

A Study of the Expectations of the Role of Early Childhood Teachers: The Viewpoints of Young Children and Young Children's Parents

SHIOW-TSAI CHEN^{1,*} AND JU-PEI CHIANG²

¹Department of Early Childhood Education, Asia University, Taiwan

²Department of Early Childhood Education, National Taichung University, Taiwan

ABSTRACT

The purpose of this study is to gain an insight into the concepts of early childhood teachers from the point of view of young school children and their parents.

A sample of two hundred and forty-seven subjects were surveyed, including the children, the children's parents and the current early childhood teachers.

We found that 64% percent of interviewees thought an early childhood teacher should be female; 36.8% thought the teacher should have children; 28.3% thought the teacher should be married; and 22.3% thought the teacher should be young.

In terms of personal characteristics: 95.5% considered that patience was essential; 76.5% thought popularity important; 74.9% thought a sense of humor was important, while only 19% considered being stern to be an important asset.

In terms of personal abilities: most of the people interviewed stated that some artistic ability was desirable. Story-telling was seen as being the most important for 90.7% of interviewees; 74.5% thought being able to sing was important; 63.2% thought a dancing ability important; 60.7% thought a painting ability important; and 56.3% considered piano playing to be important.

In our society, many people have very little confidence in teachers. Teachers should therefore be motivated to improve themselves and conform to the expectations of society. At the same time, the institutes which train teachers should be aware of how to enhance the relevant characteristics of teachers that society requires.

Key words: early childhood teachers, early childhood education, expectations of teacher's role.

理想的幼兒教師角色期望之研究：幼教相關人員與幼兒家長之看法

陳秀才^{1,*}、姜如珮²

¹亞洲大學幼兒教育學系

²台中教育大學幼兒教育學系

摘要

各行各業皆有其工作性質，而其工作人員為達成其任務，則須具備一些相關的角色特性。本研究的目的，在了解一位理想的幼兒教師應該具有怎樣的特性，幼教相關人員與幼兒家長如何期望其角色特性。經過對幼兒教育學系學生，現職幼教老師、及幼兒家長問卷調查，並運用卡方檢定之統計方法，研究結果發現有以下幾種最被期望的角色特性：(一)身分特性上較期望女性身份之幼教老師(贊成 64%)。其次依序為「應有子女」(贊成 36.8%)，「結過婚」的(贊成 28.3%)，而「年齡」最少(贊成 22.3%)。卡方檢定結果只有性別與年齡兩項的看法，受試者有顯著不同之期望(二)人格特性上較期望具耐心特性之幼教老師(贊成 95.5%)，其次依序為「具有人緣的」(贊

* Corresponding author. E-mail: stc@asia.edu.tw

成 76.5%)，「具幽默」的(贊成 74.9%)，而「具嚴厲的」最少(贊成 19.0%)。卡方檢定結果只有「耐心」一項的看法，受試者的看法大致相同，沒有顯著不同之差異(三)藝能特性上較期望應具說故事能力之幼教老師(贊成 90.7%)，其次依序為「具唱歌能力的」(贊成 74.5%)，「具跳舞能力的」(贊成 63.2%)，「具繪畫能力的」(贊成 60.7%)，較低者為「具彈琴能力的」(贊成 56.3%)。卡方檢定結果只有彈琴與繪畫兩項的看法，受試者的期望有顯著差異。

面對多元、快速發展的社會，各界對教師的專業權威逐漸失去信心之際，教師更需以提升專業能力或符應角色期望為職志。研究發現，受試者對一位理想的幼兒教師應具的特性是女性角色較受期待，而耐心則是絕大多數受試者的期望，至於藝能方面則有超過九成的受試者認為說故事最被期望。

為能提昇本國幼兒教育工作，建議要培育幼兒教師之際，應多培養耐心的人格特性，而說故事能力的訓練，則是在五項藝能中，最受其青睞的。因此，呼籲主管幼兒教保行政當局，應該積極推動大家所期望的幼兒教師特性，以使本國之幼兒教育工作邁入劃時代之地步。

關鍵詞：幼兒教師、角色期望、幼教相關人員。

壹、緒論

一、研究緣起

一般說來各行各業都有其工作或服務的對象。以幼稚園來說，工作者須先取得幼兒教師合格證書，始能服務於幼稚園教育幼兒。而在園裡教育幼兒期間，也許並非每位取得合格幼教老師受到歡迎，未合格的老師有時也受到一些家長的青睞。當然在專業知能上，合格者因接受到教師職前培育或訓練，其專業的修為大致上無庸置疑。而未合格者，也許由於經驗或特質，多少彌補了其先天之不足。

近幾十年以來由於知識爆炸，各種媒體、網路與書籍大量出籠，教師不再是知識唯一的傳導者。師資多元化的結果，可能在「量」上多元化，但「質」的多元化卻未呈現。加以近世紀以來，知識來源多元化的結果，造成社會介面多元之教育管道。教師在孩子或家長的眼中，其被認同的地位或角色已大不如前。家長可能逐漸對學校裡的教育人員失去信任感。教育工作者的專業能力或該具有的特質，也就難免讓社會大眾有所質疑。目前世界許多國家之教師素質，有逐漸降低的趨勢(黃昆輝，1983)。尤其在我國，自民國八十三年二月公佈「師資培育法」後，師資多元培育的情形，已影響其師資的品質，教師是否能符合幼兒或社會大眾的期待值得討論，例如幼教學程，亦即現在改稱的「幼稚園師資職前教育課程」，任何大學畢業生，只要想擔任幼稚園教師，都可以來報考，而且只要修完教育部規範的 26 學分，並經實習一年即可獲得幼兒教師合格證，新法則規定 92 年 8 月入學者須經半年實習，且需通過教育部的教師資格檢定之紙筆測驗，始能取得合格教師證。然而修完 26 學分是否足以適合擔任幼兒教師之角色需求呢？的確不無疑問。為了解一般幼兒家長與幼兒教育相關人員，這些人士可以說都與幼教有關，對於當前從事幼兒教育的老師，會如何期望其應具備哪些身分、人格特性或須有的藝能特性。換言之，為迎合社會大眾對幼兒教師的角色認同，恢復教育工作者之信心，吾人實應未雨綢繆，將大家共同期望的角色特性，讓有意從事幼兒教育工作者的參考，這也是本文研究的主要緣起。

近世以來由於教育的發達，園所機構的設立有如雨後春筍般的蓬勃發展。擔任教保工作的人員數量激增，任教成為一項大家關注的「行業」之一。由於人數之眾多，難免素質參差不齊，甚者少數不能自律，影響社會大眾對教保人員素質及地位的看法。難怪有人視教書的工作為糊口之流，進而模糊了教

育的真義與效果(賈馥茗, 1976)。為者適應社會大眾對幼兒教師角色的期許, 本研究的結果, 可以提供園所做為聘請教師時, 選擇適合教師角色特性的參考。

二、研究問題

幼稚園的教師每天在園所服務教育幼兒, 最知道自己應如何做好教師角色, 最清楚自己應具備哪些特質方足以做好自己的幼教老師角色。而那些幼兒教師資職前培養中的幼兒準教師, 也可逐漸明白未來社會大眾對自己角色特性之期望。除此, 幼兒的家長每天或經常與園所及老師、幼兒接觸, 也較能體會身為其幼兒的教師應該具備哪些條件或特性。

園所教保幼兒, 其專業能力如何, 除了現場予以檢驗或觀察其幼兒學習成果外, 是很不容易看出其專業能力水準。為了能有一定的專業水平或認同, 對於幼兒教師角色該具備的特性實有尋找答案的必要。因此, 本研究就是在尋求幼教相關工作人員, 包括幼教系學生與現職幼兒教師, 以及幼兒家長之看法。本文擬對前項三類人員, 從事問卷調查, 探討以下幾個問題:

(一)理想的幼兒教師之身份特性, 何種較被期望? 有否因受試者背景不同而有顯著差異?

1. 幼兒教師的性別, 男或女較被期望?
2. 幼兒教師的年齡, 年輕與否及幾歲階段較被期望?
3. 幼兒教師結婚與否, 何者較被期望?
4. 幼兒教師有無子女, 何者較被期望?

(二)理想的幼兒教師之人格特性, 何種較被期望? 有否因受試者背景不同而有顯著差異?

1. 幼兒教師有無人緣, 何者較被期望?
2. 幼兒教師有無幽默感, 何者較被期望?
3. 幼兒教師是否嚴厲, 何者較被期望?
4. 幼兒教師是否具耐心, 何者較被期望?

(三)理想的幼兒教師應具備何種藝能較被期望? 有否因受試者背景不同而有顯著差異?

1. 幼兒教師具備彈琴能力與否, 何者較被期望?
2. 幼兒教師具備說故事能力與否, 何者較被期望?
3. 幼兒教師具備唱歌能力與否, 何者較被期望?
4. 幼兒教師具備跳舞能力與否, 何者較被期望?
5. 幼兒教師具備繪畫能力與否, 何者較被期望?

