

:::::教學補給站:::::

您有撰寫論文或期刊的困擾嗎？讓「資深教師駐點」團隊協助您



●服務項目

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. 中/英文論文修飾建議 | 6. 班級經營 |
| 2. 中/英語口頭報告指導 | 7. 課程設計 |
| 3. 寫作學術論著技巧建議 | 8. 教學方法諮詢 |
| 4. 使用研究方法上諮詢 | 9. 教學歷程討論 |
| 5. 編修學生中/英文報告修改討論 | 10. 學習輔導 |

●服務時間：星期一至星期五（寒暑假暫不提供服務）。

●服務對象：全校教師。

●服務地點：教學資源暨教師專業發展中心。

●預約方式：採線上網路預約。

●預約方法：諮詢者請先至教師專業發展中心「線上網路報名」區塊選擇時段（每星期最多可預約2次諮詢時段），本預約單會直接傳送至中心，完全保密，敬請安心填寫。



●注意事項：

1. 完成預約後，請於預約之時段準時接受諮詢，預約後若無法出席，請務必在前1日取消預約；若為當天臨時急事，請至電：(04)2332-3456#5442 說明原因，完成取消預約。
2. 線上預約處理時間為3~4個工作日，請注意您所提出申請之時間。

:::::如何讓學生主動參與課堂討論:::::

文/譯自“More and Better Class Participation”, CIDR Teaching and Learning Bulletin, University of Washington. <http://junhappy.myweb.hinet.net/>

學生在課堂的參與度是幫助老師了解學生理解程度的途徑。學生參與課程的進行也可以引發進一步的學習。然而，如何讓學生主動參與課程對老師卻是一項挑戰，以下是幾種老師經常面臨的困境以及可能的策略。

「我問學生問題，學生為什麼沒有反應？」

1. 學生可能需要多點時間來仔細推敲，你以為的長時間沉默也許只有幾秒鐘；須給學生多點時間來整理思緒並將想法轉化為言語；
2. 學生可能不知道要回答什麼樣的答案，例如當你要求學生做出結論、分析、個人經驗、或辯論時，可能令學生感到困窘；
3. 學生可能需要多點準備來回答問題，像是課前閱讀、或相關經驗等才有足以回答問題的基礎。

「有些學生會參與課堂討論，但有些學生似乎對討論不感興趣。」

1. 學生也許不想在全班同學面前發言，有幾種方法可以幫助這種人獲得自信：
 - 事先告訴他們要為課堂討論準備什麼；
 - 要求他們在討論前先寫一篇小短文以幫助他們串連心中的想法；
 - 要求他們在全班討論前先和一位同學或一個小組討論。
2. 學生可能會把問問題時間或小組討論時間視為「中場休息」，而不是一種學習方式，以下方式可以幫助他們更主動參與：
 - 直接告訴學生你希望課堂討論達成的目標，以及你預計花在討論上的時間；
 - 告訴某個小組你希望他們避免的論點或是某個問題的面向；
 - 花時間跟學生討論如何運作有效率的小組討論；
 - 學生參與討論時給予回饋，鼓勵他們符合你的教學目標。

3. 學生可能會認為你的問題是針對某些學生，例如坐在前排的「好學生」或是某個族群的學生，要避免這種情況的方式是在小組討論時間在教室四處走動，這樣便可以直接跟參與較少的學生說話。

「我以前曾經看過學生用極不禮貌的評論方式來終止課堂討論，我要如何準備以因應這種情況？」

1. 在討論前跟學生一起討論出討論的基本規則；
2. 事先準備爭議性問題的討論方式，然後不斷跟學生釐清討論的目的，以及不斷提醒學生他們所設立的討論規則；
3. 如果你不對不禮貌的評論方式有所反應，學生可能會認為你原諒這種行為，因此要對這種情形做出清楚與有建設性的反應。您也可先諮詢一些同事或有經驗的教師。

:::::教學心得分享:::::

師生之間一愛的冒險

文/林秀珍（心理學系）

圖/ blog.roodo.com/petvvv/f20f1550

blog.roodo.com/1979designer/46ca49af

美國心理學者 Robert Sternberg 於 1986 年提出 Triangular Theory of Love（愛的三角理論），用來解釋以愛為前提的人際互動三元素－親密（intimacy）、熱忱（passion）和承諾（commitment）。從學生時代就很喜歡這個理論，很能貼切解釋和規範人與人之間的關係與互動。現在身為老師的我，更喜歡用這個理論去看待師生關係。

親密表示願意和學生親近的感覺，不是關起門拒學生於門外；站在學生的位置與角度去看待和感受週遭的人事物，不是高高在上一副我是老師你是學生的嘴臉。願意投注感情和時間，甚至包括金援贊助學生的活動。此外，聆聽學生的戀愛過程、朋友吵架，參與學生校內和系上比賽，協助他們學業與知識上精進。

熱忱意味著對師生關係抱持熱情。每次看到學生的成長，那種心靈上的感動；真心真意的經營師生關係。承諾表示願意和學生一起成長，當學生受挫跌倒、困惑迷惘時，願意陪在身邊，不離不棄。在不剝奪學生成長蛻變的機會下適時引導，以他們的成就表現為榮。

我的導生在今年五月份畢業了，因為我們雙方都願意親密、付出熱忱和許下承諾，而讓我第一次愛的冒險，有個快樂的結局。但是故事並沒有結束，只要一日為師，日子就充滿愛的冒險和驚喜。所以親愛的學生，不要害怕付出，而讓我愛的冒險留下殘念。



:::::好書推薦:::::



書名：每個學生都能成功
 作者：威廉·葛拉瑟 (William Glasser Md) 博士著
 譯者：劉小菁譯
 出版社：張老師文化

【內容介紹】享譽國際的教育專家威廉·葛拉瑟投入學校工作將近 50 年，他提出的新觀念與新做法在全美各地的八所學校中(包括貧民區)，造就師生雙贏的教育環境。葛拉瑟以這些優質學校的空前成就為例，細緻的描述學校生活的點點滴滴，學生在正確的引導之下，具備自主能力、人際關係融洽，更懂得如何運用資源，這些都是進入社會後必須具備的能力。本書傳遞新的思想，有心的老師或家長們可以依循書中簡易明瞭的做法，在班上、家中還原書中所勾勒的優質學習環境，讓孩子自動自發、樂於學習，成為社會未來的棟樑。

書名：上哈佛真正學到的事
 作者：姜仁仙
 譯者：蕭素菁
 出版社：先覺

【內容介紹】
 你所知道的那些生存祕訣，在哈佛是行不通的。
 哈佛模式，改造你的學習競爭力！
 哈佛學生擁有別人所沒有的東西。
 他們可以每天專心唸 12~13 小時的書，把同一件事做得比別人還好，他們勇於面對全新的事物，與世界上最頂尖的同儕競爭。
 在哈佛，只有聰明是不夠的。
 哈佛所提供的教育，並不是用頭腦讀書，而是大幅提升自信的機會。
 這套哈佛模式，就是維持競爭力的最佳資產。
 看世界最頂尖菁英如何學習與生活，建立出競爭力的最佳資產！
 如果沒有自我的願景，永遠就只能流於二流。
 不要只是因為做得比別人好一點，就誤認為那是天份，而把一生都投入。

