

:::::教學補給站:::::

您有撰寫論文或期刊的困擾嗎？讓「資深教師駐點」團隊協助您



● 服務項目

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. 中/英文論文修飾建議 | 6. 班級經營 |
| 2. 中/英語口頭報告指導 | 7. 課程設計 |
| 3. 寫作學術論著技巧建議 | 8. 教學方法諮詢 |
| 4. 使用研究方法上諮詢 | 9. 教學歷程討論 |
| 5. 編修學生中/英文報告修改討論 | 10. 學習輔導 |

- 服務時間：星期一至星期五（寒暑假暫不提供服務）。
- 服務對象：全校教師。
- 服務地點：教學資源暨教師專業發展中心。
- 預約方式：採線上網路預約。
- 預約方法：諮詢者請先至教師專業發展中心「線上網路報名」區塊選擇時段（每星期最多可預約2次諮詢時段），本預約單會直接傳送至中心，完全保密，敬請安心填寫。



● 注意事項：

1. 完成預約後，請於預約之時段準時接受諮詢，預約後若無法出席請務必在前1日取消預約；若為當天臨時急事，請至電：(04)2332-3456#5442說明原因，完成取消預約。
2. 線上預約處理時間為3~4個工作天，請注意您所提出申請之時間。

大班教學：您還是可以同時達成主動學習

在二十世紀中期，一般認為大一與大二的課最好在大教室中進行講述。但後來的研究顯示，讓學生有討論上課內容的機會，會產生較佳的學習成效，因此有許多大班課程將小組討論加入教學。然而，隨著政府補助遞減、入學人數遞增的情況下，全球有許多大學逐漸在大班教學中廢除小組討論、個人課輔等額外支持。

授課者在進行大班教學時，通常都會先假設「講授法」的必要性，也要設計較方便計算成績的考試，但您其實並不需要講授，至少，不必一直講授。

學生上課時老是打瞌睡嗎？



如果您是教學多年的教師，回想自己第一次教大班時，是否花了很長的時間備課？而且希望這些活動可以吸引學生的注意力？但後來卻發現，因為班級人數過多，往往都是自己在唱獨角戲？或發現當您在黑板上解題解得正投入時，或當您在津津樂道自己最拿手的中國近代史時，卻發現有學生正在打瞌睡？不然就是課都上到一半了，學生才大搖大擺進教室，甚至有愈來愈多人乾脆不來上課了？

問題到底出在哪裡？
是自己教學還不夠認真嗎？

其實，會發生這些情況通常都是因為學生缺乏主動學習的動力。如果要激發學生主動學習，最普遍的方法就是教師要向學生提問，並且鼓勵學生發問。此外，研究顯示，學生在研究探究活動中，或在由學生帶領的討論中呈現出來的學習效果，通常會比在單純的課堂講述來得好。而且，學習活動也不一定要侷限在課堂裡，也可以將學生分組，並且運用email等科技，也可以達到相同的教學效果。



譯/文自McKeachie & Svinicki, "Teaching Large Classes", McKeachie's Teaching Tips, Houghton Mifflin Company (2005)

:::::教學心得分享:::::

討論式教學

在您的課堂中，是否曾運用討論式教學卻得不到好的成效呢？課堂討論是「教」與「學」的重要工具，而一個成功的討論不會偶然出現。本文提供您有效策略，教您如何進行生動、有趣的討論，使課堂教學成為幫助學生學習的利器。

成功的討論必須事先準備：我們希望學生透過討論學到什麼？

1. 明確訂定所要達成的目標。
2. 準備指導性的問題，供學生討論。
3. 設計討論進行的程序，讓學生快速進入狀況。譬如提供重點問題，讓同學事先準備；給予指導性問題，供學生討論；要求學生以書面或小組方式回答問題。

成功的討論要有目標導向：用何種策略讓討論順利進行？

1. 討論前：和學生一起制訂規則、應有的態度。
2. 討論中：要求學生做更複雜或獨創性之思考前，先提出一組問題，以了解學生的認知情形；每一個問題結束後，停留5至10秒，讓學生能有系統地思考；接續之前的問題，讓學生能清楚闡述看法；觀察學生的反應，如眼神、手勢、姿態及在教室內的位置。
3. 討論後：提供學生所顯現的重點摘要或記錄，無論是口頭陳述或黑板呈現；連結課程中所討論的各種主題。

成功的討論具有價值：如何確認學生從討論中得到的學習成果？

1. 課程末安排心得報告。讓學生說明「從今天的討論中學到什麼、這個討論帶給我們什麼」。
2. 課程末請學生寫下本次討論的重點，及他們啟發的新問題。
3. 從討論分派例行性功課。



成功的討論可以帶出更多討論：
如何讓下一次的討論，建立在這次的討論成果上？

1. 利用學生下課前提出的意見，計畫下一次的討論內容。
2. 加強每一次討論主題間的關連性。



摘/錄自[http://depts.washington.edu/cidweb/TLBulletins/2\(3\)Discussion.html](http://depts.washington.edu/cidweb/TLBulletins/2(3)Discussion.html)
圖/ blog.roodo.com/petvvv/f20f1550.com/1979designer/46ea49af

:::::好書推薦:::::



書名：孩子，先別急著吃棉花糖！

作者：喬辛·迪·波沙達著

譯者：徐若英譯

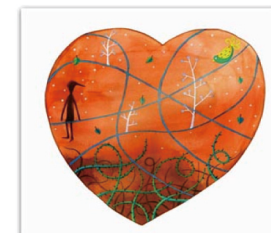
出版社：方智出版社



【內容介紹】

美國史丹佛大學一個代表性的實驗：將小孩子單獨留在房間，給他們一人一塊棉花糖，讓他們選擇：要馬上吃掉，還是等十五分鐘。如果願意等，十五分鐘後就可以再多一塊棉花糖當獎賞。經過十年後再做第二次調查，發現忍過十五分鐘的那些小朋友長大後比較成功，學業成績比別人優秀，人際關係也很好，而且更懂得管理情緒。而那些沒能忍耐到最後的小朋友，在這些方面的表現就沒那麼好。研究證實：安於等待第二塊棉花糖的孩子比較不容易受誘惑，在各方面的表現也比較出色。本書便由此實驗的概念出發，許多地方都會讓孩子感同身受，可以幫助孩子生命更有價值、培養出為了未來而暫時等待的耐心。但願看過這本書的朋友，都不要錯失獲得無限成長的機會。

書名：陪你一起慢慢走
作者：中華民國智障者家長總會
出版社：圓神出版社



【內容介紹】

他是缺了一角的星星，仍然照亮你我的心.....

你用愛心影響他，他回饋的，也是溫暖與人性.....



本書收錄12個家有心智障礙兒的感人生命故事，除了分享障礙程度不同的智障家庭，如何教養小孩的心路歷程，同時也讓我們看見大人們，和這群天真無邪、單純思維的孩子互動時所獲得的快樂與感動，讓全書充滿笑中帶淚的幽默勵志風格。其實這些與眾不同的孩子，在人生的路上雖然走得慢，身上卻散發著無限的正面能量，也給了我們看待生命的另一種視野。