三、研究範圍

(一)研究對象

本研究限於時間及經費, 擬以三種人員作為研究的對象。第一種人員是目前就讀於大學幼兒教育學系的同學。第二種對象是以現今服務於幼稚園的現職幼兒教師。第三種人員為就讀於幼稚園裡的幼兒家長。

經確定調查研究的三種對象後, 立即以便利抽樣方式, 選取亞洲大學二年級的幼兒教育學系學生 90 人, 以及台中市某私立幼稚園的現職教師 84 人與其幼兒家長 73 人作為此次問卷調查的對象。三種受試樣本人數如表 1。

表 1 樣本人數

項目	亞洲大學幼教系 二年級學生	台中市幼稚園 現職教師	台中市幼稚園 幼兒家長	合計
學生人數	90	84	73	247

(二)研究項目

本研究問卷項目之決定，主要是研究者，以往平日與幼教系學生課程教學上討論時，較多碰觸、關心與顧慮的問題，同時在製作該問卷時，也與一些幼稚園教師及園長請教，希望釐清身為一位理想的幼兒教師，其基本角色的身分特性、人格特性、以及基本的藝能特性，最好能具備什麼。最後即以其最為多數人所關心的問題項目作為研究的領域。並以其問卷結果作進一步的探討與分析。

(三)研究時間

本研究自民國九十三年九月起，由於在師友月刊獲得登載一篇有關幼教專業評鑑之論文，接著又有兩篇有關幼兒教師教學方面之論文，三篇皆與幼教老師生涯有關，於是給了個人一項靈感，希望去了解一般理想的幼兒教師，平日要扮演幼兒教學角色，需要具備哪些條件或特性較能被人認同或接受。於是經常在評鑑幼稚園時，藉機會詢問幼兒教師，請問她們身為一位理想的幼教老師，個人角色上應具備何種特性，而且要使教學成功，讓幼兒喜歡上幼稚園，幼兒教師的角色應具備哪些藝能較為適合、被肯定、或被認同。

直到最近由於幼教系將於九十四年十二月一至二日，舉行幼教學術研討會，其主題正式與個人所欲探討之內容相關，於是就於九十四年八月初開始做研究。因此，本研究的時間為今年八月至十月。

(四)名詞界定

本研究涉及三個關鍵名詞，為使閱讀者有清晰的理念，提出說明如下：

1. 幼兒教師(early childhood teacher)：此處所指幼兒教師，為一般在幼稚園裡擔任教學工作者。不管其是否具備幼兒教師合格證，只要是任職於幼稚園都是本論文所指的幼兒教師。
2. 角色期望(role expectations)：角色(role)是一種常被拿來解釋一種行為規範的概念。角色是依據其地位身分而定的行為模式。不同的角色在其行為上有不同的行為模式。也是一般人對某地位或身分上的一種期許(Smelser,1991; Goodman, 1992)。而角色期望指的是，一般社會人士對於某一角色該扮演的行為模式，例如，社會大眾對於幼兒教師的角色，可能會希望她們的行為要能喜歡小孩或有愛等等。期望她們在其地位上或身分上是應有怎樣的表現。有時，人們也會對此角色有額外的期望，亦即對某角色尚有其他角色期望，此時就稱為擴充性的角色(expanded roles)。
3. 幼教相關人員(the relative persons to the early childhood education)：本文所指幼教相關人員，包含兩類人員。一種為正在接受幼兒教育師資職前教育的幼兒教育學系學生，未來她們都將在畢業後取得教師資格，並進入幼稚園教學，可以說是準老師的身分。另一種人員，為目前正在幼稚園工作的幼兒教師，不管其是否合格，都是正在從事幼兒教育工作的教師。該兩種人員對幼兒教學應有的角色認知，應較一般社會人士多了解。

貳、文獻探討

一、理想的幼兒教師

理想的幼兒教師應該是具備了「專業」特質與相關特性。何謂「專業」(profession)?遠在西元 1933 年, Carr-Saunders 就曾謂:「專業是指某一特定的人群,以一種特定的專門技術從事某一職業」。換句話說,專業指的是某一特定的人群,需具有特殊專門之能力,始可完成某類工作,因此,專業是有其一定的能力特性,專業工作者必須具備這些特性以盡其功。「專業」該名詞,根據 Zumeta & Solomon (1982)的解釋,認為「專業」是一種工作,是運用高級慎密的知識,以為判斷及行事的準則。所謂判斷是指運用專業知識用以判決及分析事情的前因後果,同時思考各種可能的行動,並評估行動及推知可能造成的後果。M. Liberman 則謂,專業的特徵有以下幾點:(一)是一種必要而獨特的社會服務。(二)運用高度的智慧。(三)需長期的專業訓練。(四)有廣泛的自主權。(五)對自己的行為負完全責任。(六)服務重於報酬。(七)有專業的自治團體。(八)遵守專業倫理信條(王立杰, 2000)。做個專業人實有必要依其特性接受進修或有所作為。

美國 Sergiovanni 及 Starratt 兩位教授也曾指出,所謂專業人員是必須具備有六大特徵:(一)養成教育---時間及內容頗為紮實。(二)特殊技能---它是一種專業或其他人員所未具備。(三)高度忠誠---對其專業領域執著忠誠。(四)服務信念---深具服務大眾之信念。(五)專業自主---具專業自主性。(六)重視專業成長與發展等。而美國教育協會(Nation Education Association; NEA)於 1948 年亦指出,專業規準共有八項:(一)高度的心智活動(二)特殊的專業領域(三)專門的職業訓練(四)不斷的在職進修(五)終身的事業(六)自訂專門的規準(七)服務社會為目的(八)健全的专业組織等(張鈿富, 1996)。

綜合國內一些學者的看法,何福田與羅瑞玉(1992)指出教師專業化的指標有七:(一)專業訓練(二)專業智能(三)專業組織(四)專業倫理(五)專業自主(六)專業服務(七)專業成長等。各方學者對於專業的意義有著多元的看法,惟歸納各方看法,大致可以包含了三大項:專業智能、專業自主、以及專業倫理等。其中專業智能是專業自主與專業倫理的基礎,專業自主是展現專業知能的一種空間,專業知能和專業自主是需要專業倫理的支持與照顧(吳清山, 1997)。因此,從其專業的特性看來,凡是經過一定程序之培養,具有一定程度的素養,有相當明顯的標準與資格,且能從事某一特性工作者皆是應屬於專業人員。一位理想的幼教老師,相信會被社會大眾期望具備有以上之一些特性。

可以肯定的是幼兒教師的工作是一項專業工作,教師皆應具備一些角色之特性。西元 1966 年,聯合國教科文組織(UNESCO)曾於法國巴黎召開有關「教師地位」的研討會,會員國都競相派員參加,會中強調教師是一種專業人才。教學是一種服務公眾並且需要專門知識與特殊才能的工作。至此,這是世界各國第一次確認教師是有其「專業」之地位(何福田與羅瑞玉, 1992)。一位理想的幼兒教師,就是應該曾經接受過職前教育與訓練,具備了專業資格者來擔任較為適合。因此在擔任教學幼兒工作的角色上,必定有其共通的身分、人格及藝能上的需求或特性。

二、幼兒教師應具有的專業內涵

幼兒教師的專業地位,自從幼稚教育法於民國七十年公佈後,也開始受

到社會各界的關注。以往幼稚園及托兒所的教學者皆稱幼教老師，民國八十三年教師法公佈後，教育部所轄的幼稚園之教師被納在教師法內，排除內政部所轄的托兒所。因此，幼稚園裡教學者稱「幼兒教師」，是較偏向於教育的方向，屬於教育部行政主管的一部份；而在托兒所教學者則稱「保育員」，是較偏向於保育方面，屬於內政部兒童局行政業務的範圍。很顯然的，政府已把兩種制度內工作人員之稱呼與工作範圍給予區隔了起來。其實，像在英國，目前已把幼兒的教育與保育等同看待，期間並無區分(Evons, 2004)。因此有些國家。像英國等並未如我國一樣把幼兒教保人員，分化為幼兒教師或幼兒保育員。而統稱為幼兒教師(early childhood teacher)，在家或一般機構照顧幼兒的則稱為幼兒照顧者(caregiver; childminder)。

沈翠蓮(1994)認為教師專業的內涵應包含四部分：(一)教學知能---例如學習動機的激發與教學方法的運用。(二)班級經營---例如善用班級自治管理及獎懲原理管教學生。(三)學生輔導---例如了解學生的個性及能力以輔導其生活及學習。(四)人際溝通---例如與家長、同仁、學生甚至社會人士之溝通情形。Gordon and Browne (1985)指出，幼兒教保人員在室內及室外皆應具有其專業角色。室內如與幼兒互動、班級經營、能建立好的氣氛；室外如課程設計、評量紀錄、參與會議、自製教具、親師溝通、其他角色等。Saracho(1988)認為幼兒教育人員的專業應在於課程計畫、教學組織、及幼兒輔導等三方面的平衡實踐者。黃志成(1995)認為幼兒教保人員有其基本條件與專業條件。基本條件指的是健全的身心、敬業的精神、高尚的儀表、服務的精神、正確的觀念；專業條件指的是專業的知識、專業的技能、專業的理想等。Cartwright (1999)認為優秀的幼兒教保人員需有十二項專業的內涵。包括內在安全感(inner security)、自我覺知的能力(self-awareness)、正直(integrity)、具理論背景(a theoretical ground)、具環境科學社區與幼兒書籍的普通知識(general knowledge with an emphasis on environmental science, community, and young children's books)、溫暖及尊敬幼兒(warmth and respect for the young child)、信任幼兒(trust in the young child)、無條件的關愛(unconditional caring)、直覺力(intuition)、超然客觀(detachment)、笑容滿面(laughter)、幼兒典範等(a model for young children)。教育部(1994)曾訂有「幼稚園教師手冊」，冊中規範幼教老師應具備三種專業內涵：(一)發揮專業智能---例如 1.了解教學的原理和方法。2.了解幼兒各方面的發展情形。3.能運用專業知識設計和實施課程。4.能運用專業知識做好班級經營。5.能運用專業知識做好幼兒保育和輔導。(二)堅守專業人員的規範---例如 1.服務的理想。2.客觀和公正的態度。3.專業道德 (三)秉持優良的專業精神。

三、幼兒教師的角色特性

一般說來，每個人並非都適合任何一種職場工作。所謂鐘鼎山林各有天性，在世上每個人都有其不同的個性或特性。而社會上的各行各業都有其特徵，有怎樣的行業就須有怎樣特性的人來從事。因此，幼兒教師在從事幼教工作時，也大致需要具備一些職場的能力或相應的角色特性。

