

福 教師專業倫理準則的內涵與實踐

文/吳清山、黃旭鈞
(摘錄自教育研究月刊 2005.P44-58)
圖/教學資源暨教師專業發展中心提供

詹棟樑(1996)指出:「教育人員必須具有道德責任,這是基本的條件。有了這基本條件,他才能成爲一位負責任的教師,爲了盡職責的本分,憑良心從事教學,努力發揮自己於教學上。」吳清山(1997)更具體指出教師專業倫理的重要性:「專業知能與專業自主如果缺了專業倫理,很容易導致人員爲所欲爲,沒有顧及到行爲背後可能產生的影響,就整個社會或教育發展而言,是相當危險的,它不僅會使社會趨於混亂狀態;而且更會加速社會的解體;尤其負有育才責任的教師,更不容忽視。」



「專業」一詞,其英文爲「profession」,係指具備高度的專門知能而異於他種職業的特殊性質而言,與只要按照例規而無需高度學理及特殊訓練即可從事的「職業」(occupation)或「行業」(trade)是大不相同的(楊國賜,1994)。教師一職是否爲專業,聯合國教科文組織(UNESCO)之「關於教師地位建議案」(Recommendation Concerning the Status of Teachers),曾有如下的敘述:「教職必須被視爲專業。教職是一種需要由教師嚴謹地與不斷地研究,以獲得專門知識與特別技能,而提供的公共服務;教職並要求教師對於其所教導之學生的教育與福祉,負起個人與協同的責任感。」(楊國賜,1994)。

「專業倫理」一詞與「一般倫理」(general ethics)是相對的概念,「專業倫理」較屬於應用倫理學的討論範圍。「一般倫理」指的是那些適用於社會所有成員的規範,而「專業倫理」所涵蓋的規範則是特別針對某一專業領域中的人員,諸如教師、醫生、護士、記者、工程師、廣告人員、律師、法官等。例如,「要守信用」是適合於所有人的一般倫理,而「醫生對病人的病歷應該保密」則爲專門適用於醫生的專業倫理。針對不同的專業領域,及有各自的專業倫理(朱建民,1996)。因此,若論及教師的專業倫理,實際上也是強調教師的專業團體對其成員所進行的行爲規範,以維持發展彼此間的專業關係。

教師的倫理立場、行爲與觀念,除了受到專業領域中客觀結構的影響,也受到教師和同事和學生間互動、學校的日常生活、學校的傳統、改革的發展及現代社會的要求等方面的影響(Aurin & Maurer, 1993; Husu & Tirri, 2001)。因此,更須重視專業倫理準則的訂定,提供教師一套專業倫理的架構,引導、規範並期望教師表現應有的專業行爲,避免一些外在主客觀的結構、環境、權力運用、人際互動等因素,對教師的倫理立場與專業作爲產生不當的影響。

具體而言,教師專業倫理準則主要的用意在於提供教師對其作爲一位老師的相關作爲,並在行使教師職權時,能有一套倫理的參照點。吳清山等人(1998)曾進行教師專業倫理內涵建構之研究,經由文獻分析、訪談、問卷調查與座談的結果,最後建構出教師專業倫理準則,其主要包括下列五個向度:

- (一) 基本原則:係指教師自己與專業的關係,包括對專業特性的了解、忠於專業工作、教育專業團體規範的遵守以及自我專業的成長等方面。
- (二) 教師與學生關係:係指教師與學生建立一種倫常的關係,包括了解學生、教導學生、對待學生、協助學生等方面。
- (三) 教師與家長關係:係指教師與學生家長彼此之間所建立的關係,包括與家長的聯繫、與家長的接觸所衍生的關係等方面。
- (四) 教師與學校同仁關係:係指教師與學校同仁相互之間的關係,包括相互合作、相互尊重、相互協助、相互激勵等方面。

