M627會議室，邀請台灣師範大學教育學院何榮桂院長主講「大學教育與教學專題」系列(六)「談大學教師之學術生涯」參與教師共計40人。

活動一開始，何院長首先以自己的經驗鼓勵在座老師說「讓我們學習做個受學生歡迎、同儕敬重的老師！」，何院長提到：「很多人問我到底教學與研究可以相輔相成嗎？反思自己的歷程，我認為教學與研究不但不能分離，而且您還可以在其中找到教書與研究的樂趣；您清楚自己的研究方向嗎？多半的人聽到這問題時，往往都是無法清楚說明其中的輪廓，我認為研究可分為三種類型，第一類型是學術導向研究、第二類型是決/政策導向研究、第三類型是學術導向研究，其中第三類型研究偏向決策導向研究。如果你問我哪一類型最好？我認為都很好，就看您想成為哪一類型。」若您是一位新進教師，要如何在教學與研究中受師生的肯定並順利升等呢？何榮桂院長認為好的教學、研究與服務綜合了表現並補齊合校、院、系/所的規定，認真的態度去做好每一件事，才是成功首要的關鍵。

活動進到尾聲，許多老師紛紛向何教授提問的情形，為活動最後帶入最高潮，可以瞭解參與活動老師對議題的熱忱，期望教師在教學的歷程上更具創意與創新。

研究練功房（七）科學論文之我見

一篇期刊論文報告的撰寫，需要有完整的架構，但是您可能不知道撰寫背後是有訣竅哦！本次活動很榮幸能邀請趨勢研究中心何玉山主任分享其經驗，與22名參與師生進行經驗分享與意見交流。

什麼是科學論文基本架構？何教授說最完整架構應含概七項，其為題目、摘要、前言、方法、結果、討論與結論，其中，讀者可從文章的前言得知研究員研究的問題、從方法中了解研究員如何進行研究、從結果中得知研究員新的發現，健全的基礎架構下，讀者可透析研究員研究的脈絡與撰寫論文的中心思想。

本次活動參與學生頗多，何玉山主任給予在座學生諸多建議，期望他們在求學時多下功夫，切勿竊取他人的文句、圖表、方程式等資料，學習建立個人研究資料庫、探索文獻計量、嘗試發表專業科學論文，研究歷程可能讓您嘔心瀝血，但當接到接受函時，那種歡樂真是筆墨難以形容，所有艱辛和折磨一掃而空。不管現在您面臨什麼困難，都不能放棄且灰心！



大學生的教育策略

大學教學常見的問題，不是提不起學生學習動機、不知道如何做班級經營、就是不知道如何讓教學更具創意，因此在大學教育策略更顯重要。有鑑於此，本校於98年12月08日管理大樓M627會議室，舉辦「大學教育與教學專題」系列(五) 大學生的教育策略，特邀請中正大學成人及繼續教育學系魏惠娟教授主講，參與教師共計40人。

老師在教學設計首要思考為何？魏教授建議教師可針對學生學習的特質，配合著自我的教學目標，依循著教學信念，引領學生探索知識與學習；從成人教育的觀點觀之，魏教授認為老師就像做助產士的老師，幫助學生把他們原來就有、隱而不見的知識拉出來，協助學生思考，並探尋知識。在課程規劃部分，有哪些原則老師需注意呢？魏教授提出四個自我檢視步驟供老師參考，第一步您可思索這堂課程有什麼可以提供給學生、第二思考如何達成教學目標、第三學生學習經驗如何組織、第四如何知道是否達成預定成效；透過這樣的檢視歷程，您可以進一步認識您的學生，他們的背景、為什麼來選您的課、他們前來希望獲得什麼。

魏教授建議老師最好在每一堂課就建立規範。清楚說明這門課在xx系(領域)的定位為何、學生可以學到什麼、學生所學到的會有什麼用處、教學方式如何進行、及教學評量如何進行等，魏教授認為當學生有學習的動機時，透過創意教學策略達成教學目標，用愛與關心來包容這一群孩子，任何結果並不會影響評鑑工作。

活動進到尾聲，許多老師紛紛向魏教授提問的情形，為活動最後帶入最高潮，可以瞭解參與活動老師對議題的熱忱，期望教師在教學的歷程上更具創意與創新。



傑出教師教學觀摩暨經驗分享

12月10日(四)於健康大樓H607教室舉辦教學精進坊(四)傑出教師教學觀摩暨經驗分享活動，本次活動很榮幸能觀摩97學年傑出教師林佳漢老師授課情形，當天觀摩資訊傳播學系一年B班基礎網頁設計的課程，參與觀摩活動之教師共計10名。

本次活動共分為兩階段，第一階段由參與觀摩教師觀摩林老師教學狀況，第二階段以意見回饋方式進行；在回饋心得過程中，參與教師大多肯定林老師教學具三大特色，如下：

練習步驟清楚說明

- 先將步驟寫在黑板上，說明一次後，再以實作方式操作給同學看…這樣的優點是後續同學的操作練習，隨時可以檢視與黑板的順序是否相同。（黃老師）
- 軟體操作課程，先給同學明確的操作示範與步驟解說…讓學生學習教容易進入狀況。（吳老師）

課堂最後，再次重述重點

- 最後將整節課程內容，再次加以重點提示，對學生更能加深印象。（羅老師）
- 上課進度及氣氛掌握良好…，課程最後能再次重述課程重點，較能輔助學生學習。（林老師）

主動了解學習情形

- 上機課程主動查看學生操作情形，掌握學生學習效果。（王老師）
- 注意同學的學習成效，同學在操作練習過程中，巡視課堂學生實作情形並解答疑問。（陳老師）

本次活動結束後，很多老師紛紛與林老師相互切磋教學上之經驗與技巧，主辦單位也希望藉由教學觀摩與經驗分享方式，精進教師教學能力，進而提供教學方法之參考。



教學動起來 全班一起來

對教書有滿腔的熱血，有滿腹學識想要傳授給學生知道，但台下學生不是不斷地看手錶，就是早已睡倒西歪。教學資源暨教師專業發展中心於98年12月1日管理大樓M627會議室舉辦「教學動起來 全班一起來」，邀請學習暨生涯發展中心生涯發展暨就業輔導組李紹毓組長，分享如何聰明地教書，讓班級上課氣氛活絡起來，參與教師共36人，獲得與會老師熱烈迴響。

活動一開始，李老師以幽默風趣的說話方式，分享自己過往教學歷程所遇過花樣百出學生發生的新鮮事，生氣不是最佳的武器，而是要運用方法讓這群學喜歡來學校上課，「常常我也反思自己哪裡出了問題，我永遠記得求學時期讓我記憶深刻的老師」，李老師問：「您認為好的老師會讓你感到『很累』、『很快樂』、『很專業』、『很無奈』、『很感動』還是『很受傷』？」

李老師認為讓學生在課堂上有互動的學習，讓他們一直有事做、動腦筋，這樣邊學邊玩邊學邊想方式不僅不會讓老師教的很傷心，而且也不會讓下面睡的很開心，李老師建議老師最好不要一天到晚說：「你懂不懂？」，這樣的說話方式，不僅無法讓學生建立成就感，也會使學生跟您的距離越來越疏離，不管現在您在教學上遇到什麼困難，都不能放棄且灰心！讓我們讓教學動起來。