李亦園指出(1997)，最初接受幼兒教育工作訓練的只有男性教師，後來福祿貝爾(F. Froebel)發覺女性比男性更適合幼兒教育工作，因為要和幼兒接觸，首先必須要有溫柔的心情與耐心的特性，因此女性比男性更適合這個工作。福祿貝爾認為，幼兒教育工作可以說是女性的天職。因為幼兒的生活與對幼兒的愛、幼兒的生命與女性的心、以及幼兒教育特性與女性耐心，本來就是不能分割的一體的東西。在女性的愛和母性的愛裡面，才有幼兒生活，同時在愛護幼

兒的工作當中，才能發揮女性的本質。離開幼兒的生活，就沒有女性本質的存在，同樣的，離開女性的心，就不可能有幼兒生活的存在。

那麼，究竟一位理想的幼教老師需具備什麼條件？Cartwright 認為好的幼教老師應有十二項條件，茲列舉與本研究之研究問題有關之項目，包括(轉引自梁珀華，無日期)：一、內在安全感(inner security)：擁有內在安全感的幼教老師才能夠避免用權威專制的方式來管教幼兒，而可以教給幼兒適當的紀律與原則，並懂得在適當的時機鼓勵幼兒。二、無條件的關愛(Unconditional caring)：一個好的幼教老師瞭解在學齡前的階段，幼兒是非常需要關懷與注意的，因此，他們願意傾聽，並且支持幼兒的學習與成長。三、歡笑(laughter)：幽默感與具感染力的歡笑是好的幼教老師不可缺少的特質。四、幼兒的典範(a model for children)：幼教老師通常是幼兒模仿與學習的對象，老師的人格特質，例如：友善、高尚的人格與生活中的興趣都會影響幼兒。

張翠娥在其所著作之「如何扮演好教師角色」一書中指出，幼稚園老師之專業修養及守則要求(行政院勞工委員會職業訓練局，無日期)，在人格特質上要富愛心、耐心、責任心、寬容性、合作性、彈性、幽默性格、樂觀、富創造力、觀察、理解等；在輔導能力上則要喜愛並尊重幼兒、易與人建立良好的關係，能與家長溝通，輔導幼兒行為問題。

Cartwright 與張翠娥對好的幼教老師的主張，隱含著好的幼教老師必需避免專制權威，並且要關愛及喜愛幼兒，個人則必需有幽默感且友善、具良好的人際關係。

以幼兒遊戲教學出名的福祿貝爾也曾強調「故事」對幼兒的重要性，幼兒的可塑性極模仿性非常強，若有一些經驗或故事說給幼兒聽，幼兒很容易把故事或經驗自然融入於其日常生活中，因此幼教老師「說故事」的技巧或能力就顯得非常重要。黃麗鳳(2004)對一位幼教師提昇自身帶領團體討論技巧之行動研究建議，幼教老師多使用幽默的口吻、讚美的語句，可創造班級中良好的幼稚園團體討論情境。例如，教師在說故事時，模擬故事主角的聲音，本身就具有新鮮感和趣味性，這其實也是運用聲音的變化...或是跨張演出故事中人物的表情和動作，也能製造一些輕鬆有趣的氣氛，幼兒往往哈哈大笑(賴美蓉，2001)。吳承珊(2000)的研究亦指出，教師以高反應與高要求、「開明權威」、「寬鬆放任」的管教方式對幼兒之社會行為影響較佳。幼兒的行為可以在日常生活中，可以不知不覺地受到正面的影響。

除了 Cartwright 與張翠娥兩人的看法外，林春妙(2004)的研究指出，幼兒教師還應具備幼教專業知識、教學能力和溝通等能力七類專業知能。幼兒教師教學離不開家長的期望，鍾榮中(2003)的研究便指出，幼教產業之消費者重視之要素以師資、教育及保育內容等為主，可見幼兒父母很重視幼稚園的教師師資。

例如家長在美語師資的選擇方面，大部份家長心目中的幼兒美語教師型態為中外籍教師輪流上課，對教師的期望以容易和孩子溝通及有豐富的美語教學經驗為主要(蔡錚樺，2001)。不過，亦有幼教學者主張，會說英語的老師不等於專業幼教老師，好的專業幼教老師比會說英語的老師對孩子更有幫助(蔡春美，2004)。雖然家長很重視英語教師，然而教育部是明令幼稚園不能教授英語，或聘請外籍人員擔任英語教師。因此，幼兒家長對幼兒教師的角色期待，或許與國家政策之期待有一些差距。

家長在意孩子的競爭力不只在國際語文，還有才藝上。研究更指出「舞蹈遊戲課程」有助於學齡前兒童創造力之發展(李絢芬，2003)。因此，良好幼

師體現在教學品質上，是否應具備舞蹈能力也恐將受到來自家長期望的壓力。在音樂課程上，一般幼教教師(除了曾接受過長期的音樂專業訓練之教師)沒自信或沒興趣親自設計音樂課程與進行教學，以及坊間音樂教學中心的教師其專業能力較能獲得家長的認同。針對這些因素，國內外學者一再地呼籲與建議，幼兒教師不需要是音樂專家也能提供幼兒豐富與多元的音樂經驗，關鍵在於教師是否願意投入與學習；亦即生動活潑的教學方法比音樂技巧更能引領幼兒的音樂學習(邱憶惠，2003)。

最近的研究還指出，教師個人的年齡、年資、婚姻狀況、個人特質、專業背景等，均會影響教學品質。張維倩(2004)的研究指出，「教師年齡」、「教師任教年資」及「兼任行政職務」等，對幼托園所教師教學效能達顯著影響。劉淑雯(2003)也指出，課後托育教師的學歷、年資、婚姻造成整體教師效能之差異。林佳蓉(2002)的研究則顯示，性別、婚姻狀況和年齡均會對幼兒教師的工作壓力造成影響。以幼兒安全教育為例，陳冠蓁(2003)指出，教保人員幼兒安全教育信念受個人特質及專業背景影響，進而影響教保工作、教保人員角色、課程、幼兒角色等，因此教保人員需要耐心以指導幼兒避開危險；許多研究指出，不同年齡之教保人員幼兒安全教育信念有顯著差異。在此又說明了教師的年齡和個人特質對教學工作有影響，此外也點出教師教育信念的重要性。

劉佩蓁(2004)指出，教師的教育信念會影響教師在教學過程中的思考、判斷和決定，也影響著教師的個人行為。而影響教育信念形成的因素包括先備經驗和養成經驗及個人因素：性別、及個人特質。而影響教育信念轉化的因素主要可歸納有性別及個人特質的個人因素；及教學經驗等的職場因素等。

綜上文獻所述，一般對幼兒教師角色之期望，在於以女性為主，具幽默感與良好人際關係，溫和不要太過嚴厲，且要喜歡幼兒；具備說故事、跳舞、唱歌彈琴、英語等能力，則反應在家長的期待和課程的要求上；而幼教老師的年齡、已婚與否等，則也將影響教學效能。本研究則將針對幼教相關人員及幼兒家長，對幼兒教師之性別、年齡、結婚與否、生育與否、人緣、幽默感、嚴厲與否、耐心與否，以及彈琴、說故事、唱歌、跳舞和繪畫能力之看法，進行幼兒教師角色期望之研究。

參、參、研究設計與實施

一、研究架構

本研究主旨在探討幼教系學生、現職幼教老師、以及幼稚園幼兒家長，在她們的心目中，期望一位理想的幼稚園教師，應該具備哪些特性？本文所使用的研究方法，純粹是以問卷調查法為主，利用自編的問卷，調查她(他)們對一位理想的幼稚園教師，所期望的角色應有哪些特性。其研究架構如圖 1。

二、樣本選取

本文主要的研究方向，在探求幼教系學生、現職的幼教老師、以及幼兒家長，對於理想的幼兒教師的角色期望如何。理應以各師培大學幼教系或幼稚園師資職前教育課程班的同學、全體現職幼兒教師、以及幼兒家長為研究母群，從中抽樣調查。但是由於研究的時間、精力有限，因此乃以最方便取得之亞洲大學幼兒教育學系二年級學生(目前為幼教系最高年級)為樣本；在現職教師方面，則以台中市某知名幼稚園的教師為調查對象；以及就讀該幼稚園的幼

兒家長為主要調查樣本。個人之所以會使用亞洲大學幼教系二年級學生，最主要原因是目前亞洲幼教系最高年級為大二學生，一年多來，對於幼教理論與工作已有初步的體認，至少比大一的學生對幼稚園的教師認識要來得深入，而且在作問卷調查時較為方便。其餘在職幼教老師與幼兒家長，即以本系老師家中所開設的幼稚園為問卷對象，其規模大而且老師近百人，家長則近三、四百人，況且有同事就近協助問卷。因此，就選定該幼稚園為作問卷調查之對象。

因為本研究是試探性之作品，所以樣本不多。合計發出問卷在幼教系為 95 人，在職幼教老師 90 人，幼兒家長 80 人。問卷除亞洲大學幼教系調查部分，是由作者親自到場予以實施外，其餘在職幼教老師與幼兒家長部份之調查，則請本系沈妙玲老師代為處理。個人處理部份，發出問卷 95 份，回收 95 份，但可用卷 90 份；沈老師協助的問卷部分，共發出 170 份，回收 165 份，有效問卷 157 份。因此全部問卷之回收率為百分之九八，但是當問卷經整理統計時，發現幼教系有五張，在職幼教老師有四張，幼兒家長部分也有四張不能使用，不能使用部分全數共有十三張，全部皆給予剔除而只剩下如表 2 的有效樣本，包含幼教體系者 90 人，現職幼教老師 82 人，以及幼兒家長 75 人，合計共有 247 人。