教師與社會(區)關係:係指教師與社會(區)之間的相互關係,包括協助社區辦理教育活動、社區資源的利用、參與社區活動等方面。

教師專業倫理準則能夠發揮其成效,不只是內涵的認知,更重要的是行動的實踐,否則即使再好的倫理準則,對於教師專業聲望或專業形象的提升,效果終究有限。因此,不管是教師團體所訂的準則或各級學校所訂的自律公約,教師們對於準則或公約的實踐,至爲重要。

教師從事教育性工作,影響學生身心發展之鉅,故教師之行爲應該受到高標準的檢驗,而教師專業倫理準則用之於規範和約束教師行爲,處在教師專業自主高唱之際,正凸顯教師認知專業倫理準則內涵和實踐的重要性。教師專業倫理準則,是教師共同遵守的信條,有助於確認教師的專業道德承諾,亦有助於引導教師專業倫理實踐的行動,展現出教育的教育責任和社會責任、有效的實踐教師專業倫理準則,乃是教師專業倫理的高度表現,是提升教師形象和聲望的促動因子,每位教師能夠全心全力維護和實踐專業倫理準則,不僅學生受益,教師更會受到尊崇,可爲利己又利人之事,期盼教師們有如此共同的信念,相信明天的教育會更美好。

教學心得分享

清楚明確的指示,太重要了

文/鄭正賢
(保健營養生技學系)
圖/教學資源暨教師專業發展中心

最近常常晃蕩到一個美麗的地方,附近非常非常非常難停車,只有一個收費的立體停車場,就是那種窄窄的入口,車輛停進去後,人必須先下車,然後機械會自動將車輛上升停妥的那種。

每次當將車開進入停車格後,就會有一個電腦的合成女生聲音,指示你該往前一點或往後一點,避免車輛在上升下降時碰撞到鋼鐵結構。當停到剛剛好的位置時,合成女聲就會指示說:「車輛已停妥,拉手煞車,說謝謝」。

一直一直覺得很奇怪,爲什麼要我說謝謝呢!但是我很乖,所以每次我都會依照指示,握著方向盤看著前方玻璃,大聲的說出「謝謝」兩個字,只是覺得怪怪的,都沒人,要對誰說謝謝啊,不知道是不是沒說「謝謝」這個密語,就沒辦法停車或著會爆炸,真奇怪。

直到今天,載了一個朋友,一起停車。他坐在副駕駛座,當我將車停妥,拉好手煞車後,突然聽見我大聲的說「謝謝」。他被嚇了一跳,很納悶的問說:你幹嘛說「謝謝」啊?對誰說「謝謝」啊?我說:那是停車的標準指示,要遵守,不聽話,搞不好就會爆炸或是起火。

沒想到,他用一種鄙視的眼光看著我,對我冷冷的說:那是說「車輛已停妥,拉手煞車,收天線」,是「收天線」,不是「說謝謝」啦,呆子。我因窘臉紅。

這學期,上碩士班的儀器分析課程,我在黑板上寫了定性定量的兩個原文,分別是 Quantitative 跟 Qualitative,以爲自己寫的很清楚了,收作業時,才發現沒有一個同學是寫完整正確的,因爲我寫了英文的草書了。又有一次,在七十幾個人的教室上生物學,在黑板上畫了葉綠素光反應機轉,覺得很奇怪,坐後面的同學真不認真,連拿筆抄一下都不肯。走下講堂,往教室後面走去,打算好好的修理一下那些不認真的同學,回頭一看,這麼遠這麼遠,黑板的字只剩下糊糊的一陀,根本沒人看得見。

從此以後,我就知道一個清楚明確的指示,太重要了。老師真的要小心嚴謹,一舉一動,一錯,學生就會接收到錯誤的知識。



好書推薦



書名:最後的演講
作者:蘭迪·鮑許(Randy Pausch)
傑弗利·札斯洛

(Jeffrey Zaslow)著
譯者:陳信宏譯
出版社:方智

【內容介紹】蘭迪·鮑許是一位熱情、風趣且教學認真的大學教授,在46歲時被診斷出罹患致死率最高的癌症—胰臟癌。隔年8月(2007年),醫生說他的癌症已經轉移,可能只剩下三到六個月生命。9月,蘭迪教授應學校之邀發表了一場演講,這場演講讓現場400個人笑聲不斷,也讓不少人流下淚來,後來網路大量流傳,在全球各地引發了熱烈的討論。