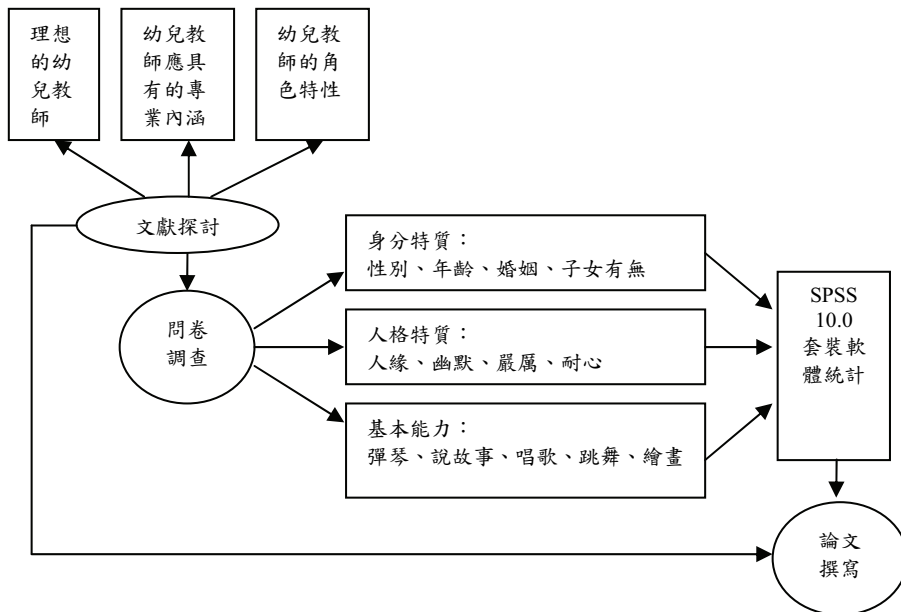


圖 1 研究架構圖。

表 2 有效樣本

類別	個數	直行%
幼教系學生	90	36.44%
現職幼教老師	82	33.20%
幼兒家長	75	30.36%
總和	247	100.00%

三、研究工具

本研究的工具為一份自編的問卷，內容除了填寫者之背景變項外，最主要的調查內容有三大類，共 22 題，該問卷內容除為個人平日上課，學生之疑問外，皆與幼兒教保實務工作人員討論過，具有內容效度。題目導向分成三大類：(一)理想的幼兒教師之角色，應該具有的身分特性是什麼？例如，性別、年齡、婚姻、子女有無等。(二)理想的幼兒教師之角色，應該具有的人格特性是什麼？例如，人緣、幽默、嚴厲、耐心等。(三)理想的幼兒教師之角色，應該具有的藝能特性是什麼？例如，彈琴、說故事、唱歌、跳舞、繪畫等。除此，最後一題純粹是請受試者，填出自己認為或期望最適合的擔任幼教老師之年齡應該是幾歲？

四、資料處理

所有問卷整理好後，透過 SPSS 套裝軟體程式予以統計。本資料的三類特性研究問題，以描述性統計求出各受試者在各變項人數中，所回答的人數與其對該變項之百分比情形。然後再以樣本之背景變項，以其三種身分為變項，與前三大類特性問題一一以卡方檢定方法，檢驗其背景變項所期望的各種特性是否有所不同，如有不同是否達到顯著性差異。亦即以卡方檢定計算出受試者在各變項中所回答的內容，是否因背景變項之不同而有顯著差異之存在？

肆、結果分析與討論

本論文所欲解答的研究問題共有三項，一為受試者期望一位理想的幼兒教師，應該具備有哪些身分特性，而其期望是否會受受試者背景變項的不同，有顯著的差異存在；二為受試者期望一位理想的幼兒教師，應該具備有哪些人格特性，而其期望是否會受受試者背景變項的不同，有顯著的差異存在；三為受試者期望一位理想的幼兒教師，應該具備有哪些藝能特性，其期望是否會受受試者背景變項的不同，有顯著的差異存在。所有經調查問卷後的資料，皆予以利用 SPSS 10 套裝軟體程式統計。茲將此次問卷調查所獲得的基本資料呈現如表 3，接著分別就上面三個問題之研究結果分析與討論於下。

表 3 為受試者之基本資料，說明了受試者的人數，在其六個受試者的變項中，顯現出每種變項的人數及其所占的百分比。例如此次的受試者中，其有效問卷幼教體系者占了 36.44%，現職幼教老師占了 33.20%，幼兒家長則佔了 30.36%。

本次之調查研究，以受試者之背景為自變項，各身份、人格及藝能等特性為依變項。本擬呈現出各項統計量並予以討論，但由於統計資料甚為龐大，全部資料達 143 頁。因此，本節只根據身份別，亦即只根據三類受試人員：幼教系學生、現職幼教老師、以及幼兒家長等三種受試人員，在問卷調查後所計算出的資料予以分析。

一、受試人員對理想幼兒教師所期望的身分特性

該項問題所指的身分特性共有四項，包含(一)性別、(二)年齡、(三)婚姻、(四)子女等。本節在探討受試人員期望一位理想幼兒教師，應該具備哪些身分上的特性。例如，一位理想的幼教老師，在性別上是否應為女性較為理想，在

年齡上是否較年輕者較為理想，在婚姻上是否已結婚者較為理想，或者在子女上，以生有子女者較為理想。經統計後，由於統計資料高達 143 頁之多，為節省篇幅，擬只針對受試者之三種身份別上所得資料分析。統計表中若發現有 $P < 0.05$ 者，即表示各類受試者間之期望達顯著差異。若未達顯著差異，即表示三類受試者間的看法大致相同，其卡方檢定表則不列於出。

表 3 受試者基本資料

項目		個數	直行%
身分	幼教系學生	90	36.44%
	現職幼教老師	82	33.20%
	幼兒家長	75	30.36%
總和		247	100.00%
年資	0 年	146	59.11%
	五年或未滿	72	29.15%
	五年以上	29	11.74%
總和		247	100.00%
年齡	20 歲以下	62	25.10%
	20(以上)-30 歲	110	44.53%
	30 歲以上	75	30.36%
總和		247	100.00%
婚姻	未婚	150	60.73%
	已婚	97	39.27%
總和		247	100.00%
子女	無	146	59.11%
	有	101	40.89%
總和		247	100.00%
學歷	高中或以下	33	13.36%
	大專或以上	214	86.64%
總和		247	100.00%

(一)性別上的期望

受試者對於一位理想的幼兒教師所期望的角色「性別」，在身份別之背景變項上經卡方檢驗後，發現對於幼教老師的「性別」期望上產生顯著差異。

如表 4 為受試身分別的不同，在期望幼教老師的性別上產生顯著差異性 ($P < 0.01$)。贊成一位理想的幼教老師應該是「女性」的，以幼兒家長內部所佔的比例最高(76.0%)，現職的幼教老師次之(64.6%)，而幼教系學生亦占半數以上(53.3%)。可見家長和幼教工作人員之期望是有落差。幼兒家長最期望幼教老師以「女性」為佳，尤值得注意者，以全體受試者贊成幼教老師「女的較適合」所佔的百分比超過六成，而達 64.0%，沒有意見的達 25.5%，而仍然有 10.5% 的受試者不贊成理想的幼教老師應該是女的。可以想見，職場或消費者(幼兒家長)期望一位理想的幼教老師應以女性較為適合，但目前正在接受幼教職前師資課程的幼教系學生，其贊成的比例雖然最低，可是也達半數以上，值得關注。

(二)年齡上的期望

受試者對於一位理想的幼兒教師所期望的年齡狀況，在身份別背景變項上經卡方檢驗後，產生顯著差異。

表 4 身分不同的受試者期望「幼教老師是女的較適合」之交叉表與卡方檢定交叉表

項目		身分			總和	
		幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長		
幼教老師是女的較適合	贊成	個數	48	53	57	158
		幼教老師是女的較適合內的%	30.4%	33.5%	36.1%	100.0%
		身分內的%	53.3%	64.4%	76.0%	64.0%
		總和的%	19.4%	21.5%	23.1%	64.0%
	沒意見	個數	25	23	15	63
		幼教老師是女的較適合內的%	39.7%	36.5%	23.8%	100.0%
		身分內的%	27.8%	28.0%	20.0%	25.5%
		總和的%	10.1%	9.3%	6.1%	25.5%
	不贊成	個數	17	6	3	26
幼教老師是女的較適合內的%		65.4%	23.1%	11.5%	100.0%	
身分內的%		18.9%	7.3%	4.0%	10.5%	
	總和的%	6.9%	2.4%	1.2%	10.5%	
總和	個數	90	82	75	247	
	幼教老師是女的較適合內的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	
	身分內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	總和的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	

卡方檢定			
	數值	自由度	漸近顯著性(雙尾)
Pearson 卡方	14.392 ^a	4	.006
連續性校正			
概似比	14.345	4	.006
線性對線性的關聯	12.712	1	.000
有效觀察值的個數	247		

a. 0 格(.0%)的預期個數少於 5。最小的預期個數為 7.89。

表 5 身份別不同的受試者期望「幼教老師愈年輕愈適合」之交叉表與卡方檢定交叉表

項目		身分			總和	
		幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長		
幼教老師愈年輕愈適合	贊成	個數	31	9	15	55
		幼教老師愈年輕愈適合內的%	56.4%	16.4%	27.3%	100.0%
		身分內的%	34.4%	11.0%	20.0%	22.3%
		總和的%	12.6%	3.6%	6.1%	22.3%
	沒意見	個數	25	24	28	77
		幼教老師愈年輕愈適合內的%	32.5%	31.2%	36.4%	100.0%
		身分內的%	27.8%	29.3%	37.3%	31.2%
		總和的%	10.1%	9.7%	11.3%	31.2%
	不贊成	個數	34	49	32	115
幼教老師愈年輕愈適合內的%		29.6%	42.6%	27.8%	100.0%	
身分內的%		37.8%	59.8%	42.7%	46.6%	
	總和的%	13.8%	19.8%	13.0%	46.6%	
總和	個數	90	82	75	247	
	幼教老師愈年輕愈適合內的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	
	身分內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	總和的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	

卡方檢定			
	數值	自由度	漸近顯著性(雙尾)
Pearson 卡方	17.005 ^a	4	.002
連續性校正			
概似比	17.050	4	.002
線性對線性的關聯	3.003	1	.083
有效觀察值的個數	247		

a. 0 格(.0%)的預期個數少於 5。最小的預期個數為 16.70。

如表 5 為受試身分別的不同，在期望幼教老師的年齡上產生顯著差異性 ($P < 0.01$)。贊成一位理想的幼教老師應該是「年輕」的，以幼教系學生內部所佔的比例最高(34.40%)，幼兒家長內部所佔的比例次之(20.0%)，而現職的幼教老師又次之(11.0%)。全體受試者贊成的比例僅佔 22.3%而已，反而不贊成所佔的比例卻有接近五成之比例(46.6%)。可見期望一位理想的幼兒教師之年齡年輕上，只有二成多，受試者並未多所強調理想幼教老師應該是年輕的。

在問卷中，我們也順便請受試者填出最適合幼教老師的年齡，結果有以下表 6 的統計量。經卡方考驗，達顯著差異，表示受試者身份別的不同，其看法不一致而有顯著落差。主張 25 歲以下較適合者，全體受試者占 7.3%。主張 26-35 歲者占 83.8%最多，而 36-45 歲者占 8.9%。以各身份別來說，幼教系學生內部比例較多傾向於 26-35 歲(76.7%)，現職幼教老師內部比例也較多青睞於 26-35 歲(85.4%)，幼兒家長內部比例亦較多傾向於 26-35 歲(90.7%)。由此可見，與幼兒教育有關的人員，一般認為理想的幼教老師大致 26-35 歲間。若此看法是真，則幼教老師拿到合格證時大約 23 歲，其理想的服務時間就是在 2 年後直到 12 年。

表 6 身份別不同的受試者認為適合幼教老師的歲數之交叉表與卡方檢定
交叉表

項目		身分			總和
		幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長	
您認為最適合的幼教老師是幾歲	個數	12	5	1	18
	您認為最適合的幼教老師是幾歲內的%	66.7%	27.8%	5.6%	100.0%
	身分內的%	13.3%	6.1%	1.3%	7.3%
	總和的%	4.9%	2.0%	0.4%	7.3%
	個數	69	70	68	207
	您認為最適合的幼教老師是幾歲內的%	33.3%	33.8%	32.9%	100.0%
	身分內的%	76.7%	85.4%	90.7%	83.8%
	總和的%	27.9%	28.3%	27.5%	83.8%
	個數	9	7	6	22
	您認為最適合的幼教老師是幾歲內的%	40.9%	31.8%	27.3%	100.0%
	身分內的%	10.0%	8.5%	8.0%	8.9%
	總和的%	3.6%	2.8%	2.4%	8.9%
個數	90	82	75	247	
您認為最適合的幼教老師是幾歲內的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	
身分內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
總和的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	
卡方檢定					
	數值	自由度	漸近顯著性(雙尾)		
Pearson 卡方	9.517 ^a	4	.049		
連續性校正					
概似比	10.517	4	.033		
線性對線性的關聯	2.551	1	.110		
有效觀察值的個數	247				

a. 0 格(.0%)的預期個數少於 5。最小的預期個數為 5.47。

(三)婚姻上的期望

如表 7 為受試者身份別的不同，在贊成或不贊成幼教老師是否「已婚者」較適合上，未產生顯著差異性($P < 0.071$)。贊成一位理想的幼教老師應該是「已婚者」的，受試者中幼教系學生內部有 30.0%，現職幼教老師有 20.7%，幼兒家長則有 34.7%。以總體來說，受試者有 28.3%贊成，17.0%不贊成，但卻有 54.7%超過一半以上者沒意見。可見一位理想的幼兒教師，是否以「已婚者」較適合，未有特別突出數量的贊成，反而有過半數的受試者未表示贊成與否之意見。

表 7 身份別不同的受試者期望「幼教老師已婚者較適合」之交叉表

項目	身分	身分			總和	
		幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長		
幼教老師	贊成	個數	27	17	26	70
		幼教老師已婚者較適合內的%	38.6%	24.3%	37.1%	100.0%
		身分內的%	30.0%	20.7%	34.7%	28.3%
		總和的%	10.9%	6.9%	10.5%	28.3%
已婚者較適合	沒意見	個數	45	47	43	135
		幼教老師已婚者較適合內的%	33.3%	34.8%	31.9%	100.0%
		身分內的%	50.0%	57.3%	57.3%	54.7%
		總和的%	18.2%	19.0%	17.4%	54.7%
適合	不贊成	個數	18	18	6	42
		幼教老師已婚者較適合內的%	42.9%	42.9%	14.3%	100.0%
		身分內的%	20.0%	22.0%	8.0%	17.0%
		總和的%	7.3%	7.3%	2.4%	17.0%
總和	個數	90	82	75	247	
	幼教老師已婚者較適合內的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	
	身分內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	總和的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	

(四)子女上的期望

經卡方檢定結果，身份別不同的受試者，對於「期望一位理想的幼兒教師是否以擁有子女者較理想」未達顯著差異，這一點顯示出，所有受試者，在期望理想的幼教老師是否應擁有子女較適合上，贊成與否的一致性很高，未有太多的顯著差異存在。易言之，所有受試者，對於「期望一位理想的幼兒教師是否以擁有子女者較理想」的看法相當一致，未有太突出的意見。如表 8 身份別不同的受試者期望「幼教老師擁有子女較適合」之交叉表與卡方檢定。幼教系學生內部贊成者 41.1%，現職幼教老師 31.7%，幼兒家長 37.3%。分別佔全體的 15.0%、10.5%、及 11.3%，三者比例大致相同。雖然全體有 36.8%的贊成，但沒意見的卻達幾乎一半(49.4%)。顯見幼教老師是否應有子女，未予以特別強調者。

二、受試人員對理想幼兒教師所期望的人格特性

該項問題所指的人格特性共有四項，包含(一)人緣、(二)幽默、(三)嚴厲、(四)耐心等。本節在探討受試人員期望一位理想幼兒教師，應該具備哪些人格上的特性。例如，一位理想的幼教老師，在人格上是否應該具有人緣較為理想，在說話上是否應能幽默者較為理想，在態度上是否應嚴厲者較為理想，或者在用心上，以能有耐性者較為理想。經統計後，由於統計資料高達 143 頁之多，為節省篇幅，擬只針對受試者之三種身份別上所得資料分析。統計表中若發現

有 $P < 0.05$ 者，即表示各類受試者間之期望達顯著差異。若未達顯著差異，即表示三類受試者間的看法大致相同，其卡方檢定表則不列於出。

(一)人緣上的期望

受試者對於一位理想的幼兒教師所期望的「有人緣」，在背景變項上經卡方檢驗後，在受試者的身份別不同上產生顯著差異。

如表 9 為受試身分別的不同，在期望幼教老師的性別上產生顯著差異性 ($P < 0.05$)。贊成一位理想的幼教老師，在人格上應該具「有人緣」的，以現職幼教老師內部所佔的比例最高(84.1%)，幼兒家長次之(82.7%)，而幼教系學生最低但亦占半數以上(64.4%)。可見現職幼教老師與幼教系學生之期望是有落差。尤值得注意者，以全體受試者贊成幼教老師應「有人緣」者所佔的百分比超過七成，而達 76.5%，沒有意見的達 19.4%，而只有 4.0%的受試者不贊成理想的幼教老師應該是有人緣的。可以想見，職場或消費者(幼兒家長)期望一位理想的幼教老師應有人緣者較適合，值得關注。

(二)幽默上的期望

受試者對於一位理想的幼兒教師所期望的「幽默」，在背景變項上經卡方檢驗後，在受試者的身份別不同上產生顯著差異。

如表 10 為受試身分別的不同，在期望幼教老師的幽默與否上產生顯著差異性 ($P < 0.05$)。贊成一位理想的幼教老師，在人格上應該具「幽默」的，以幼兒家長內部所佔的比例最高(85.3%)，現職幼教老師內部次之(78.0%)，而幼教系學生最低但亦占半數以上(63.3%)。尤值得注意者，以全體受試者贊成幼教老師應「幽默」者所佔的百分比超過七成，而達 74.9%，沒有意見的 23.1%，而只有 2.0%的受試者不贊成理想的幼教老師應該是幽默的。可以想見，職場或消費者(幼兒家長)期望一位理想的幼教老師應幽默者較適合，值得關注。

表 8 身份別不同的受試者期望「幼教老師有子女較適合」之交叉表

項目	身分			總和	
	幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長		
幼 教 老 師	個數	37	26	28	91
	贊成	40.7%	28.6%	30.8%	100.0%
	身分內的%	41.1%	31.7%	37.3%	36.8%
有 孩 子 者	個數	15.0%	10.5%	11.3%	36.8%
	沒意見	38	44	40	122
	身分內的%	31.1%	36.1%	32.8%	100.0%
較 適 合	個數	42.2%	53.7%	53.3%	49.4%
	不贊成	15.4%	17.8%	16.2%	49.4%
	身分內的%	15	12	7	34
總 和	個數	44.1%	35.3%	20.6%	100.0%
	身分內的%	16.7%	14.6%	9.3%	13.8%
	總和的%	6.1%	4.9%	2.8%	13.8%
總 和	個數	90	82	75	247
	身分內的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%
	總和的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

表 9 身分不同的受試者期望「幼教老師應有人緣者較適合」之交叉表與卡方檢定交叉表

項目		身分			總和	
		幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長		
幼教老師應有人緣者較適合	贊成	個數	58	69	62	189
		幼教老師應有人緣者較適合內的%	30.7%	36.5%	32.8%	100.0%
		身分內的%	64.4%	84.1%	82.7%	76.5%
		總和的%	23.5%	27.9%	25.1%	76.5%
	沒意見	個數	25	12	11	48
		幼教老師應有人緣者較適合內的%	52.1%	25.0%	22.9%	100.0%
		身分內的%	27.8%	14.6%	14.7%	19.4%
		總和的%	10.1%	4.9%	4.5%	19.4%
	不贊成	個數	7	1	2	10
		幼教老師應有人緣者較適合內的%	70.0%	10.0%	20.0%	100.0%
		身分內的%	7.8%	1.2%	2.7%	4.0%
		總和的%	2.8%	0.4%	0.8%	4.0%
總和	個數	90	82	75	247	
	幼教老師應有人緣者較適合內的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	
	身分內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	總和的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	