這場充滿幽默、啟發性及智慧的演講廣獲迴響,之後華爾街日報專欄作家傑弗利採訪了蘭迪教授53次,寫成了這本精彩豐富又讓人動容的《最後的演講》。蘭迪教授所傳達的訊息之所以如此撼動人心,是因為他以誠懇、幽默的態度去分享他獨特的經驗。他談的不是死亡,而是人生中的重要議題,包括克服障礙、實現兒時夢想、幫助別人實現夢想、把握每一個時刻...

本書不僅是獻給天下所有的學生、教師、父母以及擁有夢想的人,其實也是蘭迪教授打算在未來20年要教給三個年幼孩子的事情。



書名:學習像呼吸一樣自然
作者:約翰·霍爾特著
譯者:李頌譯
出版社:台灣廣廈

【內容介紹】本書中,一共分爲「父母該做的事、數學、閱讀&寫字、音樂、科學」闡述了作者多年的觀察心得,並從許多的、學習本質」6大篇,內容精確且詳實地例子當中,教育父母們該如何從日常生活中去引導孩子自然地學習,不論是閱讀、拼寫或是及數學、音樂...等課程;並且透過訪談的內容,耐性地叮囑所有的家長們,在孩子的學習過程中,應該要多給予禮貌性的尊重及衷心的鼓勵。

此外在書中,還有許多生動的故事與實用的例子,對於熱愛孩子的家長們,不僅可以從中獲得啟發,進而了解孩子的天性;也能透過當中的建議,找到正確又輕鬆的方法,幫助孩子找到增加知識,認識世界的最佳方法,絕對是爲人師表的人仔細研讀的一本好書!

服務項目

1. 中/英文論文修飾建議
2. 中/英語口頭報告指導
3. 寫作學術論著技巧建議
4. 使用研究方法上諮詢
5. 編修學生中/英文報告修改討論
6. 班級經營
7. 課程設計
8. 教學方法諮詢
9. 教學歷程討論
10. 學習輔導

服務時間:星期一至星期五(上班時間)。

服務對象:全校教師。

服務地點:教學資源暨教師專業發展中心。

預約方式:採線上網路預約。

預約方法:諮詢者請先至教師專業發展中心「線上網路報名」區塊選擇時段(每星期最多可預約2次諮詢時段)安心填寫。

注意事項:

1. 完成預約後,請於預約之時段準時接受諮詢,預約後若無法出席,請務必在前1日取消預約;若爲當天臨時急事,請至電:(04)2332-3456#5442說明原因,完成取消預約。
2. 線上預約處理時間爲3-4個工作天,請注意您所提出申請之時間。

教學補給站

竭誠歡迎老師使用「教師增能專區」

場域一: L111 寫作工坊

L111 寫作工坊主要爲提供教師研討、修正論文或期刊之場域,並有資深教師駐點諮詢之服務,因空間有限,建議申請諮詢的團體以8人爲最佳範圍,歡迎各研究團隊申請。

場域二: L112 教師練功房

L112 教師練功房備有6台桌上型電腦、1台液晶電視及十種類型演講影片之收錄,包括數位研習類、研究練功房類、教學精進坊類、大學教育與教學專題類、教學助教增能系列類、卓越講座類、創業講座類、大學生讀書技巧講座類、個案分析與教學研究研習講座類與其它類等,如果您錯過了當天精彩的演講,趕快來L112教師練功房,這麼好的增能學習機會,怎麼能錯過!

場域三: L113 多媒體教材製作室

L113 多媒體教材製作室備有8台桌上型電腦與投影機提供教師製作數位教材之場域。

場域四: L114 教學心得交流室

L114 教學心得交流室提供教師交流空間,並有教學相關書籍供借閱。



牛轉乾坤



春春春春春