卡方檢定				
	數值	自由度	漸近顯著性(雙尾)	
Pearson 卡方	12.849 ^a	4	.012	
連續性校正				
概似比	12.713	4	.013	
線性對線性的關聯	8.544	1	.003	
有效觀察值的個數	247			

a. 3 格(33.3%)的預期個數少於 5。最小的預期個數為 3.04。

表 10 身分不同的受試者期望「幼教老師應很幽默者較適合」之交叉表與卡方檢定交叉表

項目		身分			總和	
		幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長		
幼教老師應很幽默者較適合	贊成	個數	57	64	64	185
		幼教老師應很幽默者較適合內的%	30.8%	34.6%	34.6%	100.0%
		身分內的%	63.3%	78.0%	85.3%	74.9%
		總和的%	23.1%	25.9%	25.9%	74.9%
	沒意見	個數	30	17	10	57
		幼教老師應很幽默者較適合內的%	52.6%	29.8%	17.5%	100.0%
		身分內的%	33.3%	20.7%	13.3%	23.1%
		總和的%	12.1%	6.9%	4.0%	23.1%
	不贊成	個數	3	1	1	5
		幼教老師應很幽默者較適合內的%	60.0%	20.0%	20.0%	100.0%
		身分內的%	3.3%	1.2%	1.3%	2.0%
		總和的%	1.2%	0.4%	0.4%	2.0%
總和	個數	90	82	75	247	
	幼教老師應很幽默者較適合內的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	
	身分內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	總和的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	

表 10 (續)

卡方檢定			
	數值	自由度	漸近顯著性(雙尾)
Pearson 卡方	11.391 ^a	4	.023
連續性校正			
概似比	11.439	4	.022
線性對線性的關聯	10.124	1	.001
有效觀察值的個數	247		

a. 3 格(33.3%)的預期個數少於 5。最小的預期個數為 1.52。

(三)嚴厲上的期望

受試者對於一位理想的幼兒教師所期望的「嚴厲」，在身份背景變項上經卡方檢驗後，在受試者的身份別不同上產生顯著差異。

如表 11 為受試身分別的不同，在期望幼教老師的嚴厲與否上產生顯著差異性($P < 0.001$)。贊成一位理想的幼教老師，在人格上應該具「嚴厲」的，以幼兒家長內部所佔的比例最高(38.7%)，現職幼教老師內部比例次之(17.1%)，而幼教系學生內部比例最低占不到一成(4.4%)。以全體受試者贊成幼教老師應「嚴厲」者所佔的百分比不到二成(19.0%)，沒有意見的 32.0%，反而有近一半(49.0%)的受試者不贊成理想的幼教老師應該是嚴厲的。可以想見，消費者(幼兒家長)本身有接近四成的家長，贊成幼教老師應該嚴厲較適合，但整體而言，近一半的受試者不贊成理想的幼教老師應該嚴厲，值得大家的關注。

表 11 身分不同的受試者期望「幼教老師很嚴厲者較適合」之交叉表與卡方檢定交叉表

項目		身分			總和
		幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長	
贊成	個數	4	14	29	47
	幼教老師應很嚴厲者較適合內的%	8.5%	29.8%	61.7%	100.0%
	身分內的%	4.4%	17.1%	38.7%	19.0%
沒意見	總和的%	1.6%	5.7%	11.7%	19.0%
	個數	26	32	21	79
	幼教老師應很嚴厲者較適合內的%	32.9%	40.5%	26.6%	100.0%
不贊成	身分內的%	28.9%	39.0%	28.0%	32.0%
	總和的%	10.5%	13.0%	8.5%	32.0%
	個數	60	36	25	121
適合	幼教老師應很嚴厲者較適合內的%	49.6%	29.8%	20.7%	100.0%
	身分內的%	66.7%	43.9%	33.3%	49.0%
	總和的%	24.3%	14.6%	10.1%	49.0%
總和	個數	90	82	75	247
	幼教老師應很嚴厲者較適合內的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%
	身分內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	總和的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%

卡方檢定			
	數值	自由度	漸近顯著性(雙尾)
Pearson 卡方	37.265 ^a	4	.000
連續性校正			
概似比	38.143	4	.000
線性對線性的關聯	31.673	1	.000
有效觀察值的個數	247		

a. 0 格(.0%)的預期個數少於 5。最小的預期個數為 14.27。

(四)耐心上的期望

受試者對於一位理想的幼兒教師所期望的「很有耐心」，在身份背景變項上經卡方檢驗後，未產生顯著差異。

如表 12 為受試身分別的不同，在期望幼教老師的耐心與否上，未產生顯著差異性。贊成一位理想的幼教老師，在人格上應該具「有耐心」的，以幼兒家長內部所佔的比例最高(97.3%)，現職幼教老師內部比例次之(95.1%)，而幼教系學生內部比例最低但亦超過九成(94.4%)。以全體受試者贊成理想的幼教老師應「有耐心」者所佔的百分比已到九成五(95.5%)，沒有意見的 3.6%，而有 0.8%的受試者不贊成理想的幼教老師應該是有耐心的。可以想見，消費者(幼兒家長)本身及幼教工作者，絕大多數者，贊成理想的幼教老師應該有耐心較為適合。

表 12 身分不同的受試者期望「幼教老師應很有耐心者較適合」之交叉表

項目	身分			總和	
	幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長		
幼教老師應很有耐心者較適合	個數	85	78	73	236
	贊成	36.0%	33.1%	30.9%	100.0%
	內的%				
	身分內的%	94.4%	95.1%	97.3%	95.5%
	總和的%	34.4%	31.6%	29.6%	95.5%
	個數	5	3	1	9
	沒意見	55.6%	33.3%	11.1%	100.0%
	內的%				
	身分內的%	5.6%	3.7%	1.3%	3.6%
	總和的%	2.0%	1.2%	0.4%	3.6%
	個數		1	1	2
	不贊成		50.0%	50.0%	100.0%
內的%					
身分內的%		1.2%	1.3%	0.8%	
總和的%		0.4%	0.4%	0.8%	
總和	個數	90	82	75	347
	贊成	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%
	內的%				
	身分內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
總和的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	

三、受試人員對理想幼兒教師所期望的藝能特性

該項問題所指的藝能特性共有五項，包含(一)彈琴、(二)說故事、(三)唱歌、(四)跳舞、以及(五)繪畫等。本節在探討受試人員期望一位理想幼兒教師，應該具備哪些藝能上的特性。例如，一位理想的幼教老師，在藝能上是否應該具有彈琴能力、說故事能力、唱歌能力、跳舞能力、或繪畫能力較為理想。經統計後，由於統計資料高達 143 頁之多，為節省篇幅，擬只針對受試者之三種身份別上所得資料分析。統計表中若發現有 $P < 0.05$ 者，即表示各類受試者間之期望達顯著差異。若未達顯著差異，即表示三類受試者間的看法大致相同，其卡方檢定表則不列於此。

(一)彈琴上的期望

受試者對於一位理想的幼兒教師所期望的「會彈琴」，在背景變項上經卡方檢驗後，在受試者的身份別不同上產生顯著差異。

如表 13 為受試身分別的不同，在期望幼教老師的會彈琴上產生顯著差異性($P < 0.001$)。贊成一一位理想的幼教老師，應該「會彈琴」者，以幼教系學生內部所佔的比例最高(74.4%)，幼兒家長次之(49.3%)，而最低為現職幼教老師，內部比例占接近半數(42.7%)。可見現職幼教老師與幼教系學生之期望是有一些落差。以全體受試者贊成幼教老師應「會彈琴」者所佔的百分比超過五成以上，而達 56.3%，沒有意見的達 31.6%，而只有 12.1%的受試者不贊成理想的幼教老師應該是會彈琴的。可以想見，職場或消費者(幼兒家長)有一半以上(56.3%)期望一位理想的幼教老師應該會彈琴者較適合，值得關注。

表 13 身分不同的受試者期望「幼教老師應會彈鋼琴者較適合」之交叉表與卡方檢定交叉表

項目		身分			總和
		幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長	
幼教老師應會彈鋼琴者較適合	個數	67	35	37	139
	贊成	48.2%	25.2%	26.6%	100.0%
	合內的%	74.4%	42.7%	49.3%	56.3%
	身分內的%	27.1%	14.2%	15.0%	56.3%
	總和的%				
	沒意見	15	33	30	78
	合內的%	19.2%	42.3%	38.5%	100.0%
	身分內的%	16.7%	40.2%	40.0%	31.6%
	總和的%	6.1%	13.4%	12.1%	31.6%
	不贊成	8	14	8	30
	合內的%	26.7%	16.7%	26.7%	100.0%
	身分內的%	8.9%	17.1%	10.7%	12.1%
總和的%	3.2%	5.7%	3.2%	12.1%	
總和	個數	90	82	75	247
	贊成	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%
	身分內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	總和的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%
卡方檢定					
	數值	自由度	漸近顯著性(雙尾)		
Pearson 卡方	21.146 ^a	4	.000		
連續性校正					
概似比	21.874	4	.000		
線性對線性的關聯	6.779	1	.009		
有效觀察值的個數	247				

a. 0 格(.0%)的預期個數少於 5。最小的預期個數為 9.11。

(二)說故事上的期望

受試者對於一位理想的幼兒教師所期望的「會說故事」，在背景變項上經卡方檢驗後，未產生顯著差異，表示大家的看法一致性很高。

如表 14 為受試身分別的不同，在期望幼教老師會說故事上未產生顯著差異性。贊成一一位理想的幼教老師，應該「會說故事」者，以幼兒家長內部所佔的比例最高(96.0%)，現職幼教老師次之(90.2%)，而最低為幼教系學生，其內部比例也占接近九數(86.7%)。可見幼兒家長、現職幼教老師、與幼教系學生之共同期望是相當一致的。以全體受試者贊成幼教老師應「會說故事」者所佔的百分比超過九成以上，而達 90.7%，沒有意見的達 8.1%，而只有 1.2%的

受試者不贊成理想的幼教老師應該是會說故事的。可以想見，職場或消費者(幼兒家長)有絕大多數(90.7%)期望一位理想的幼教老師應該會說故事較適合，值得關注。

表 14 身分不同的受試者期望「幼教老師應會說故事者較適合」之交叉表

項目		身分			總和
		幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長	
幼教老師 贊成	個數	78	74	72	224
	幼教老師應會說故事者較適合內的%	34.8%	33.0%	32.1%	100.0%
	身分內的%	86.7%	90.2%	96.0%	90.7%
	總和的%	31.6%	30.0%	29.1%	90.7%
會說故事者 沒意見	個數	10	8	2	20
	幼教老師應會說故事者較適合內的%	50.0%	40.0%	10.0%	100.0%
	身分內的%	11.1%	9.8%	2.7%	8.1%
	總和的%	4.0%	3.2%	0.8%	8.1%
受試者 較適合 不贊成	個數	2	1	3	3
	幼教老師應會說故事者較適合內的%	66.7%	33.3%	100.0%	100.0%
	身分內的%	2.2%	1.3%	1.2%	1.2%
	總和的%	0.8%	0.4%	1.2%	1.2%
總和	個數	90	82	75	247
	幼教老師應會說故事者較適合內的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%
	身分內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	總和的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%

(三)唱歌上的期望

受試者對於一位理想的幼兒教師所期望的「會唱歌」，在背景變項上經卡方檢驗後，未產生顯著差異，表示大家的看法一致性很高。

如表 15 為受試身分別的不同，在期望幼教老師會唱歌上未產生顯著差異。贊成一位理想的幼教老師，應該「會唱歌」者，以幼教系學生內部所佔的比例最高(78.9%)，幼兒家長次之(74.7%)，而現職幼教老師最低，其內部比例也占接近七成(69.5%)。可見幼教系學生、幼兒家長、與現職幼教老師的共同期望是相差不多的。以全體受試者贊成幼教老師應「會唱歌」者所佔的百分比超過七成以上，而達 74.5%，沒有意見的達 21.5%%，而只有 4.0%的受試者不贊成理想的幼教老師應該是會唱歌的。可以想見，職場或消費者(幼兒家長)有大多數(74.5%)期望一位理想的幼教老師應該會唱歌較適合。

(四)跳舞上的期望

受試者對於一位理想的幼兒教師所期望的「會跳舞」，在背景變項上經卡方檢驗後，未產生顯著差異，表示大家的看法一致性很高。

如表 16 為受試身分別的不同，在期望幼教老師會跳舞上未產生顯著差異性。贊成一位理想的幼教老師，應該「會跳舞」者，以幼教系學生內部所佔的比例最高(68.9%)，現職幼教老師次之(62.2%)，而幼兒家長最低，其內部比例占接近六成(57.3%)。可見幼教系學生、幼兒家長、與現職幼教老師的共同期望是相差不多的。以全體受試者贊成幼教老師應「會跳舞」者所佔的百分比超過超過六成以上，而達 63.2%，沒有意見的達 31.6%%，而只有 5.3%的受試者不贊成理想的幼教老師應該是會跳舞的。可以想見，職場或消費者(幼兒家長)有超過半數以上(63.2%)期望一位理想的幼教老師應該會跳舞較適合。

表 15 身份不同的受試者期望「幼教老師會唱歌的較適合」之交叉表

項目	身分	身分			總和	
		幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長		
幼教老師會唱歌的較適合	贊成	個數	71	57	56	184
		幼教老師會唱歌的較適合內的%	38.6%	31.0%	30.4%	100.0%
		身分內的%	78.9%	69.5%	74.7%	74.5%
	總和的%	28.7%	23.1%	22.7%	74.5%	
	沒意見	個數	16	21	16	53
		幼教老師會唱歌的較適合內的%	30.2%	39.6%	30.2%	100.0%
		身分內的%	17.8%	25.6%	21.3%	21.5%
	總和的%	6.5%	8.5%	6.5%	21.5%	
	不贊成	個數	3	4	3	10
幼教老師會唱歌的較適合內的%		30.0%	40.0%	30.0%	100.0%	
身分內的%		3.3%	4.9%	4.0%	4.0%	
總和的%	1.2%	1.6%	1.2%	4.0%		
總和	個數	90	82	75	247	
	幼教老師會唱歌的較適合內的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	
	身分內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	總和的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	

表 16 身份不同的受試者期望「幼教老師會跳舞的較適合」之交叉表

項目	身分	身分			總和	
		幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長		
幼教老師會跳舞的較適合	贊成	個數	62	51	43	156
		幼教老師會跳舞的適合內的%	39.7%	32.7%	27.6%	100.0%
		身分內的%	68.9%	62.2%	57.3%	63.2%
	總和的%	25.1%	20.6%	17.4%	63.2%	
	沒意見	個數	22	30	26	78
		幼教老師會跳舞的較適合內的%	28.2%	38.5%	33.3%	100.0%
		身分內的%	24.4%	36.6%	34.7%	31.6%
	總和的%	8.9%	12.1%	10.5%	31.6%	
	不贊成	個數	6	1	6	13
幼教老師會跳舞的較適合內的%		46.2%	7.7%	46.2%	100.0%	
身分內的%		6.7%	1.2%	8.0%	5.3%	
總和的%	2.4%	0.4%	2.4%	5.3%		
總和	個數	90	82	75	247	
	幼教老師會跳舞的較適合內的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	
	身分內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	總和的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%	

(五)繪畫上的期望

受試者對於一位理想的幼兒教師所期望的「會繪畫」，在背景變項上經卡方檢驗後，產生顯著差異($P < 0.05$)，表示受試者三種身份別之看法有一些差距。

如表 17 為受試者身分別的不同，在期望幼教老師會繪畫上產生顯著差異。贊成一位理想的幼教老師，應該「會繪畫」者，以幼教系學生內部所佔的比例最高(74.4%)，幼兒家長次之(57.3%)，而現職幼教老師最低，其內部比例占不到五成(48.8%)。可見幼教系學生、幼兒家長、與現職幼教老師的共同期望是有差距的。以全體受試者贊成幼教老師應「會繪畫」者所佔的百分比超過六成以上，而達 60.7%，沒有意見的達 32.0%，而只有 7.3%的受試者不贊成理想的幼教老師應該是會繪畫的。可以想見，職場或消費者(幼兒家長)有六成左右(60.7%)，期望一位理想的幼教老師應該會繪畫較適合。

表 17 身份不同的受試者期望「幼教老師會繪畫的較適合」之交叉表與卡方檢定

項目		身分			總和
		幼教系學生	現職幼教老師	幼兒家長	
幼教老師會繪畫的較適合	個數	67	40	43	150
	贊成	44.7%	26.7%	28.7%	100.0%
	的%				
	身分內的%	74.4%	48.8%	57.3%	60.7%
	總和的%	27.1%	16.2%	17.4%	60.7%
	沒意見	15	36	28	79
	的%	19.0%	45.6%	35.4%	100.0%
	身分內的%	16.7%	43.9%	37.3%	32.0%
	總和的%	6.1%	14.6%	11.3%	32.0%
	不贊成	8	6	4	18
	的%	44.4%	33.3%	22.2%	100.0%
	身分內的%	8.9%	7.3%	5.3%	7.3%
總和的%	3.2%	2.4%	1.6%	7.3%	
總和	個數	90	82	75	247
	的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%
	身分內的%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	總和的%	36.4%	33.2%	30.4%	100.0%
卡方檢定					
		數值	自由度	漸近顯著性(雙尾)	
Pearson 卡方		16.483 ^a	4	.002	
連續性校正					
概似比		17.453	4	.002	
線性對線性的關聯		2.209	1	.137	
有效觀察值的個數		247			

a. 0 格(.0%)的預期個數少於 5。最小的預期個數為 5.47。

伍、結論與建議

一、結論

經由前一章之結果討論與分析，可以看出幼教系學生、現職幼教老師、以及幼兒家長，對於一位理想的幼教老師應該具備哪些特性：包含身分特性、人格特性、以及藝能特性，都有相似的看法或不同的認知。茲將本研究的結論歸納為以下三點：

(一)身分特性在性別上較期望女性身份之幼教老師

三種身分的受試者，期待一位理想的幼兒教師的身分特性上，贊成的百分比以「期望幼教老師是女性」的比例最高(贊成 64%；沒意見 25.5%；不贊成 10.5%)，其次依序為「期望幼教老師是應有子女」(贊成 36.8%；沒意見 49.4%；不贊成 13.8%)，「期望幼教老師是結過婚」的(贊成 28.3%；沒意見 54.7%；不贊成 17.0%)，而「期望幼教老師是年輕的」最少(贊成 22.3%；沒意見 31.2%；46.6%)。可以想見身為幼教相關人員及幼兒家長，有近六成五的比例，比較注意幼教老師以女性為佳，期望幼兒教師應該是有子女或以結婚者，則未超過四成與三成。至於年齡方面，有接近五成的受試者，不贊成幼教老師愈年輕愈好。

(二)人格特性上較期望具耐心特性之幼教老師

三種身分別的受試者，期待一位理想的幼兒教師的人格特性上，贊成的百分比以「期望幼教老師是應具耐心」的比例最高(贊成 95.5%；沒意見 3.6%；不贊成 0.8%)，其次依序為「期望幼教老師是應具有人緣的」(贊成 76.5%；沒意見 19.4%；不贊成 4.0%)，「期望幼教老師是應具幽默」的(贊成 74.9%；沒意見 23.1%；不贊成 2.0%)，而「期望幼教老師是應具嚴厲的」最少(贊成 19.0%；沒意見 32.0%；49.0%)。可以想見身為幼教相關人員及幼兒家長，有多於九成五的比例，比較期望幼教老師應該具有耐心為佳，而期望幼兒教師應該是具有人緣及幽默者，其比例不相上下，皆在七成五左右。至於嚴厲與否方面，有接近二成的受試者贊成，但不贊成幼教老師應嚴厲的卻高達近半。由此可知，耐心在幼教工作中，仍屬不可忽略之人格特性。因為一般幼兒是好動的，在接受教育的過程中，難免失控，此時若對幼兒沒耐心，則從事此工作必定不快樂或成為一件痛苦的事。

(三)藝能特性上較期望應具說故事能力之幼教老師

三種身分別的受試者，期待一位理想的幼兒教師的藝能特性上，贊成的百分比以「期望幼教老師是應具有說故事能力」的比例最高(贊成 90.7%；沒意見 8.1%；不贊成 1.2%)，其次依序為「期望幼教老師是應具有唱歌能力的」(贊成 74.5%；沒意見 21.5%；不贊成 4.0%)，「期望幼教老師是應具跳舞能力的」(贊成 63.2%；沒意見 31.6%；不贊成 5.3%)，「期望幼教老師是應具繪畫能力的」(贊成 60.7%；沒意見 32.0%；不贊成 7.3%)，較低者為「期望幼教老師是應具彈琴能力的」(贊成 56.3%；沒意見 31.6%；不贊成 12.1%)。可以想見身為幼教相關人員及幼兒家長，有多於九成多的比例，比較期望幼教老師應該具有說故事能力為佳，而期望幼兒教師應該是具有唱歌者次之，跳舞與繪畫之贊成比例則不相上下，皆在六成左右。至於彈琴與否方面，有接近五成六的受試者贊成，但沒有意見的卻高達三成多，不贊成的則多於一成。由此可知，說故事在幼教工作中，仍屬不可忽略之藝能。至於彈琴雖有超過三成的人沒意見，但有可能受訪者因本身是否具備此能力而會受到贊成與否之影響，甚至不表意見。

二、建議

(一)在師資培育方面的建議

本研究中可以發現，目前有關幼教工作人員及幼兒家長，對幼兒教師期望比例非常高的身分特性是「女性」，而人格特性上特別期望的是「耐心」，至於藝能方面的期望則以「說故事」最為被肯定。因此，未來在師資培育方面，幼教老師師資類科的培育，應該予以重視「女性」的身分特性、培養「耐心」的人格特性、以及訓練「說故事」的能力。當然，在目前重視性別平等教育的情境下，政府也不能因此而不接受男性的幼教老師。本論文之研究，純以統計數據提供參考。

(二)在研究方面的建議

本研究由於時間及經費關係，未能調查許多之樣本。此次的受試者合計為 247 人，未來如果再做此類之研究，建議應該再增加樣本。本研究屬於量化之研究，樣本愈多，其研究的結果愈能推論至母群。在問卷內容上，還可以多設計一些質性的回答，讓研究者更能發現教保專業評鑑的一些創新或趨向。因此，未來應該以母群所涵蓋的範圍內的幼教工作相關人員，與幼兒家長作為問

卷上的對象。而在統計方面，亦可利用變異數分析方法，來分析各種身分背景的受試者，在其期待一位理想的幼兒教師時，是否有所不同。

國內幼兒教保機構正蓬勃發展，幼稚園、托兒所如雨後春筍般的到處林立。我們有這麼多的幼兒教保硬體設施，是否也要有配套優質的軟體，方足以發展出卓越的幼兒教保工作。幼兒教師正是教保專業工作中最為重要的軟體之一。如何培養或期望一位理想的幼兒教師應具有的各種特性，成為今後幼兒教育行政工作必須思考的重心。

幼兒教育工作是一切教育的基石，有堅實的基石教育才有往後各階層的踏實教育。而二十一世紀已邁入科技化、資訊化、及國際化的多元社會，學校教育的功能正逐漸受到挑戰，尤其幼兒教育工作更是受到社會大眾的重視。身為幼兒教師者所負的教育職責，將千百倍於以往社會大眾的期許。為著符應社會的關切，幼兒教育專業人員是否符合社會的期待，顯得更為重要。

參考文獻

- 王立杰(2000)。幼保機構行政的意義與重要性。載於王立杰、田育芬、段慧瑩等(編)，*托育機構行政管理與實務*。台北，台灣：永大。
- 行政院勞工委員會職業訓練局(無日期)。幼教人員所需資源與條件。取自 2005 年 10 月 29 日 <http://www.evta.gov.tw/employee/emp/a01/001/ta2/ta2-4.htm>
- 吳承珊(2000)。母親與教師的管教方式對幼兒社會行為影響之研究。國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版，台北，台灣。
- 吳清山(1997)。建立教師專業權威知探索--談專業知能、專業自主與專業倫理。*教育資料與研究*，19，33-43。
- 李亦園(1996)。文化與修養。台北市，台灣：幼獅。
- 李絢芬(2003)。舞蹈遊戲對學齡前兒童創造力之影響。中國文化大學舞蹈研究所碩士論文，未出版，台北，台灣。
- 何福田、羅瑞玉(1992)。教育改革與教師專業化。載於中華民國師範教育學會(主編)，*教育專業*(1-30 頁)。台北，台灣：師大書苑。
- 沈翠蓮(1994)。國民小學專業成長、教學承諾與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市，台灣。
- 林佳蓉(2002)。幼兒教師任教職志、工作壓力及社會支持之質性研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東，台灣。
- 林春妙(2004)。幼兒教師專業知能之研究。國立嘉義大學幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，嘉義，台灣。
- 梁珀華譯(無日期)。好的幼教老師需具備哪些條件？取自 2005 年 10 月 29 日國際幼教新知網 http://childedu.cyut.edu.tw/article/article_13.htm
- 邱憶惠(2003)。從光譜計畫談國內幼兒音樂課程。取自 2005 年 10 月 29 日中國文化大學推廣教育部網頁 http://w3.sce.pccu.edu.tw/preschool/12th/t_forum/forum_content.htm
- 教育部(1994)。幼稚園教師手冊。台北，台灣：教育部。
- 陳冠羣(2003)。台中縣托兒所教保人員安全教育信念與實施現況之研究。朝陽科技大學幼兒保育系碩士班碩士論文，未出版，台中，台灣。
- 張鈿富(1996)。專業問題與展望。載於中華民國師範教育學會(主編)，*教育專業*(349-365 頁)。台北，台灣：師大書苑。

- 張維倩(2004)。《幼托園所主管教學領導行為與教師教學效能關係之研究》。國立政治大學幼兒教育研究所碩士論文，未出版，台北，台灣。
- 黃麗鳳(2004)。《一位幼教師提昇自身帶領團體討論技巧之行動研究》。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東，台灣。
- 賈馥茗(1976)。《教師專業道德規範》。載於《教師素質研究》(87-103 頁)。台北，台灣：台灣商務。
- 劉佩蓁(2004)。《幼稚園教師教育信念之研究——以一位男性教師為例》。國立台北師範學院幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，台北，台灣。
- 劉淑雯(2003)。《私立課後托育教師專業能力、工作滿意與教師效能研究》。台南師範學院教師在職進修社會碩士學位班碩士論文，未出版，台南，台灣。
- 黃志成(1995)。《幼兒保育概論》。台北，台灣：揚智出版社。
- 黃昆輝(1983)。《能力本位的師範教育》(黃光雄編譯)。高雄，台灣：復文書局。
- 蔡春美(2004)。《會說英語的老師≠專業幼教老師》。取自 2005 年 10 月 29 日臺北市府教育局網頁 <http://www.kids.tp.edu.tw/project/2004.05.18-english/course5.html>
- 蔡錚華(2001)。《家長對幼兒美語學習態度探討——以高雄為例》。南華大學教育社會學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣，台灣。
- 賴美蓉(2001)。《教師講述故事時的師生言談互動——以幼稚園班級為例》。國立新竹師範學院幼兒教育研究所碩士論文，未出版，新竹市，台灣。
- 鍾榮中(2003)。《幼教服務市場消費者行為之研究》。大葉大學事業經營研究所碩士論文，彰化縣，台灣。
- Cartwright, S. (1999). What makes good early childhood teachers? *Young Children*, 54(4), 4-7.
- Evons, C. (2004). *Some aspect of early education in England*. Lecture present in Taichung Healthcare and Management University.
- Goodman, N. (1992). *Introduction to sociology*. New York, USA: Harper Collins.
- Gordon, A. M., & Browne, K. W. (1985). *Beginning and Beyond, Foundations in early childhood education*. New York, USA: Eelmar Publing Inc.
- Saracho, O. N. (1998). Teachers' perceptions of their matched students. *International Journal of Educational Research*, 29(3), 219-225.
- Smelser, N. J. (1991). *Sociology*. New York, USA: Prentice-Hall.
- Zumeta, W., & Solomon, L. C. (1982). Professions education. In *Encyclopedia of educational research*, Vol. 3 (5th ed.), Yew York, USA: Macmillan and Free Press.



陳秀才教授 1968 年畢業於省立台北師範專科學校國教科，1974 年獲淡江大學英文學系學士，1984 年獲省立台灣師範大學教育研究所碩士，1986 年獲公費留學至美國西伊利諾大學，於 1987 年獲小學及幼兒教育碩士，並於 1996 年獲美國香檳伊利諾大學課程與教學學程幼教組博士。

陳秀才博士現任台灣亞洲大學副教授兼任幼兒教育學系系主任，以及臺中市幼兒教育學會理事長。曾任台中教育大學幼兒教育學系主任、幼教中心主任及總務長。

陳教授目前的研究領域集中在幼稚園評鑑、幼兒課程與教學、幼兒發展與保育，以及幼兒行為觀察。



姜如珮為國立嘉義大學國民教育研究所博士生，目前為台中教育大學、修平技術學院及亞洲大學幼兒教育學系兼任講師。過去有八年新聞傳播學習及工作經驗，專長在媒體批判及採訪寫作。目前持續深化中的研究興趣為兒童與媒體，並期待一己能有具體貢獻。